

Τμήμα Μηχανικών Η/Υ και Πληροφορικής
Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων

Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών (ΠΠΣ)
«Μηχανικών Η/Υ και Πληροφορικής»

Αξιολόγηση Μαθημάτων - Ανάλυση Ερωτηματολογίων
2024-2025

Δεκέμβριος 2025

Περιεχόμενα

Γενικά στοιχεία - Διαδικασία	3
Στοιχεία συμμετοχής	3
Προτάσεις	9
Διερεύνηση αποτελεσμάτων	10
<i>A. Ερωτήσεις για τον/τη φοιτητή/φοιτήτρια</i>	12
Συζήτηση - Προτάσεις	13
<i>B. Συζητώντας για τη διδασκαλία</i>	14
Συζήτηση - Προτάσεις	18
<i>Γ. Φοιτητές και διδάσκοντες</i>	19
Συζήτηση - Προτάσεις	22
Συζήτηση - Προτάσεις	25
Συζήτηση - Προτάσεις	28
Συζήτηση - Προτάσεις	31
Σύνοψη - Συμπεράσματα	32

Η παρούσα αναφορά παρουσιάστηκε στη Συνεδρίαση αριθμ. 500/28-1-2026 της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος Μηχανικών Η/Υ και Πληροφορικής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, όπου και έγινε αποδεκτή.

Γενικά στοιχεία - Διαδικασία

Η διαδικασία της αξιολόγησης των μαθημάτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (ΠΠΣ) του Τμήματος Μηχανικών Η/Υ και Πληροφορικής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων στηρίζεται στη συμπλήρωση από μέρους των φοιτητών ενός ερωτηματολογίου το οποίο συντάχθηκε με βάση τις οδηγίες της ΜΟΔΙΠ του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων καθώς και της ΕΘΑΑΕ (Εθνική Αρχή Ανώτατης Εκπαίδευσης).

Το ερωτηματολόγιο αποτελείται από 32 ερωτήσεις, οι οποίες έχουν οργανωθεί στις παρακάτω έξι (6) ενότητες:

- Ερωτήσεις για τον/τη φοιτητή/φοιτήτρια (3 ερωτήσεις)
- Συζητώντας για τη διδασκαλία (8 ερωτήσεις)
- Φοιτητές και διδάσκοντες (7 ερωτήσεις)
- Ανατιθέμενες εργασίες (εάν υπάρχουν) (5 ερωτήσεις)
- Βαθμός δυσκολίας του μαθήματος (4 ερωτήσεις)
- Μαθησιακά αποτελέσματα (5 ερωτήσεις)

Επίσης, υπάρχει η δυνατότητα εισαγωγής ελεύθερων σχολίων με σκοπό την καταγραφή πληροφοριών που δεν εμπίπτουν/δεν μπορούν να ενταχθούν στις απαντήσεις των ερωτήσεων του ερωτηματολογίου.

Η αξιολόγηση των μαθημάτων λαμβάνει χώρα δύο φορές σε κάθε ακαδημαϊκό έτος, μια κατά το εαρινό εξάμηνο και μια κατά το χειμερινό. Οι φοιτητές καθώς και τα μέλη ΔΕΠ ενημερώνονται από τη ΜΟΔΙΠ και την ΟΜΕΑ του Τμήματος για την έναρξη της περιόδου αξιολόγησης σε κάθε εξάμηνο. Η ενημέρωση γίνεται με ανακοινώσεις (στους πίνακες ανακοινώσεων του Τμήματος αλλά και στον ιστότοπο αυτού) αλλά και μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου. Τα μέλη ΔΕΠ ενημερώνουν επιπροσθέτως του φοιτητές κατά τη διάρκεια των διαλέξεων για την έναρξη της περιόδου αξιολόγησης και επισημαίνουν τη σημασία της συμμετοχής στη διαδικασία. Σύμφωνα με οδηγίες της ΕΘΑΑΕ, η περίοδος αξιολόγησης τοποθετείται στα τέλη του εξαμήνου και πριν την έναρξη της εξεταστικής περιόδου.

Το ερωτηματολόγιο αξιολόγησης είναι διαθέσιμο στους φοιτητές για ηλεκτρονική συμπλήρωση μέσω της πλατφόρμας classweb του Πανεπιστημίου. Ο ακριβής σύνδεσμος για κάθε μάθημα εμπεριέχεται στις σχετικές ανακοινώσεις προς τους φοιτητές.

Στοιχεία συμμετοχής

Στη διαδικασία της αξιολόγησης των μαθημάτων μέσω της συμπλήρωσης ερωτηματολογίων συμμετείχε ένα ποσοστό 24.89% των φοιτητών, δηλαδή 339 από τους συνολικά 1052 φοιτητές που είχαν δικαίωμα να συμπληρώσουν έστω και ένα ερωτηματολόγιο.

Συγκεντρωτικά Στατιστικά Διδασκαλίας Τμήματος (ΟΜΕΑ)

Ερωτηματολόγια Φοιτητές Μαθήματα Στατιστικά Τμημάτων Στατιστικά Τμημάτων Ανά Μάθημα

Συγκεντρωτικά Στοιχεία Συμμετοχής Φοιτητών

Απογραφική Περίοδος * 2024 - 2025

Εξάμηνο Όλα Αναζήτηση

+ Προσθήκη Εξαγωγή Excel Πλήρης Οθόνη

Drag a column header and drop it here to group by that column

Τμήμα	Κωδικός Τμήματος	Πλήθος φοιτητών	Έχουν υποβάλλει	Εκκρεμούν	% συμμετοχής
ΤΜΗΜΑ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ					
ΤΜΗΜΑ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	154	1,362	339	1,023	24.89
		Σύνολο: 1,362	Σύνολο: 339	Σύνολο: 1,023	24.89 %

Έχει ενδιαφέρον ωστόσο ότι το ποσοστό συμμετοχής με βάση τα συμπληρωμένα ερωτηματολόγια είναι 3.26% (873 από τα συνολικά 26805 διαθέσιμα ερωτηματολόγια), δηλαδή σημαντικά χαμηλότερο από το ποσοστό των φοιτητών που συμμετείχαν στη διαδικασία. Συμπερασματικά, οι φοιτητές που συμμετείχαν στη διαδικασία αξιολόγησης δεν συμπλήρωσαν ερωτηματολόγια σε όλα τα μαθήματα στα οποία συμμετείχαν.

Συμπλήρωση Ερωτηματολογίων ανά Τμήμα και Χρονιά

Απογραφική Περίοδος * 2024 - 2025

Εξάμηνο Όλα Αναζήτηση

+ Προσθήκη Εξαγωγή Excel Πλήρης Οθόνη

Drag a column header and drop it here to group by that column

Τμήμα	Κωδικός Τμήματος	Σύνολο ερωτηματολογίων	Υποβληθέντα	Εκκρεμεί	% συμμετοχής
ΤΜΗΜΑ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ ΚΑΙ ΠΛΗΡ...					
ΤΜΗΜΑ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	154	26,805	873	25,932	3.26
		Σύνολο: 26,805	Σύνολο: 873	Σύνολο: 25,932	3.26 %

Στον παρακάτω πίνακα παρουσιάζονται τα στοιχεία συμμετοχής ανά μάθημα του ΠΠΣ:

A/A	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Εξάμηνο	Υποβεβλημένα	Ποσοστό συμμετοχής
1	Αλληλεπίδραση Ανθρώπου Υπολογιστή	ΜΥΕ001	Εαρινό	2	3.00
2	Μηχανική Μάθηση	ΜΥΕ002	Εαρινό	3	1.60
3	Ανάκτηση Πληροφορίας	ΜΥΕ003	Εαρινό		0.00
4	Ανάπτυξη Λογισμικού II	ΜΥΕ004	Χειμερινό	15	11.50
5	Αρχιτεκτονική Υπολογιστών II	ΜΥΕ005	Εαρινό	8	5.90
6	Ασύρματα Δίκτυα	ΜΥΕ006	Εαρινό		0.00
7	Βελτιστοποίηση	ΜΥΕ008	Χειμερινό	12	5.60
8	Δοκιμή και Αξιοπιστία Ηλεκτρονικών Συστημάτων	ΜΥΕ010	Εαρινό		0.00
9	Εξόρυξη Δεδομένων	ΜΥΕ012	Χειμερινό	2	2.00

10	Θεωρία Γραφημάτων	ΜΥΕ014	Χειμερινό	4	4.20
11	Θεωρία Πληροφορίας και κωδίκων	ΜΥΕ015	Εαρινό	5	1.80
12	Κυκλώματα VLSI	ΜΥΕ018	Χειμερινό	4	7.50
13	Μεταφραστές II	ΜΥΕ020	Χειμερινό	7	15.60
14	Μικροεπεξεργαστές	ΜΥΕ021	Χειμερινό		0.00
15	Παράλληλα Συστήματα και Προγραμματισμός	ΜΥΕ023	Εαρινό	13	8.70
16	Πολυμέσα	ΜΥΕ025	Χειμερινό	13	5.60
17	Προηγμένη Σχεδίαση Αλγορίθμων και Δομών Δεδομένων	ΜΥΕ028	Εαρινό	2	3.20
18	Προσομοίωση & Μοντελοποίηση Υπολογιστικών Συστημάτων	ΜΥΕ029	Χειμερινό	2	2.40
19	Προχωρημένα Θέματα Τεχ. και Εφ. Βάσεων Δεδομένων	ΜΥΕ030	Εαρινό	6	9.10
20	Ρομποτική	ΜΥΕ031	Εαρινό	3	3.30
21	Υπολογιστική Γεωμετρία	ΜΥΕ034	Εαρινό	1	1.50
22	Υπολογιστική Νοημοσύνη	ΜΥΕ035	Χειμερινό	10	5.40
23	Ψηφιακή Επεξεργασία Εικόνας	ΜΥΕ037	Εαρινό	16	7.10
24	Διαχείριση Σύνθετων Δεδομένων	ΜΥΕ041	Εαρινό	2	1.20
25	Τεχνολογίες Διαδικτύου	ΜΥΕ042	Χειμερινό	5	4.70
26	Υπολογιστική Όραση	ΜΥΕ046	Χειμερινό	10	7.80
27	Αλγοριθμικές Τεχνικές για Δεδομένα Ευρείας Κλίμακας	ΜΥΕ047	Εαρινό	2	1.40
28	Ασύρματες Ζεύξεις	ΜΥΕ048	Χειμερινό	2	1.60
29	Διδακτική της Πληροφορικής	ΜΥΕ050	Εαρινό	8	4.10
30	Επεξεργασία Φυσικής Γλώσσας	ΜΥΕ053	Εαρινό	2	1.00
31	Σχεδίαση Αναλογικών Κυκλωμάτων	ΜΥΕ054	Χειμερινό	12	17.40
32	Προσεγγιστικοί Αλγόριθμοι	ΜΥΕ055	Εαρινό	1	1.70
33	Αγγλικά για την Επιστήμη των Υπολογιστών I	ΜΥΥ101	Χειμερινό	10	7.10
34	Γραμμική Άλγεβρα	ΜΥΥ104	Χειμερινό	5	2.00
35	Εισαγωγή στον Προγραμματισμό	ΜΥΥ105	Χειμερινό	25	12.10
36	Εισαγωγή στους Η/Υ και στην Πληροφορική	ΜΥΥ106	Χειμερινό	49	37.10
37	Αγγλικά για την Επιστήμη των Υπολογιστών II	ΜΥΥ201	Εαρινό	25	13.40
38	Βασικές Αρχές Κυκλωμάτων	ΜΥΥ203	Εαρινό	32	12.50
39	Διακριτά Μαθηματικά I	ΜΥΥ204	Εαρινό	8	3.10
40	Τεχνικές Αντικειμενοστρεφούς Προγρ/σμού	ΜΥΥ205	Εαρινό	34	10.50
41	Ανάπτυξη Λογισμικού	ΜΥΥ301	Χειμερινό	8	1.90
42	Διακριτά Μαθηματικά II	ΜΥΥ302	Χειμερινό	5	0.90
43	Δομές Δεδομένων	ΜΥΥ303	Χειμερινό	3	0.90
44	Πιθανότητες και Στατιστική	ΜΥΥ304	Χειμερινό	9	1.60

45	Ψηφιακή Σχεδίαση I	ΜΥΥ305	Χειμερινό	51	9.90
46	Αρχές Γλωσσών Προγραμματισμού	ΜΥΥ401	Εαρινό	4	0.80
47	Αρχιτεκτονική Υπολογιστών	ΜΥΥ402	Χειμερινό		0.00
48	Εισαγωγή στην Αριθμητική Ανάλυση	ΜΥΥ403	Εαρινό	7	2.00
49	Ηλεκτρονική	ΜΥΥ404	Εαρινό	10	1.70
50	Σχεδίαση και Ανάλυση Αλγορίθμων	ΜΥΥ405	Εαρινό	2	0.70
51	Ψηφιακή Σχεδίαση II	ΜΥΥ406	Εαρινό	3	0.50
52	Θεωρία Υπολογισμού	ΜΥΥ501	Χειμερινό	7	1.30
53	Προγραμματισμός Συστημάτων	ΜΥΥ502	Χειμερινό	36	9.20
54	Σήματα και Συστήματα	ΜΥΥ503	Χειμερινό	18	4.00
55	Υπολογιστικά Μαθηματικά	ΜΥΥ504	Χειμερινό	23	6.50
56	Αρχιτεκτονική Υπολογιστών	ΜΥΥ505	Χειμερινό	19	5.50
57	Λειτουργικά Συστήματα	ΜΥΥ601	Εαρινό	23	3.20
58	Τεχνητή Νοημοσύνη	ΜΥΥ602	Εαρινό	8	1.90
59	Τηλεπικοινωνιακά Συστήματα	ΜΥΥ603	Εαρινό	7	2.00
60	Βάσεις Δεδομένων	ΜΥΥ701	Χειμερινό	6	1.60
61	Γραφικά Υπολογιστών και Συστήματα Αλληλεπίδρασης	ΜΥΥ702	Χειμερινό	5	1.40
62	Δίκτυα Υπολογιστών I	ΜΥΥ703	Χειμερινό	35	5.70
63	Δίκτυα Υπολογιστών II	ΜΥΥ801	Εαρινό	4	1.40
64	Μεταφραστές	ΜΥΥ802	Εαρινό	8	1.80
65	Τεχνολογία Λογισμικού	ΜΥΥ803	Εαρινό	19	4.20
66	Μικροεπεξεργαστές	ΜΥΥ901	Χειμερινό	25	9.80
67	Μεταφραστές II	ΠΛΕ002	Χειμερινό		0.00
78	Προσομοίωση & Μοντελοποίηση Υπολογιστικών Συστημάτων	ΠΛΕ005	Χειμερινό		0.00
69	Υπολογιστική Νοημοσύνη	ΠΛΕ009	Χειμερινό		0.00
70	Ψηφιακή Επεξεργασία Εικόνας	ΠΛΕ012	Εαρινό	1	7.70
71	Μηχανική Μάθηση	ΠΛΕ013	Εαρινό		0.00
72	Πολυμέσα	ΠΛΕ020	Χειμερινό		0.00
73	Αλληλεπίδραση Ανθρώπου - Υπολογιστή	ΠΛΕ021	Εαρινό		0.00
74	Μικροεπεξεργαστές	ΠΛΕ027	Χειμερινό		0.00
75	Βελτιστοποίηση	ΠΛΕ030	Χειμερινό		0.00
76	Υπολογιστική Γεωμετρία	ΠΛΕ037	Εαρινό		0.00
77	Θεωρία Γραφημάτων	ΠΛΕ039	Χειμερινό		0.00
78	Προχωρημένα Θέματα Τεχνολογίας & Εφαρμογών Βάσεων Δεδομένων	ΠΛΕ045	Εαρινό		0.00
79	Θεωρία Πληροφορίας & Κωδίκων	ΠΛΕ051	Εαρινό		0.00
80	Ρομποτική	ΠΛΕ056	Εαρινό		0.00
81	Εξόρυξη Δεδομένων	ΠΛΕ059	Χειμερινό		0.00

82	Τεχνολογίες Διαδικτύου	ΠΛΕ063	Χειμερινό		0.00
83	Ασύρματα Δίκτυα	ΠΛΕ065	Εαρινό		0.00
84	Διδακτική της Πληροφορικής	ΠΛΕ066	Εαρινό		0.00
85	Ανάκτηση Πληροφορίας	ΠΛΕ070	Εαρινό		0.00
86	Αρχιτεκτονική Υπολογιστών II	ΠΛΕ074	Εαρινό		0.00
87	Προηγμένη Σχεδίαση Αλγορίθμων και Δομών Δεδομένων	ΠΛΕ075	Εαρινό		0.00
88	Ανάπτυξη Λογισμικού II	ΠΛΕ077	Χειμερινό		0.00
89	Κυκλώματα VLSI	ΠΛΕ078	Χειμερινό		0.00
90	Παράλληλα Συστήματα και Προγραμματισμός	ΠΛΕ079	Εαρινό		0.00
91	Διαχείριση Σύνθετων Δεδομένων	ΠΛΕ081	Εαρινό		0.00
92	Δοκιμή και Αξιοπιστία Ηλεκτρονικών Συστημάτων	ΠΛΕ086	Εαρινό		0.00
93	Υπολογιστική Όραση	ΠΛΕ088	Χειμερινό		0.00
94	Αλγοριθμικές Τεχνικές για Δεδομένα Ευρείας Κλίμακας	ΠΛΕ089	Εαρινό		0.00
95	Ασύρματες Ζεύξεις	ΠΛΕ090	Χειμερινό		0.00
96	Επεξεργασία Φυσικής Γλώσσας	ΠΛΕ093	Εαρινό		0.00
97	Προσεγγιστικοί Αλγόριθμοι	ΠΛΕ095	Εαρινό		0.00
98	Γραμμική Άλγεβρα	ΠΛΥ104	Χειμερινό		0.00
99	Εισαγωγή στον Προγραμματισμό	ΠΛΥ106	Χειμερινό		0.00
100	Εισαγωγή στον Προγραμματισμό	ΠΛΥ106	Χειμερινό		0.00
101	Εισαγωγή στην Πληροφορική	ΠΛΥ108	Χειμερινό		0.00
102	Αγγλικά I	ΠΛΥ111	Χειμερινό		0.00
103	Ψηφιακή Σχεδίαση	ΠΛΥ209	Χειμερινό		0.00
104	Διακριτά Μαθηματικά	ΠΛΥ210	Εαρινό		0.00
105	Αγγλικά II	ΠΛΥ211	Εαρινό		0.00
106	Τεχνικές Αντικειμενοστρεφούς Προγραμματισμού	ΠΛΥ212	Εαρινό		0.00
107	Πιθανότητες	ΠΛΥ301	Χειμερινό		0.00
108	Δομές Δεδομένων	ΠΛΥ302	Χειμερινό		0.00
109	Αρχές Γλωσσών Προγραμματισμού	ΠΛΥ304	Εαρινό		0.00
110	Αρχιτεκτονική Υπολογιστών	ΠΛΥ307	Χειμερινό		0.00
111	Ανάπτυξη Λογισμικού	ΠΛΥ308	Χειμερινό		0.00
112	Εισαγωγή στην Αριθμητική Ανάλυση	ΠΛΥ401	Εαρινό		0.00
113	Σχεδίαση και Ανάλυση Αλγορίθμων	ΠΛΥ402	Εαρινό		0.00
114	Θεωρία Υπολογισμού	ΠΛΥ407	Χειμερινό		0.00
115	Προγραμματισμός Συστημάτων	ΠΛΥ410	Χειμερινό		0.00
116	Υπολογιστικά Μαθηματικά	ΠΛΥ501	Χειμερινό		0.00
117	Βάσεις Δεδομένων	ΠΛΥ508	Χειμερινό		0.00
118	Λειτουργικά Συστήματα	ΠΛΥ510	Εαρινό		0.00

119	Μεταφραστές	ΠΛΥ602	Εαρινό		0.00
120	Τεχνητή Νοημοσύνη	ΠΛΥ604	Εαρινό		0.00
121	Δίκτυα Υπολογιστών	ΠΛΥ606	Χειμερινό	1	1.70
122	Σήματα και Συστήματα	ΠΛΥ607	Χειμερινό		0.00
123	Γραφικά Υπολογιστών και Συστήματα Αλληλεπίδρασης	ΠΛΥ701	Χειμερινό		0.00
124	Τεχνολογία Λογισμικού	ΠΛΥ702	Εαρινό		0.00
125	Ιστορία της Αρχιτεκτονικής Ι: Μέθοδοι και Επισκόπηση	ΑΡΜΧ001	Χειμερινό		0
126	Επιστήμη Επιφανειών και Τεχνολογία Υμενίων	ΜΕΥΛ001	Χειμερινό		0
127	Κβαντική Θεωρία της Ύλης	ΜΕΥΛ002	Εαρινό		0
128	Νανοτεχνολογία	ΜΕΥΛ003	Εαρινό		0
129	Μαγνητικά Υλικά-Υπεραγωγοί	ΜΕΥΛ004	Εαρινό		0
130	Θεωρία Αριθμών	ΜΘΜΕ001	Χειμερινό		0
131	Θεωρία Συστημάτων Εξυπηρέτησης	ΜΘΜΕ003	Εαρινό		0
132	Μιγαδικές Συναρτήσεις Ι	ΜΘΜΕ004	Εαρινό		0
133	Στοχαστικές Διαδικασίες	ΜΘΜΕ005	Χειμερινό		0.00
134	Εισαγωγή στην Ειδική Παιδαγωγική	ΠΤΔΕ002	Χειμερινό	1	1.2
135	Εκπαιδευτική Ψυχολογία	ΠΤΔΕ003	Χειμερινό		0.0
136	Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης: Ζητήματα κοινωνικών ανισοτήτων	ΦΠΨ101	Χειμερινό		0.0
137	Εκπαιδευτική Πολιτική	ΦΠΨ123	Χειμερινό	2	2.4
138	Θεωρίες Αγωγής και Κοινωνικοποίησης	ΦΠΨ131	Εαρινό		0.0
139	Παιδαγωγική Ψυχολογία Ι	ΦΠΨ149	Χειμερινό		0.0
140	Εισαγωγή στην Παιδαγωγική: Παιδαγωγικές ιδέες και εκπαίδευση	ΦΠΨ160	Εαρινό	3	2.9
141	Φιλοσοφία της Επιστήμης	ΦΠΨΜ003	Εαρινό		0.0
142	Φιλοσοφία της Φύσης- Φιλοσοφία της Τεχνολογίας	ΦΠΨΜ004	Εαρινό		0.0
143	Σύγχρονη Φιλοσοφία Ι	ΦΠΨΜ005	Εαρινό		0.0
144	Νεότερη Φιλοσοφία Ι	ΦΠΨΜ007	Χειμερινό		0.0
145	Κοινωνιολογική Θεωρία: Εκπαιδευτικές Προεκτάσεις	ΦΠΨΜ009	Εαρινό		0.0
146	Εισαγωγή στη Διδακτική/ Μεθοδολογία	ΦΠΨΜ010	Χειμερινό	1	2.4
147	Φιλοσοφία της Τεχνητής Νοημοσύνης	ΦΠΨΜ011	Χειμερινό		0.0
148	Μηχανική	ΦΣΜΕ001	Χειμερινό	1	20.0

Επισημαίνεται ότι τα κριτήρια της ΜΟΔΙΠ του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων (συμμετοχή φοιτητών $\geq 10\%$ και πλήθος ερωτηματολογίων ≥ 5) πληρώθηκαν για 8 από τα 148 μαθήματα του ΠΠΣ (ποσοστό 5.4%). Συγκεκριμένα, σε 42 μαθήματα (από τα 148, ποσοστό 28.38%) το πλήθος των συμπληρωμένων ερωτηματολογίων ήταν ίσο ή μεγαλύτερο του 5, ενώ σε 24 (από τα 148, ποσοστό 16.22%) το ποσοστό συμμετοχής των φοιτητών ήταν ίσο ή ξεπέρασε το 10%.

Σε σύγκριση με την προηγούμενη ακαδημαϊκή χρονιά το ποσοστό των μαθημάτων που πληροί τα κριτήρια της ΜΟΔΙΠ έχει μειωθεί: 5.4% έναντι 8.4%. Σε αυτό συνετέλεσε η εισαγωγή της αξιολόγησης των μελών ΕΔΙΠ ως δευτερη, ανεξάρτητη αξιολόγηση για κάθε επηρεαζόμενο μάθημα, με αποτέλεσμα τον διαμοιρασμό των αξιολογήσεων των φοιτητών.

Υπενθυμίζεται ότι εφαρμόζεται ο κεντρικά-οργανωμένος χρόνος, στα πλαίσια του μαθήματος, («προστατευόμενος χρόνος») για τη συμπλήρωση των ερωτηματολογίων με χρήση οποιασδήποτε ηλεκτρονικής συσκευής (με αποχώρηση των διδασκόντων από την αίθουσα κατά τη διάρκεια της συμπλήρωσης των ερωτηματολογίων).

Τα μαθήματα με κωδικό που ξεκινάει με “ΠΛ” (58 στο πλήθος) είναι μαθήματα του παλαιότερου ΠΠΣ, πριν την μετεξέλιξη του Τμήματος σε Μηχανικών ΗΥ και Πληροφορικής το 2013. Συνεπώς μόνο 2 από αυτά έχουν έστω και 1 ερωτηματολόγιο συμπληρωμένο. Συνεπώς αν αφαιρεθούν αυτά τα 58 από τα 148 μαθήματα, το ποσοστό των μαθημάτων για τα οποία πληρούνται τα κριτήρια της ΜΟΔΙΠ ανεβαίνει στο 8.9%, το οποίο και συμφωνεί με την ιστορική μέση τιμή της αξιολόγησης.

Προτάσεις

Με βάση τα στοιχεία που παρατέθηκαν κρίνεται απαραίτητη η συνέχιση της αύξησης των μαθημάτων που αξιολογούνται με στατιστικά σημαντικό τρόπο, προϋπόθεση του οποίου αποτελεί η αύξηση της ενεργής εμπλοκής των φοιτητών που συμμετέχουν στη διαδικασία της αξιολόγησης. Η επίτευξη των στόχων αυτών θα επιτρέψει μια ουσιαστική ανατροφοδότηση των διδασκόντων με σκοπό την ανάδειξη των αδύναμων και δυνατών σημείων των προσφερόμενων μαθημάτων αλλά και του ΠΠΣ εν συνόλω.

Ορισμένες προτάσεις της ΟΜΕΑ για τη συνολική αύξηση της συμμετοχής στη διαδικασία της αξιολόγησης είναι:

- Διερεύνηση από πλευρά της Επ. Προπτυχιακών Σπουδών τρόπων για την ενθάρρυνση των φοιτητών να συμμετάσχουν στη διαδικασία και πιλοτική εφαρμογή. Ενδεικτικά, πιθανές δράσεις από πλευράς Τμήματος για την αύξηση της συμμετοχής μπορεί να είναι:
 - Διερεύνηση για τους λόγους μη συμμετοχής
 - Συστηματική υπενθύμιση στα πλαίσια όλων των μαθημάτων, από όλους τους διδάσκοντες

- Διατήρηση του «προστατευόμενου χρόνου») για τη συμπλήρωση των ερωτηματολογίων με χρήση οποιασδήποτε ηλεκτρονικής συσκευής.
- Δημοσιοποίηση στους φοιτητές των βελτιωτικών προτάσεων και ενεργειών που προκύπτουν από τη διαδικασία της ανάλυσης των ερωτηματολογίων
- Αύξηση από τη ΜΟΔΙΠ της χρονικής διάρκειας της συλλογής ερωτηματολογίων αλλά πάντα στα πλαίσια του ενεργού διαστήματος που γίνονται μαθήματα με σημαντική συμμετοχή, όπου μπορεί να υπάρχει διαρκής υπενθύμιση στους φοιτητές (και όχι π.χ., την τελευταία εβδομάδα της διδακτικής περιόδου, ή σε διακοπές ή εξετάσεις).

Διερεύνηση αποτελεσμάτων

Στον παρακάτω πίνακα παρουσιάζεται ο μέσος όρος¹ των απαντήσεων που ελήφθησαν για κάθε ερώτηση του ερωτηματολογίου, όπως μας εδόθησαν από το σύστημα της ΜΟΔΙΠ. Ο «Μέσος Όρος» (ΜΟ) έχει υπολογιστεί με βάση το σύνολο των ερωτηματολογίων που ελήφθησαν.

Ερώτηση	ΜΟ
1. Ποιο είναι το ποσοστό των διαλέξεων που έχετε παρακολουθήσει μέχρι σήμερα;	4.1
2. Πόσες (κατά προσέγγιση) είναι οι ώρες που διαθέτετε κάθε εβδομάδα για τη μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος;	2.3
3. Έχετε εκπονήσει κάποια γραπτή εργασία ή άσκηση στο πλαίσιο του μαθήματος;	0.6
4. Το εκπαιδευτικό υλικό (βιβλίο/α, διαφάνειες, σημειώσεις, ασκήσεις) που προτάθηκε, με βοήθησε να κατανοήσω το περιεχόμενο του μαθήματος.	3.8
5. Δόθηκε επαρκής αριθμός παραδειγμάτων και επεξηγήσεων για την καλύτερη κατανόηση της ύλης.	3.8
6. Το μάθημα είχε εξελικτική πορεία και δεν αποτελούνταν από αποσπασματικές ενότητες.	4.0
7. Χρησιμοποιήθηκαν, κατά τη διάρκεια του μαθήματος, διαφορετικές μορφές διδασκαλίας (π.χ. διαλέξεις, φροντιστηριακά μαθήματα, εργαστήρια κ.λπ.), οι οποίες αλληλοσυμπληρώνονταν.	3.8
8. Αξιοποιήθηκαν Τεχνολογίες Πληροφορίας & Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.) για τη διδασκαλία της ύλης και την πρακτική της εφαρμογή.	3.9
9. Το συμπληρωματικό υλικό (σύμφωνα με το περίγραμμα του μαθήματος) που δόθηκε από το διδάσκοντα, με βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος.	3.8
10. Στο συγκεκριμένο μάθημα κατέκτησα νέες γνώσεις και εμπλούτισα τις διαθέσιμες γνώσεις μου.	4.2
11. Στο συγκεκριμένο μάθημα έμαθα να τεκμηριώνω με διαφορετικό τρόπο τις απόψεις μου για ένα ζήτημα.	3.5
12. Το μάθημα είχε πράγματι ενδιαφέρον.	4.0
13. Ο διδάσκων προσπάθησε να μου μεταδώσει τον ενθουσιασμό και το ενδιαφέρον του για το αντικείμενο.	3.8
14. Η συμμετοχή μου σε ομάδες με βοήθησε στην κατανόηση του μαθήματος (συμπληρώνεται εφόσον λειτούργησαν ομάδες).	3.7
15. Ο διδάσκων εξηγούσε με υπομονή τα δυσνόητα σημεία, μέχρι να τα κατανοήσω.	3.9
16. Η συμμετοχή μου σε αυτό το μάθημα ήταν μια ευχάριστη εμπειρία.	3.8
17. Ο διδάσκων ανταποκρίθηκε στην επίλυση των αποριών μου και των προβληματισμών μου.	4.1
18. Ο διδάσκων με βοήθησε να κατανοήσω τη μέθοδο/το σκεπτικό εξαγωγής συμπερασμάτων.	3.9

¹ Σε κάθε πιθανή απάντηση μιας ερώτησης έχει ανατεθεί ένας αριθμός από 1 έως 5.

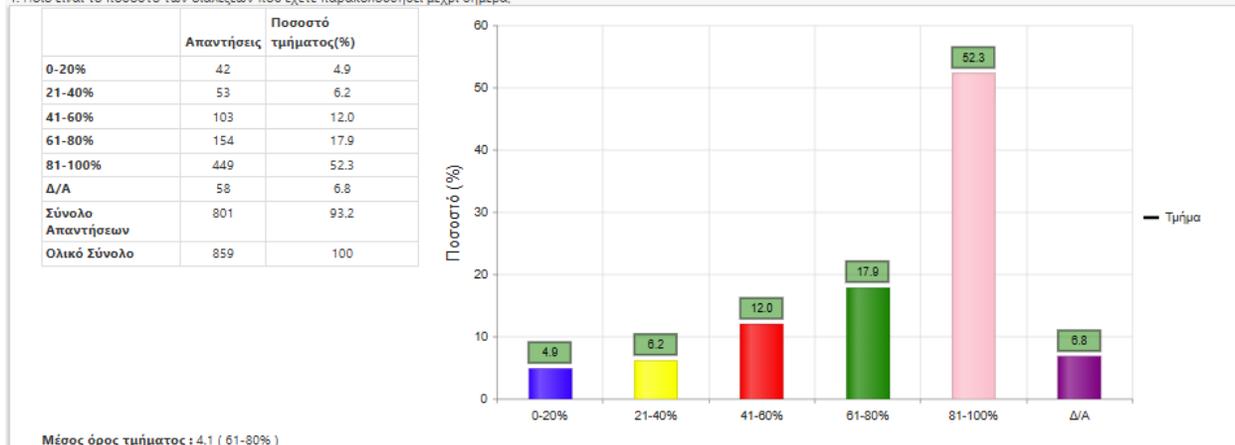
19. Οι εργασίες που ανατέθηκαν συνέβαλαν στην επίτευξη των αναμενόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων.	3.8
20. Στις εργασίες που προτάθηκαν, περιεγράφησαν με σαφήνεια από τον διδάσκοντα και καθορίστηκαν εκ των προτέρων τα κριτήρια αξιολόγησης και βαθμολόγησής τους.	3.8
21. Ο διδάσκων παρείχε την απαραίτητη υποστήριξη (βιβλιογραφία, πηγές, κ.λπ.) προκειμένου να ολοκληρώσω τις εργασίες.	3.7
22. Η ανατροφοδότηση που δέχθηκα από το διδάσκοντα (παρατηρήσεις σχόλια, υποδείξεις κ.α.) για τις εργασίες με βοήθησαν να βελτιώσω τον τρόπο μάθησης και μελέτης.	3.6
23. Οι εργασίες με βοήθησαν στην πρακτική εφαρμογή των γνώσεων που αποκόμισα από την παρακολούθηση του μαθήματος.	3.8
24. απαιτούνται γνώσεις από άλλα μαθήματα.	3.1
25. η νέα γνώση με την οποία ήρθα σε επαφή και καλούμαι να διαχειριστώ είναι μεγάλη σε ποσότητα ή δύσκολη στην κατανόησή της.	3.3
26. ο συνολικός φόρτος εργασίας (προετοιμασίας για το μάθημα και για τις εξετάσεις) είναι μεγάλος.	3.3
27. απαιτούνται δεξιότητες που δεν έχω (όπως η ανάκτηση και αξιοποίηση πληροφοριών).	2.5
28. Η κατανόηση του μαθήματος και η αποκτηθείσα γνώση (σύμφωνα με το περίγραμμα του μαθήματος) θεωρώ ότι με ωφέλησαν.	3.8
29. Το μάθημα με βοήθησε να βελτιώσω δεξιότητές μου στην επίλυση προβλημάτων.	3.6
30. Το μάθημα μου προσέφερε δυνατότητες συνεργασίας με συναδέλφους μου.	3.3
31. Το μάθημα με βοήθησε να βελτιώσω τις οργανωτικές μου ικανότητες, καθώς και την ικανότητά μου να αναλαμβάνω το κόστος της προσωπικής μου ευθύνης.	3.4
32. Το μάθημα με βοήθησε να αναπτύξω δεξιότητες εύρεσης πληροφοριών (σχετικών με το αντικείμενο του μαθήματος).	3.6

Στη συνέχεια παρουσιάζεται η κατανομή των απαντήσεων για κάθε ερώτηση του ερωτηματολογίου. Οι παρουσιάσεις των απαντήσεων είναι οργανωμένες με βάση τις έξι (6) ενότητες στις οποίες επιμερίζεται το ερωτηματολόγιο.

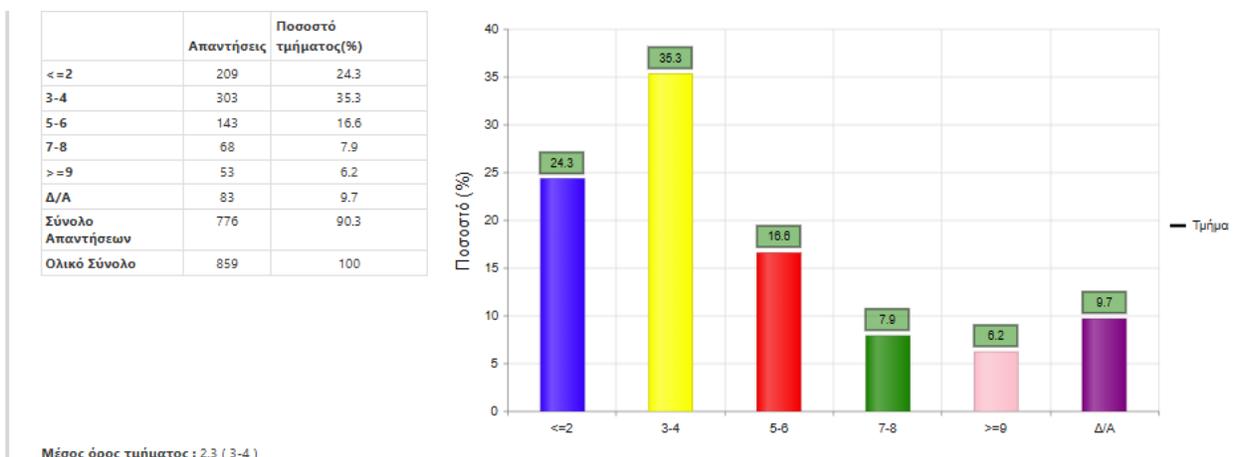
A. Ερωτήσεις για τον/τη φοιτητή/φοιτήτρια

Ερώτηση 1: Ποιο είναι το ποσοστό των διαλέξεων που έχετε παρακολουθήσει μέχρι σήμερα;

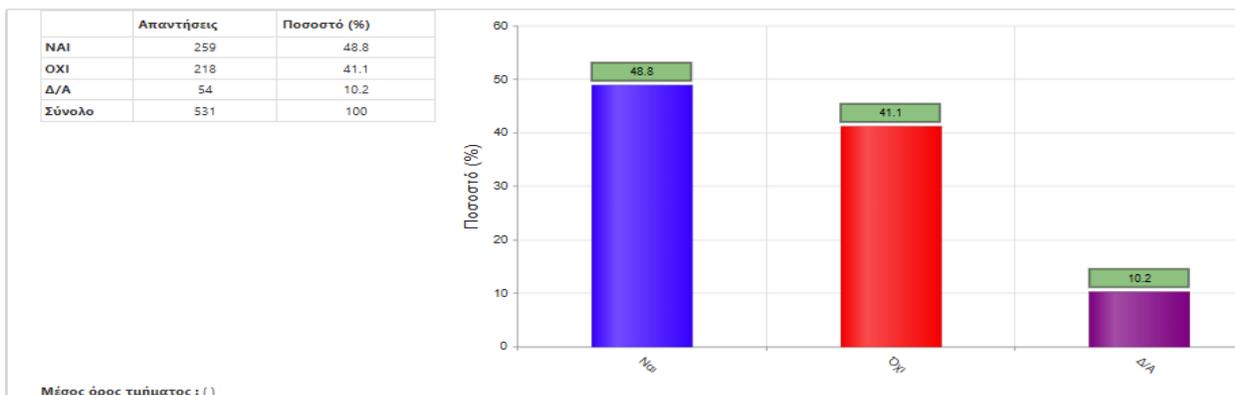
1. Ποιο είναι το ποσοστό των διαλέξεων που έχετε παρακολουθήσει μέχρι σήμερα:



Ερώτηση 2: Πόσες (κατά προσέγγιση) είναι οι ώρες που διαθέτετε κάθε εβδομάδα για τη μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος;



Ερώτηση 3: Έχετε εκπονήσει κάποια γραπτή εργασία ή άσκηση στο πλαίσιο του μαθήματος;



Συζήτηση - Προτάσεις

Η πρώτη ενότητα ερωτήσεων στοχεύει να ανιχνεύσει το βαθμό ενασχόλησης των φοιτητών με το μάθημα. Ο βαθμός αυτός επηρεάζει σημαντικά την αντίληψη που διαμορφώνει ο φοιτητής για το εν λόγω μάθημα καθώς και την τελική ικανότητά του να ανταποκριθεί στις απαιτήσεις αυτού.

Είναι ενδιαφέρον ότι οι φοιτητές εμφανίζονται να παρακολουθούν συστηματικά τις διαλέξεις των μαθημάτων σε μεγάλο ποσοστό, προφανώς γιατί θεωρούν ότι η παρακολούθηση αυτή προσφέρει σημαντικά στη διαδικασία της μάθησης. Ενδιαφέρον είναι το γεγονός ότι ένα σημαντικό μέρος των φοιτητών (24.3%) δαπανά λιγότερες από 2 ώρες μελέτης εβδομαδιαίως ενώ το 59.6% δεν ξεπερνά τις 4 ώρες. Αυτό αποτελεί μια ένδειξη του λογικού φόρτου του προγράμματος σπουδών αν κανείς συνυπολογίσει τις ώρες διδασκαλίας και εργαστηρίου. Αντίθετα, ένα (κατά τη γνώμη μας όχι ιδιαίτερα μεγάλο) ποσοστό 14.1% αφιερώνει 7 ή περισσότερες ώρες εβδομαδιαίως σε μελέτη.

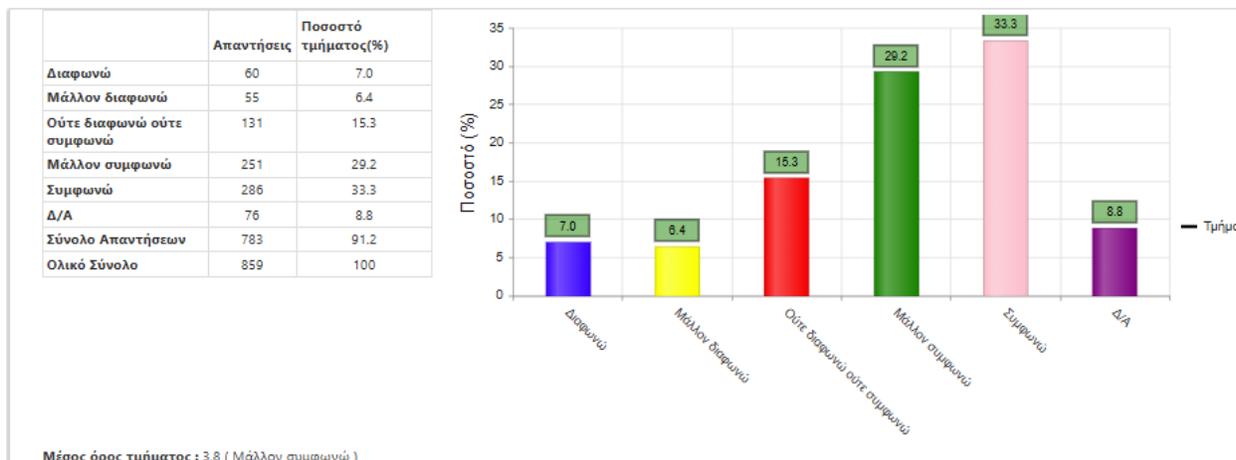
Τέλος, ένα πολύ υψηλό ποσοστό φοιτητών εμφανίζεται να έχει εκπονήσει κάποια γραπτή εργασία ή άσκηση, γεγονός που συμβαδίζει με την εφαρμοσμένη φύση της επιστήμης του Μηχανικού Η/Υ και Πληροφορικής.

Η ΟΜΕΑ προτείνει:

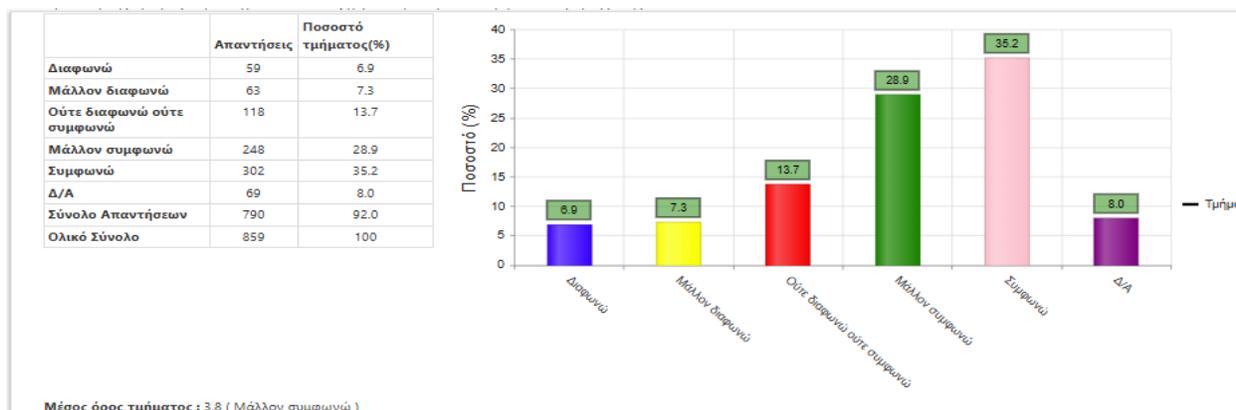
- οι διδάσκοντες να επισημάνουν στους φοιτητές τη σημασία της παρακολούθησης των διαλέξεων και εργαστηρίων (όπου αυτά δεν είναι υποχρεωτικά) ώστε να αυξηθεί το ποσοστό όσων παρακολουθούν 80% ή παραπάνω των διαλέξεων.

B. Συζητώντας για τη διδασκαλία

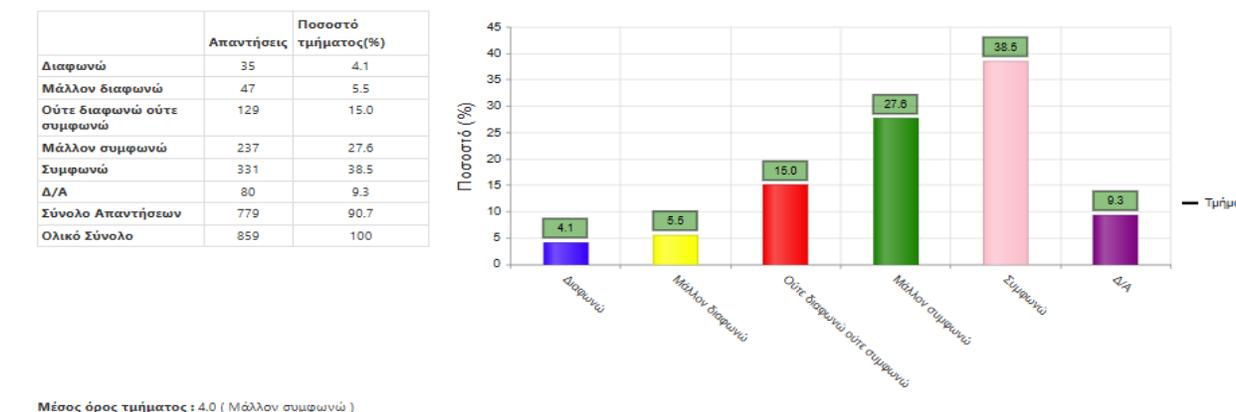
Ερώτηση 1: Το εκπαιδευτικό υλικό (βιβλίο/α, διαφάνειες, σημειώσεις, ασκήσεις) που προτάθηκε, με βοήθησε να κατανοήσω το περιεχόμενο του μαθήματος.



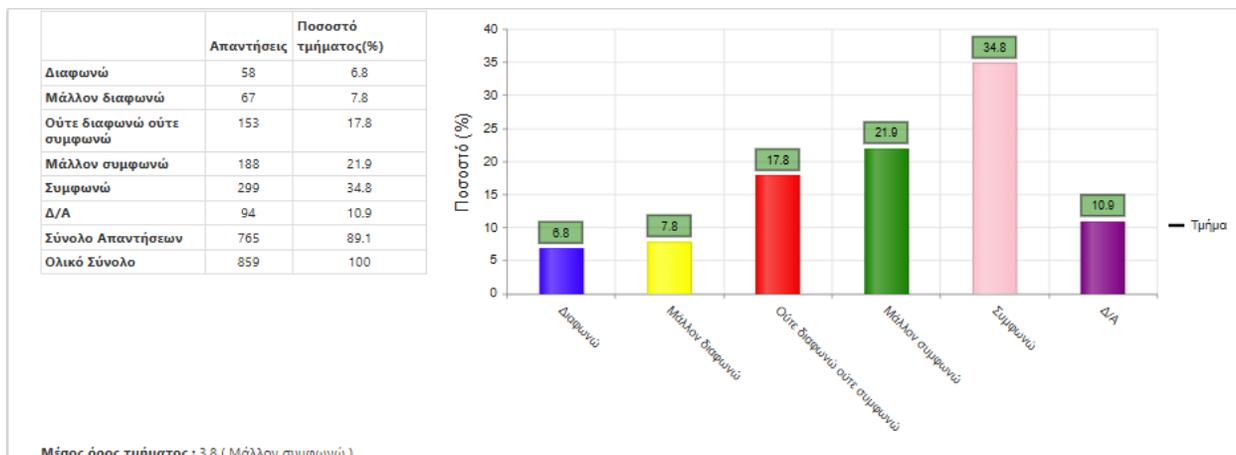
Ερώτηση 2: Δόθηκε επαρκής αριθμός παραδειγμάτων και επεξηγήσεων για την καλύτερη κατανόηση της ύλης;



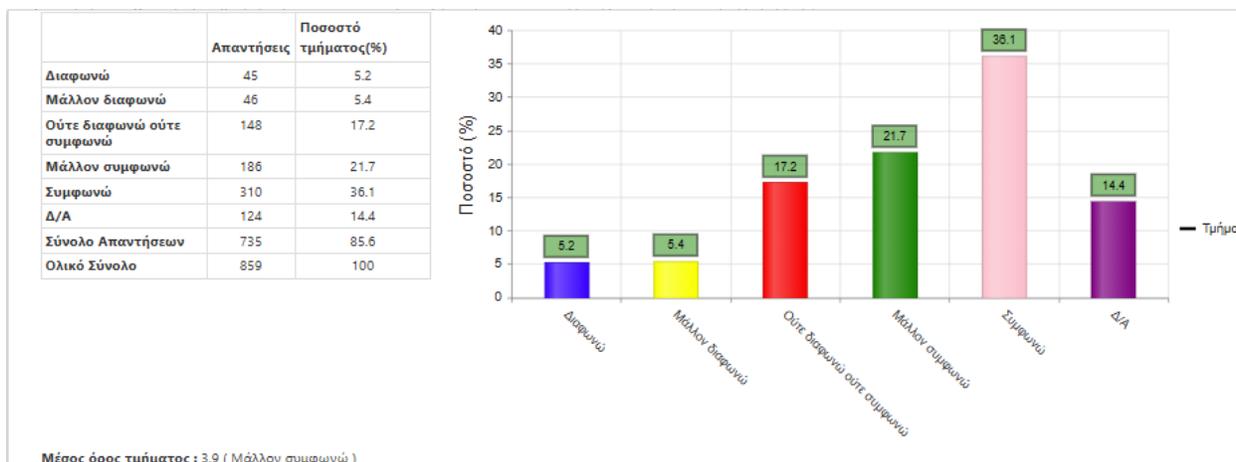
Ερώτηση 3: Το μάθημα είχε εξελικτική πορεία και δεν αποτελούνταν από αποσπασματικές ενότητες.



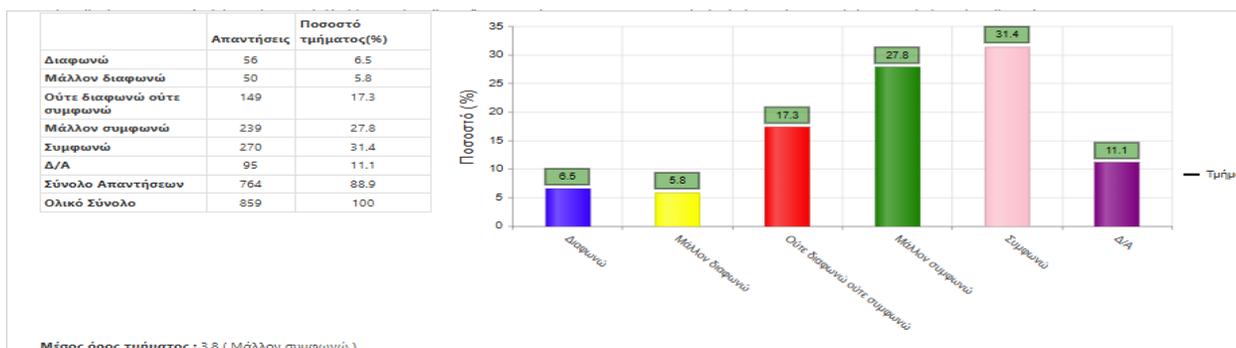
Ερώτηση 4: Χρησιμοποιήθηκαν, κατά τη διάρκεια του μαθήματος, διαφορετικές μορφές διδασκαλίας (π.χ. διαλέξεις, φροντιστηριακά μαθήματα, εργαστήρια κ.λπ.), οι οποίες αλληλοσυμπληρώνονταν.



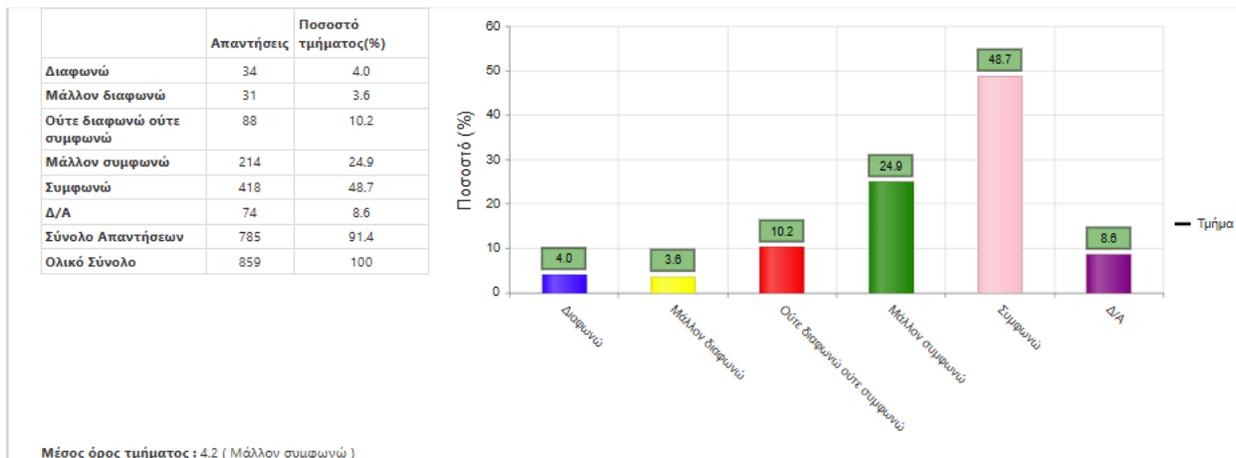
Ερώτηση 5: Αξιοποιήθηκαν Τεχνολογίες Πληροφορίας & Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.) για τη διδασκαλία της ύλης και την πρακτική της εφαρμογή.



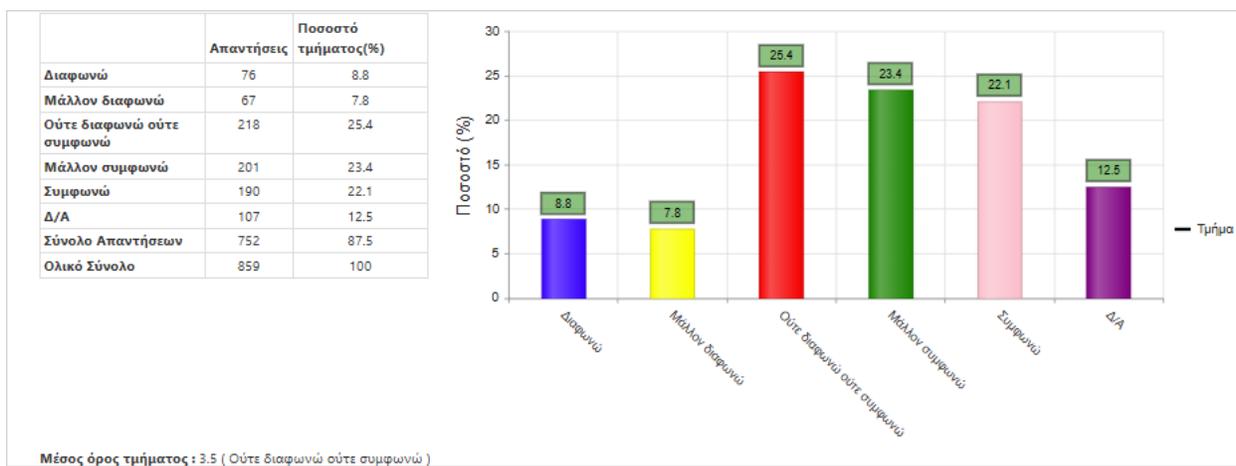
Ερώτηση 6: Το συμπληρωματικό υλικό (σύμφωνα με το περίγραμμα του μαθήματος) που δόθηκε από το διδάσκοντα, με βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος.



Ερώτηση 7: Στο συγκεκριμένο μάθημα κατέκτησα νέες γνώσεις και εμπλούτισα τις διαθέσιμες γνώσεις μου.



Ερώτηση 8: Στο συγκεκριμένο μάθημα έμαθα να τεκμηριώνω με διαφορετικό τρόπο τις απόψεις μου για ένα ζήτημα.



Συζήτηση - Προτάσεις

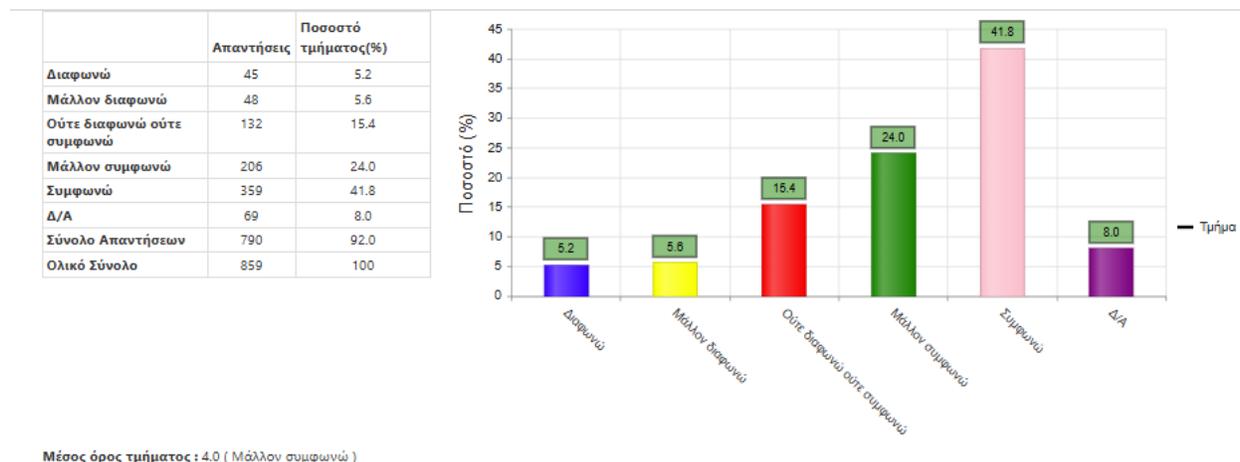
Η ενότητα αυτή έχει ως στόχο την αξιολόγηση του διδάσκοντα ως προς την διδακτική του ικανότητα, τη δόμηση της ύλης του μαθήματος καθώς και τις εκπαιδευτικές πρακτικές που ακολουθεί.

Σε όλες τις ερωτήσεις της ενότητας, τα ποσοστά ικανοποίησης των φοιτητών κυμαίνονται σε υψηλά επίπεδα.

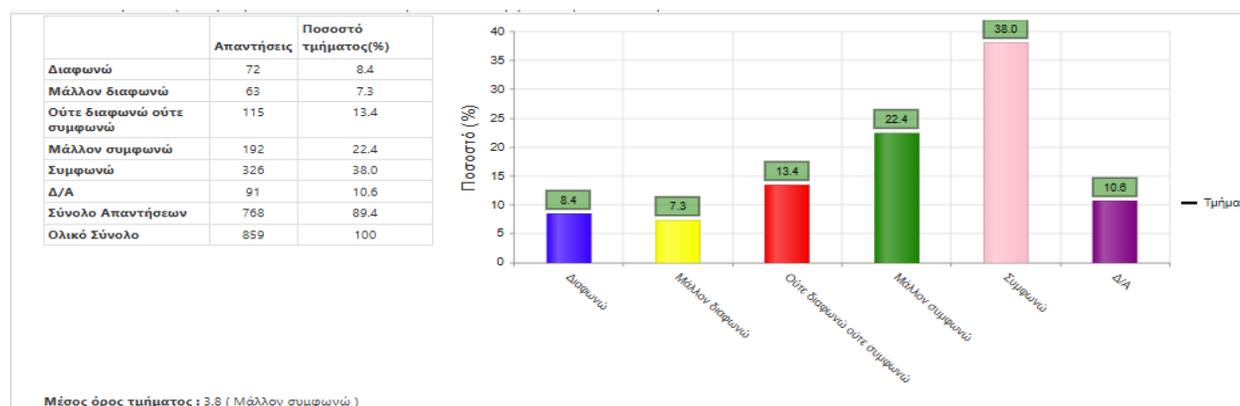
Η ΟΜΕΑ προτείνει την ενίσχυση της χρήσης ΤΠΕ στη διδασκαλία, ιδιαίτερα στην περίπτωση μεγάλων ακροατηρίων.

Γ. Φοιτητές και διδάσκοντες

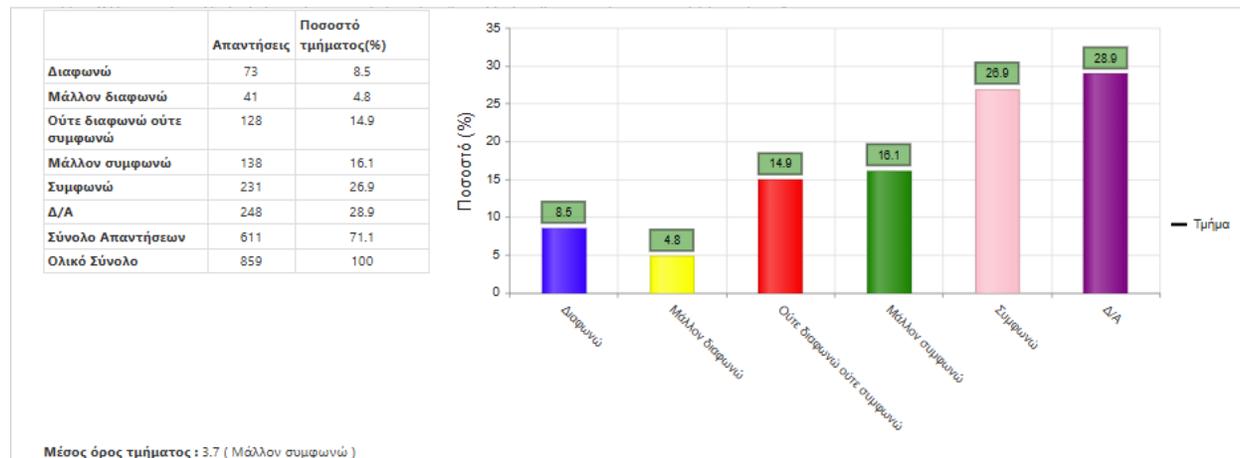
Ερώτηση 1: Το μάθημα είχε πράγματι ενδιαφέρον



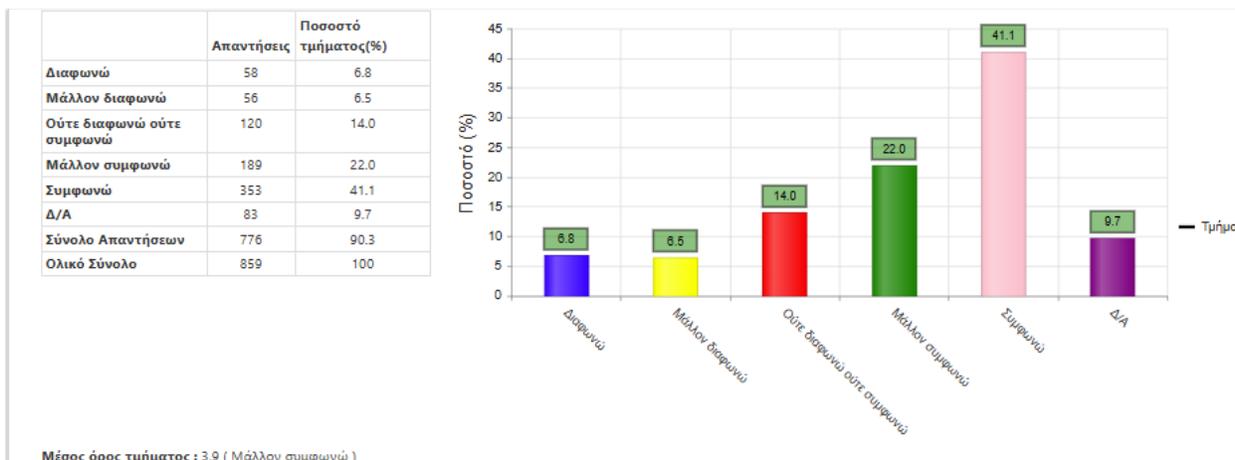
Ερώτηση 2: Ο διδάσκων προσπάθησε να μου μεταδώσει τον ενθουσιασμό και το ενδιαφέρον του για το αντικείμενο.



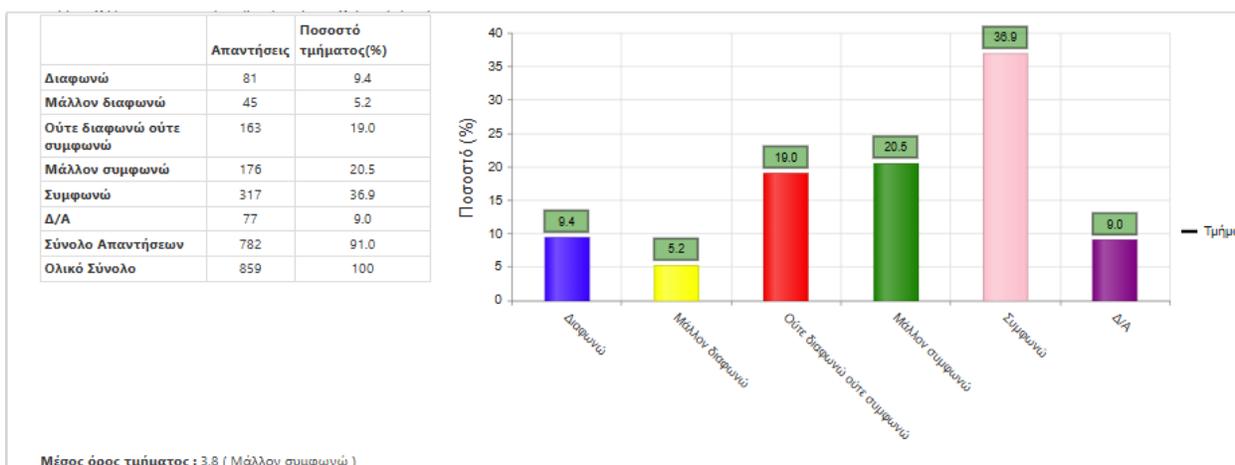
Ερώτηση 3: Η συμμετοχή μου σε ομάδες με βοήθησε στην κατανόηση του μαθήματος (συμπληρώνεται εφόσον λειτούργησαν ομάδες)



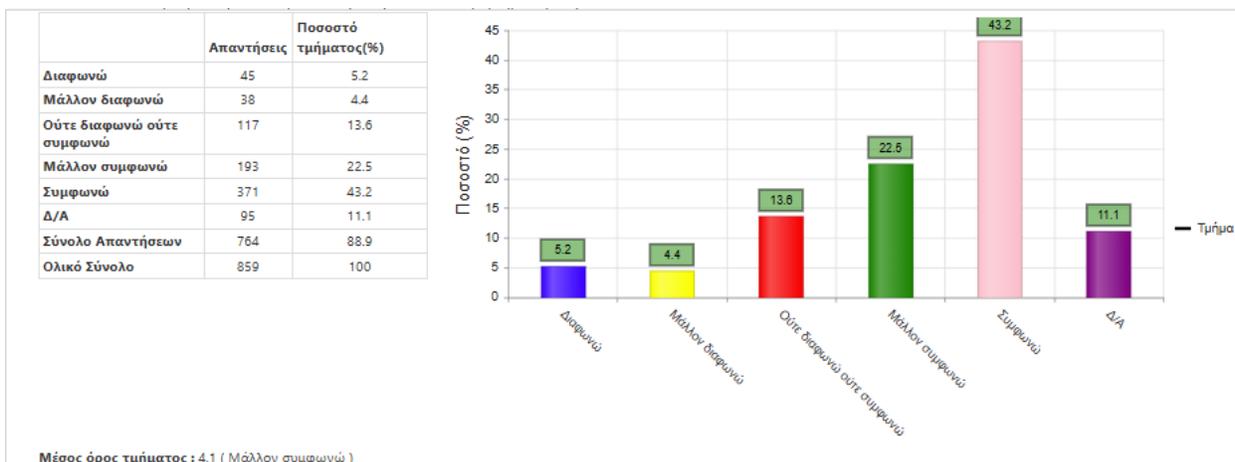
Ερώτηση 4: Ο διδάσκων εξηγούσε με υπομονή τα δυσνόητα σημεία, μέχρι να τα κατανοήσω.



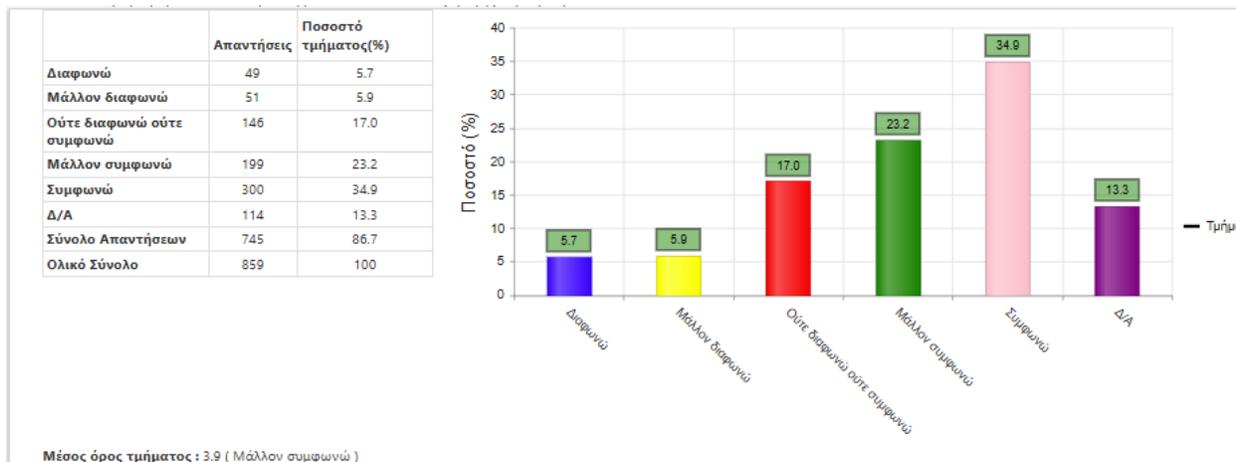
Ερώτηση 5: Η συμμετοχή μου σε αυτό το μάθημα ήταν μια ευχάριστη εμπειρία.



Ερώτηση 6: Ο διδάσκων ανταποκρίθηκε στην επίλυση των αποριών μου και των προβληματισμών μου.



Ερώτηση 7: Ο διδάσκων με βοήθησε να κατανοήσω τη μέθοδο/το σκεπτικό εξαγωγής συμπερασμάτων.



Συζήτηση - Προτάσεις

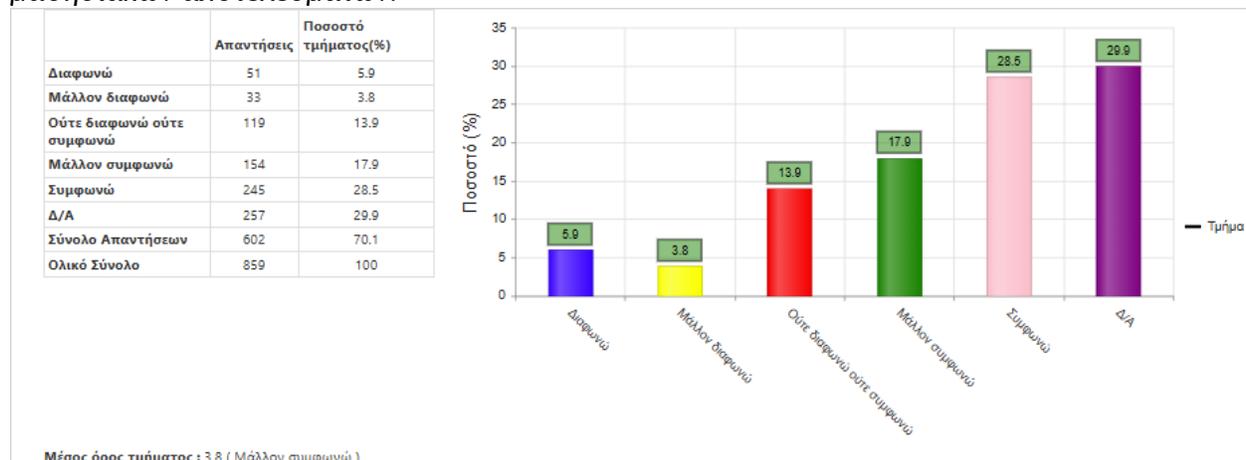
Η ενότητα αυτή έχει ως στόχο την αξιολόγηση του διδάσκοντα ως προς τη σχέση του με τους φοιτητές και την υποστήριξη αυτών στη εκπαιδευτική διαδικασία.

Τα ποσοστά ικανοποίησης των φοιτητών κυμαίνονται σε υψηλά επίπεδα σε όλες τις ερωτήσεις της ενότητας. Αξίζει ωστόσο να σημειωθεί ότι κατά τη συνολική αξιολόγηση της εμπειρίας συμμετοχής (ερώτηση 5) καταγράφονται χαμηλότερα ποσοστά ικανοποίησης σε σχέση με τις υπόλοιπες ερωτήσεις.

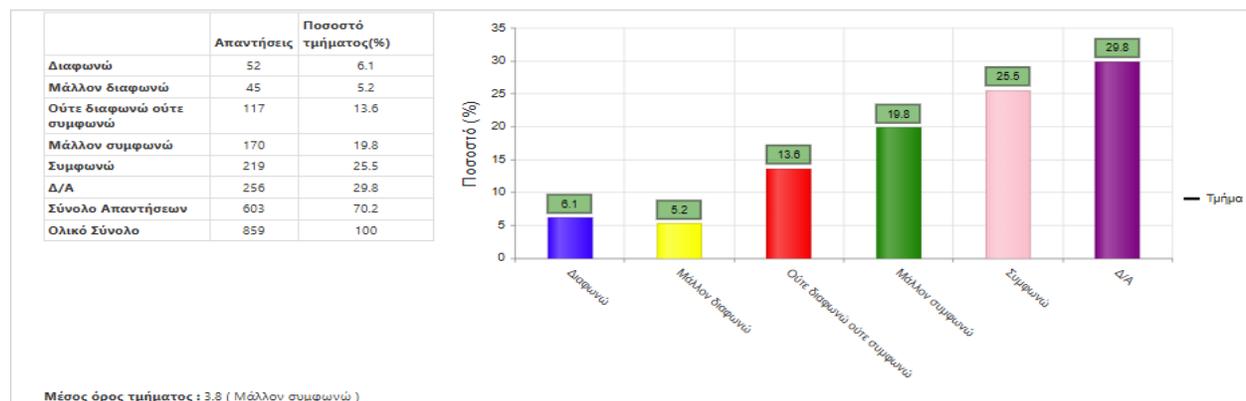
Η ΟΜΕΑ θα επανεξετάσει την συμπεριφορά των απαντήσεων της συγκεκριμένης ενότητας του ερωτηματολογίου σε βάθος χρόνου με στόχο τη διερεύνηση όλων των παραγόντων που διαμορφώνουν τη συνολική εμπειρία συμμετοχής ενός φοιτητή στο μάθημα.

Δ. Ανατιθέμενες εργασίες (εάν υπάρχουν)

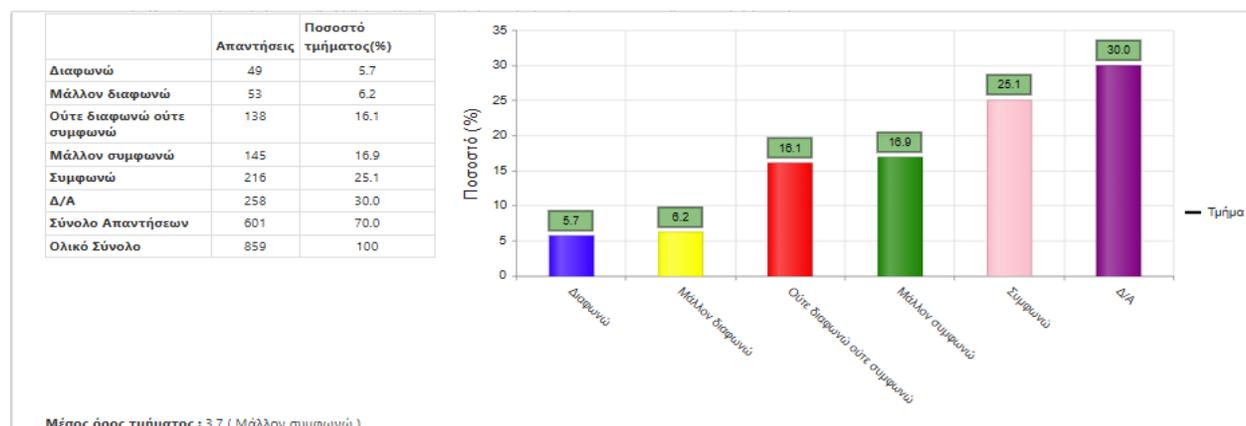
Ερώτηση 1: Οι εργασίες που ανατέθηκαν συνέβαλαν στην επίτευξη των αναμενόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων.



Ερώτηση 2: Στις εργασίες που προτάθηκαν, περιεγράψαν με σαφήνεια από τον διδάσκοντα και καθορίστηκαν εκ των προτέρων τα κριτήρια αξιολόγησης και βαθμολόγησής τους.

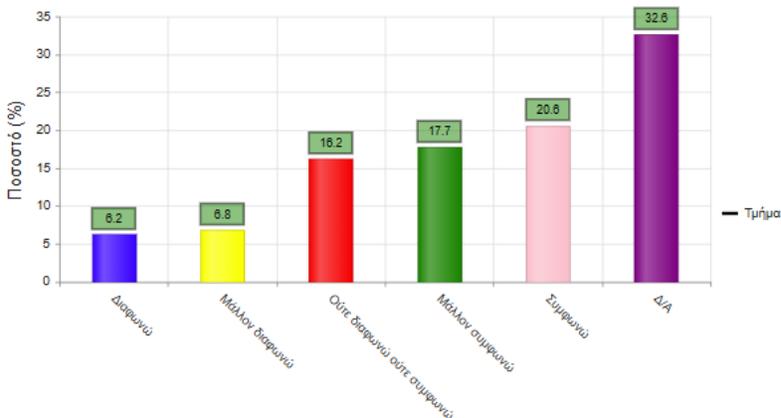


Ερώτηση 3: Ο διδάσκων παρείχε την απαραίτητη υποστήριξη (βιβλιογραφία, πηγές, κ.λπ.) προκειμένου να ολοκληρώσω τις εργασίες.



Ερώτηση 4: Η ανατροφοδότηση που δέχθηκα από το διδάσκοντα (παρατηρήσεις σχόλια, υποδείξεις κ.α.) για τις εργασίες με βοήθησαν να βελτιώσω τον τρόπο μάθησης και μελέτης.

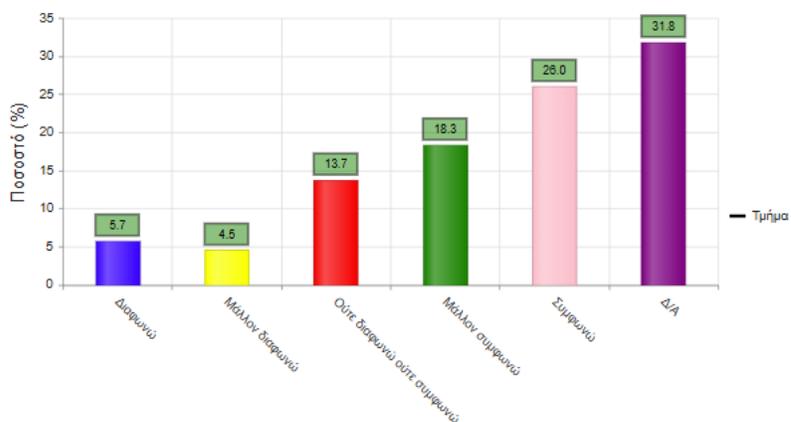
	Απαντήσεις	Ποσοστό τμήματος(%)
Διαφωνώ	53	6.2
Μάλλον διαφωνώ	58	6.8
Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	139	16.2
Μάλλον συμφωνώ	152	17.7
Συμφωνώ	177	20.6
Δ/Α	280	32.6
Σύνολο Απαντήσεων	579	67.4
Ολικό Σύνολο	859	100



Μέσος όρος τμήματος : 3.6 (Μάλλον συμφωνώ)

Ερώτηση 5: Οι εργασίες με βοήθησαν στην πρακτική εφαρμογή των γνώσεων που αποκόμισα από την παρακολούθηση του μαθήματος.

	Απαντήσεις	Ποσοστό τμήματος(%)
Διαφωνώ	49	5.7
Μάλλον διαφωνώ	39	4.5
Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	118	13.7
Μάλλον συμφωνώ	157	18.3
Συμφωνώ	223	26.0
Δ/Α	273	31.8
Σύνολο Απαντήσεων	586	68.2
Ολικό Σύνολο	859	100



Μέσος όρος τμήματος : 3.8 (Μάλλον συμφωνώ)

Συζήτηση - Προτάσεις

Στην ενότητα αυτή αξιολογείται η χρησιμότητα των εργασιών στα πλαίσια ενός μαθήματος καθώς και η πληρότητα της υποστήριξής τους από τον διδάσκοντα.

Τα ευρήματα επιβεβαιώνουν τη χρησιμότητα των εργασιών ως εργαλείου για την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων ενός μαθήματος. Θα πρέπει ωστόσο να σημειωθεί ότι πρέπει να δοθεί έμφαση από τους διδάσκοντες στη διαφάνεια των κριτηρίων αξιολόγησης και βαθμολόγησης. Επίσης, παρά το γεγονός ότι οι διδάσκοντες αντιμετωπίζουν ένα μεγάλο πλήθος εκπαιδευόμενων φοιτητών, θα πρέπει να ενισχύσουν την ανατροφοδότηση των φοιτητών, πιθανόν εφαρμόζοντας, όπου αυτό είναι εφικτό, τις δυνατότητες των ΤΠΕ.

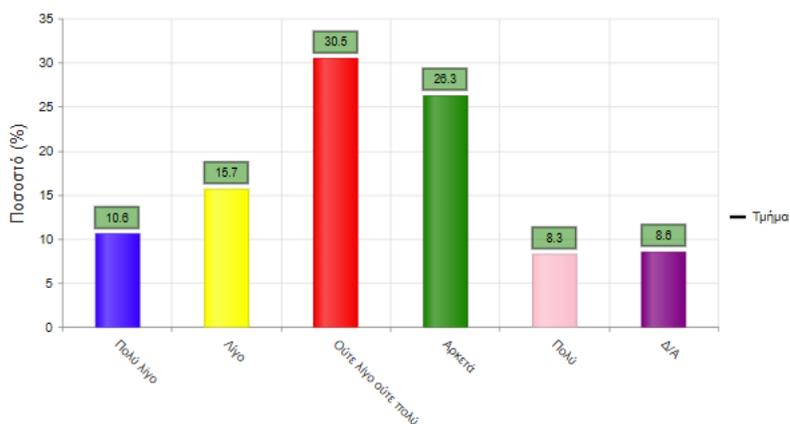
Η ΟΜΕΑ προτείνει:

- οι διδάσκοντες να ενισχύσουν τη διαφάνεια των κριτηρίων αξιολόγησης των εργασιών.
- οι διδάσκοντες να βελτιώσουν την ανατροφοδότηση των φοιτητών χρησιμοποιώντας τις δυνατότητες των ΤΠΕ ή κάθε άλλο πρόσφορο μέσο.
- η ΓΣ του Τμήματος να επιμείνει στο αίτημά της για μείωση των εισακτέων καθώς αυτό θα αυξήσει την ικανότητα των διδασκόντων να επιτύχουν την πιο αποδοτική υποστήριξη των εργασιών.

Ε. Βαθμός δυσκολίας του μαθήματος

Ερώτηση 1: Ο βαθμός δυσκολίας του μαθήματος καθώς απαιτούνται γνώσεις από άλλα μαθήματα.

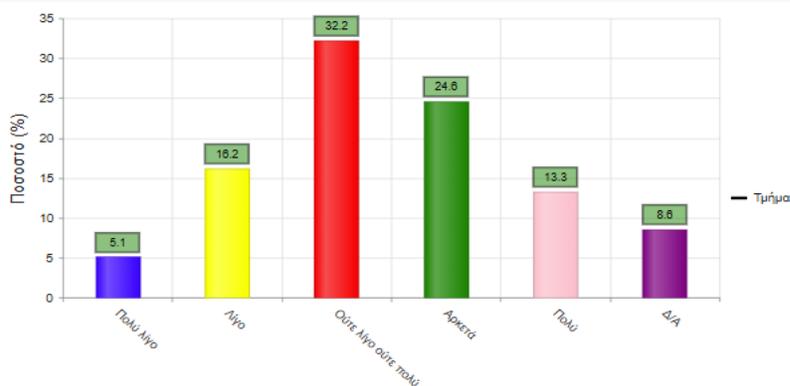
	Απαντήσεις	Ποσοστό τμήματος (%)
Πολύ λίγο	91	10.6
Λίγο	135	15.7
Ούτε λίγο ούτε πολύ	262	30.5
Αρκετά	226	26.3
Πολύ	71	8.3
Δ/Α	74	8.6
Σύνολο Απαντήσεων	785	91.4
Ολικό Σύνολο	859	100



Μέσος όρος τμήματος : 3.1 (Ούτε λίγο ούτε πολύ)

Ερώτηση 2: Ο βαθμός δυσκολίας του μαθήματος καθώς η νέα γνώση με την οποία ήρθα σε επαφή και καλούμαι να διαχειριστώ είναι μεγάλη σε ποσότητα ή δύσκολη στην κατανόησή της.

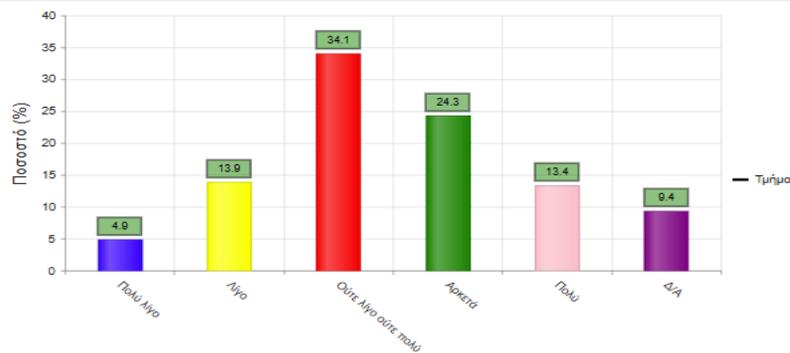
	Απαντήσεις	Ποσοστό τμήματος (%)
Πολύ λίγο	44	5.1
Λίγο	139	16.2
Ούτε λίγο ούτε πολύ	277	32.2
Αρκετά	211	24.6
Πολύ	114	13.3
Δ/Α	74	8.6
Σύνολο Απαντήσεων	785	91.4
Ολικό Σύνολο	859	100



Μέσος όρος τμήματος : 3.3 (Ούτε λίγο ούτε πολύ)

Ερώτηση 3: Ο βαθμός δυσκολίας του μαθήματος καθώς ο συνολικός φόρτος εργασίας (προετοιμασίας για το μάθημα και για τις εξετάσεις) είναι μεγάλος.

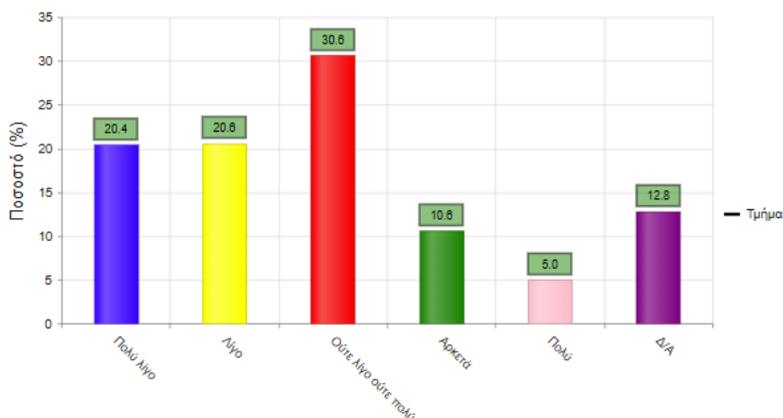
	Απαντήσεις	Ποσοστό τμήματος (%)
Πολύ λίγο	42	4.9
Λίγο	119	13.9
Ούτε λίγο ούτε πολύ	293	34.1
Αρκετά	209	24.3
Πολύ	115	13.4
Δ/Α	81	9.4
Σύνολο Απαντήσεων	778	90.6
Ολικό Σύνολο	859	100



Μέσος όρος τμήματος : 3.3 (Ούτε λίγο ούτε πολύ)

Ερώτηση 4: Ο βαθμός δυσκολίας του μαθήματος καθώς απαιτούνται δεξιότητες που δεν έχω (όπως η ανάκτηση και αξιοποίηση πληροφοριών).

	Απαντήσεις	Ποσοστό τμήματος (%)
Πολύ λίγο	175	20.4
Λίγο	177	20.6
Ούτε λίγο ούτε πολύ	263	30.6
Αρκετά	91	10.6
Πολύ	43	5.0
Δ/Α	110	12.8
Σύνολο Απαντήσεων	749	87.2
Ολικό Σύνολο	859	100



Μέσος όρος τμήματος : 2.5 (Ούτε λίγο ούτε πολύ)

Συζήτηση - Προτάσεις

Η παρούσα ενότητα διερευνά το επίπεδο δυσκολίας των προσφερόμενων μαθημάτων όπως το αντιλαμβάνονται οι φοιτητές καθώς και τους λόγους που, κατά τη γνώμη τους, διαμορφώνουν την αντίληψη αυτή.

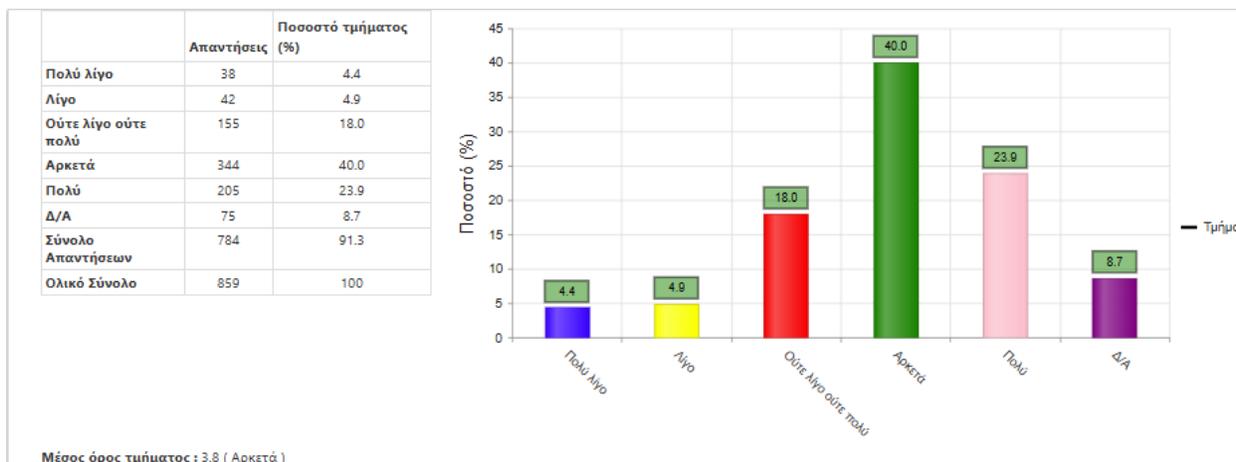
Με βάση τα αποτελέσματα, η πλειοψηφία των φοιτητών θεωρεί ότι ο βαθμός δυσκολίας κυμαίνεται σε λογικά επίπεδα. Ωστόσο, υπάρχει ένα όχι αμελητέο ποσοστό φοιτητών (μεσοσταθμικά κυμαίνεται περί του 10%) που θεωρεί ότι το επίπεδο δυσκολίας είναι πολύ υψηλό. Ως κυρίαρχοι λόγοι εμφανίζονται ο συνολικός φόρτος εργασίας και η ποσότητα της διδαχθείσας ύλης ή η δυσκολία κατανόησής της. Αξίζει ωστόσο να σημειωθεί ότι, ως προς την διδαχθείσα ύλη, τα περιγράμματα των προσφερόμενων μαθημάτων είναι σε μεγάλο βαθμό εναρμονισμένα με ομοταγή Τμήματα στην Ελλάδα και δεν δικαιολογούν την αντίληψη αυτή. Ως προς τον αντιλαμβανόμενο υψηλό φόρτο σε ένα σημαντικό ποσοστό των φοιτητών, θα πρέπει να διερευνηθούν οι λόγοι που διαμορφώνουν την εικόνα αυτή αφού συνεκτιμηθούν: α) το γεγονός ότι αντίληψη περί φόρτου σχετίζεται με την ικανότητα κατανόησης της ύλης, και β) δεν εμφανίζεται (από την αντίστοιχη ενότητα) υστέρηση των διδασκόντων στην υποστήριξη των διδαχθείσας ύλης.

Η ΟΜΕΑ προτείνει:

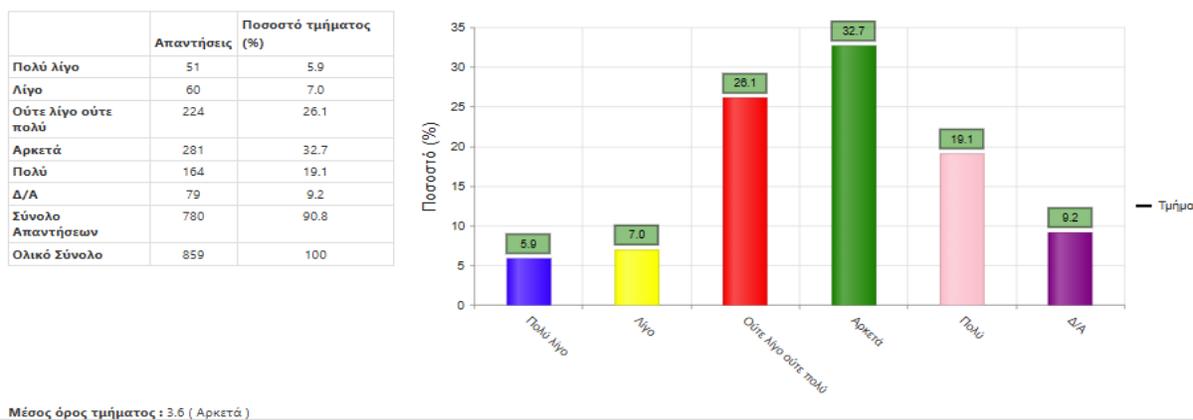
- Οι διδάσκοντες, να ενσωματώσουν με συστηματικό τρόπο στη διάρκεια του εξαμήνου την ενημέρωσή τους σε σχέση με το φόρτο των φοιτητών.
- Η ΓΣ του Τμήματος να επιμένει σε ορισμό της ΕΒΕ σε υψηλές τιμές καθώς αυτή η πολιτική εξασφαλίζει, στο ελάχιστο, το επίπεδο των γνώσεων που πρέπει να έχουν οι εισακτέοι ώστε αυτοί να μπορούν ευκολότερα να κατανοήσουν την ύλη των μαθημάτων.

ΣΤ. Μαθησιακά αποτελέσματα (προσδιορίστε πόσο ωφεληθήκατε από το μάθημα αυτό)

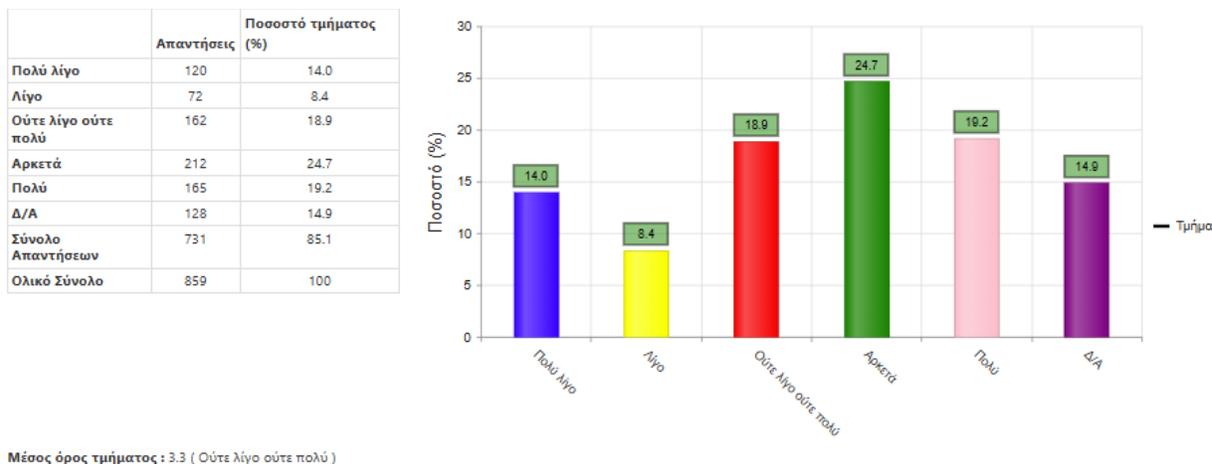
Ερώτηση 1: Η κατανόηση του μαθήματος και η αποκτηθείσα γνώση (σύμφωνα με το περίγραμμα του μαθήματος) θεωρώ ότι με ωφέλησαν.



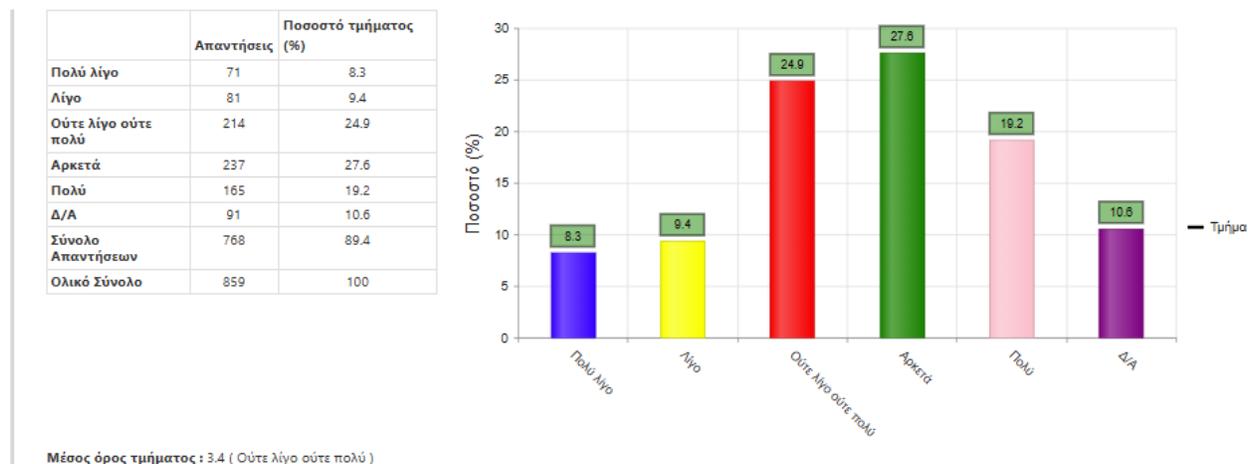
Ερώτηση 2: Το μάθημα με βοήθησε να βελτιώσω δεξιότητές μου στην επίλυση προβλημάτων.



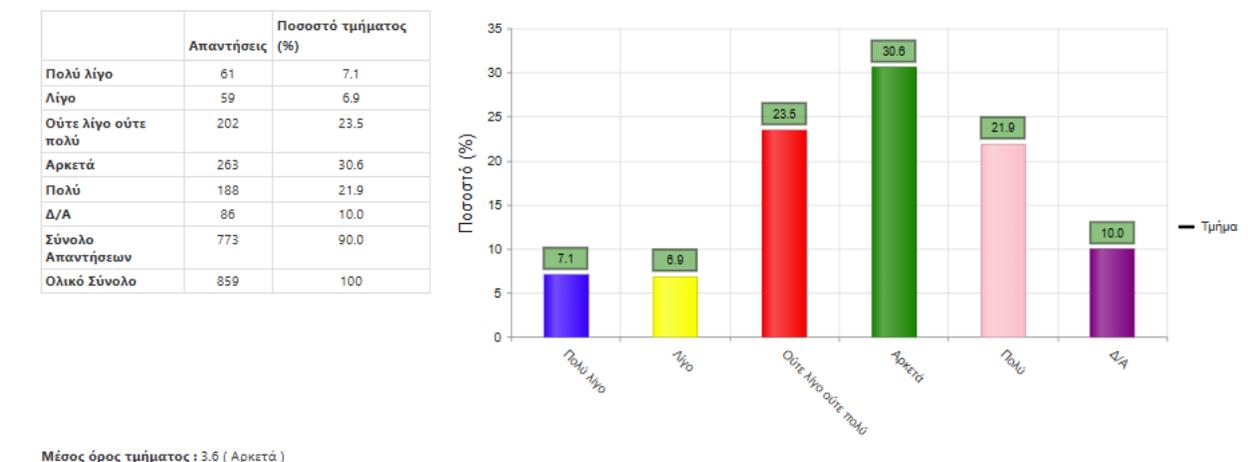
Ερώτηση 3: Το μάθημα μου προσέφερε δυνατότητες συνεργασίας με συναδέλφους μου.



Ερώτηση 4: Το μάθημα με βοήθησε να βελτιώσω τις οργανωτικές μου ικανότητες, καθώς και την ικανότητά μου να αναλαμβάνω το κόστος της προσωπικής μου ευθύνης.



Ερώτηση 5: Το μάθημα με βοήθησε να αναπτύξω δεξιότητες εύρεσης πληροφοριών (σχετικών με το αντικείμενο του μαθήματος).



Συζήτηση - Προτάσεις

Στην ενότητα αυτή αξιολογείται η ωφέλεια των μαθημάτων σε συνάρτηση με τα μαθησιακά αποτελέσματα που συμπεριλαμβάνονται στα περιγράμματα αυτών.

Συνολικά καταγράφεται μια θετική αποτίμηση σε όλες τις ερωτήσεις της ενότητας. Μια μικρή απόκλιση εμφανίζεται στην αποτίμηση για τις ευκαιρίες συνεργασίας που προσέφερε ένα μάθημα (Ερώτηση 3). Η απόκλιση αυτή προφανώς οφείλεται στο εύλογο γεγονός ότι υπάρχουν μαθήματα στο πρόγραμμα σπουδών στα οποία η εργασία σε ομάδες δεν είναι εφικτή. Συνεπώς, η συνολική αποτίμηση στο πεδίο αυτό κρίνεται θετική.

Η ΟΜΕΑ δεν έχει να υποβάλλει προτάσεις/συστάσεις.

Σύνοψη – Συμπεράσματα

Εν κατακλείδι, συνοψίζουμε τα ευρήματα και τις προτεινόμενες δράσεις για το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών (ΠΠΣ) μετά την ανάλυση των ερωτηματολογίων του ακ. έτους 2024-2025.

Από πλευράς ευρημάτων προκύπτει ότι:

- Υπάρχει σημαντική αποχή από τη διαδικασία συμπλήρωσης ερωτηματολογίων από πλευράς φοιτητών
- Υπάρχει υψηλός βαθμός ικανοποίησης από πλευράς φοιτητών για τους διδάσκοντες, τα μαθήματα και τις εργασίες που ανατίθενται, καθώς και τα μαθησιακά αποτελέσματα.

Από πλευράς συστάσεων, η ΟΜΕΑ προτείνει δράσεις στους άξονες

- της ενίσχυσης της συμμετοχής των φοιτητών στην συμπλήρωση των ερωτηματολογίων
- της ενθάρρυνσης της περαιτέρω χρήσης ΤΠΕ στην διδασκαλία των μαθημάτων του ΠΠΣ
- την αύξηση της αλληλεπίδρασης των διδασκόντων με τους φοιτητές στη διάρκεια του εξαμήνου ως προς την ανατροφοδότηση και την προσαρμοστική ρύθμιση του φόρτου στη διάρκεια του εξαμήνου.
- τη διατήρηση του χαμηλού όγκου των εισερχομένων φοιτητών ώστε να βελτιωθεί η υποστήριξη και η συνολική εμπειρία των φοιτητών στη διάρκεια των σπουδών τους.