

Τμήμα Μηχανικών Η/Υ και Πληροφορικής
Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων

Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών (ΠΠΣ)
«Μηχανικών Η/Υ και Πληροφορικής»

Αξιολόγηση Μαθημάτων - Ανάλυση Ερωτηματολογίων
2023-2024

Οκτώβριος 2024

Περιεχόμενα

Γενικά στοιχεία - Διαδικασία	3
Στοιχεία συμμετοχής	3
Προτάσεις	9
Διερεύνηση αποτελεσμάτων	10
Α. Ερωτήσεις για τον/τη φοιτητή/φοιτήτρια	12
Συζήτηση - Προτάσεις	13
Β. Συζητώντας για τη διδασκαλία	14
Συζήτηση - Προτάσεις	18
Γ. Φοιτητές και διδάσκοντες	19
Συζήτηση - Προτάσεις	22
Συζήτηση - Προτάσεις	25
Συζήτηση - Προτάσεις	28
Συζήτηση - Προτάσεις	31
Σύνοψη - Συμπεράσματα	32

Η παρούσα αναφορά παρουσιάστηκε στη Συνεδρίαση αριθμ. 485/23-10-2024 της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος Μηχανικών Η/Υ και Πληροφορικής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, όπου και έγινε αποδεκτή.

Γενικά στοιχεία - Διαδικασία

Η διαδικασία της αξιολόγησης των μαθημάτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (ΠΠΣ) του Τμήματος Μηχανικών Η/Υ και Πληροφορικής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων στηρίζεται στη συμπλήρωση από μέρους των φοιτητών ενός ερωτηματολογίου το οποίο συντάχθηκε με βάση τις οδηγίες της ΜΟΔΙΠ του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων καθώς και της ΕΘΑΑΕ (Εθνική Αρχή Ανώτατης Εκπαίδευσης).

Το ερωτηματολόγιο αποτελείται από 32 ερωτήσεις, οι οποίες έχουν οργανωθεί στις παρακάτω έξι (6) ενότητες:

- Ερωτήσεις για τον/τη φοιτητή/φοιτήτρια (3 ερωτήσεις)
- Συζητώντας για τη διδασκαλία (8 ερωτήσεις)
- Φοιτητές και διδάσκοντες (7 ερωτήσεις)
- Ανατιθέμενες εργασίες (εάν υπάρχουν) (5 ερωτήσεις)
- Βαθμός δυσκολίας του μαθήματος (4 ερωτήσεις)
- Μαθησιακά αποτελέσματα (5 ερωτήσεις)

Επίσης, υπάρχει η δυνατότητα εισαγωγής ελεύθερων σχολίων με σκοπό την καταγραφή πληροφοριών που δεν εμπίπτουν/δεν μπορούν να ενταχθούν στις απαντήσεις των ερωτήσεων του ερωτηματολογίου.

Η αξιολόγηση των μαθημάτων λαμβάνει χώρα δύο φορές σε κάθε ακαδημαϊκό έτος, μια κατά το εαρινό εξάμηνο και μια κατά το χειμερινό. Οι φοιτητές καθώς και τα μέλη ΔΕΠ ενημερώνονται από τη ΜΟΔΙΠ και την ΟΜΕΑ του Τμήματος για την έναρξη της περιόδου αξιολόγησης σε κάθε εξάμηνο. Η ενημέρωση γίνεται με ανακοινώσεις (στους πίνακες ανακοινώσεων του Τμήματος αλλά και στον ιστότοπο αυτού) αλλά και μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου. Τα μέλη ΔΕΠ ενημερώνουν επιπροσθέτως του φοιτητές κατά τη διάρκεια των διαλέξεων για την έναρξη της περιόδου αξιολόγησης και επισημαίνουν τη σημασία της συμμετοχής στη διαδικασία. Σύμφωνα με οδηγίες της ΕΘΑΑΕ, η περίοδος αξιολόγησης τοποθετείται στα τέλη του εξαμήνου και πριν την έναρξη της εξεταστικής περιόδου.

Το ερωτηματολόγιο αξιολόγησης είναι διαθέσιμο στους φοιτητές για ηλεκτρονική συμπλήρωση μέσω της πλατφόρμας classweb του Πανεπιστημίου. Ο ακριβής σύνδεσμος για κάθε μάθημα εμπεριέχεται στις σχετικές ανακοινώσεις προς τους φοιτητές.

Στοιχεία συμμετοχής

Στη διαδικασία της αξιολόγησης των μαθημάτων μέσω της συμπλήρωσης ερωτηματολογίων συμμετείχε ένα ποσοστό 26.33% των φοιτητών, δηλαδή 376 από τους συνολικά 1428 φοιτητές που είχαν δικαίωμα να συμπληρώσουν έστω και ένα ερωτηματολόγιο.

Συγκεντρωτικά Στατιστικά Διδασκαλίας Τμήματος (ΟΜΕΑ)

Ερωτηματολόγια Φοιτητές Μαθήματα Στατιστικά Τμημάτων Στατιστικά Τμημάτων Ανά Μάθημα

Συγκεντρωτικά Στοιχεία Συμμετοχής Φοιτητών

Απογραφική Περίοδος * 2023 - 2024

Εξάμηνο Όλα

Αναζήτηση

+ Προσθήκη Εξαγωγή Excel Πλήρης Οθόνη

Drag a column header and drop it here to group by that column

Τμήμα	Κωδικός Τμήματος	Πλήθος φοιτητών	Έχουν υποβάλει	Εκκρεμούν	% συμμετοχής
ΤΜΗΜΑ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ					
ΤΜΗΜΑ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	154	1,428	376	1,052	26.33
		Σύνολο: 1,428	Σύνολο: 376	Σύνολο: 1,052	26.33 %

Έχει ενδιαφέρον ωστόσο ότι το ποσοστό συμμετοχής με βάση τα συμπληρωμένα ερωτηματολόγια είναι 3.86% (1154 από τα συνολικά 29867 διαθέσιμα ερωτηματολόγια), δηλαδή σημαντικά χαμηλότερο από το ποσοστό των φοιτητών που συμμετείχαν στη διαδικασία. Συμπερασματικά, οι φοιτητές που συμμετείχαν στη διαδικασία αξιολόγησης δεν συμπλήρωσαν ερωτηματολόγια σε όλα τα μαθήματα στα οποία συμμετείχαν.

Συγκεντρωτικά Στατιστικά Διδασκαλίας Τμήματος (ΟΜΕΑ)

Ερωτηματολόγια Φοιτητές Μαθήματα Στατιστικά Τμημάτων Στατιστικά Τμημάτων Ανά Μάθημα

Συμπλήρωση Ερωτηματολογίων ανα Τμήμα και Χρονιά

Απογραφική Περίοδος * 2023 - 2024

Εξάμηνο Όλα

Αναζήτηση

+ Προσθήκη Εξαγωγή Excel Πλήρης Οθόνη

Drag a column header and drop it here to group by that column

Τμήμα	Κωδικός Τμήματος	Σύνολο ερωτηματολoγi	Υποβληθέντα	Εκκρεμή	% συμμετοχής
ΤΜΗΜΑ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ					
ΤΜΗΜΑ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	154	29,867	1,154	28,713	3.86
		Σύνολο: 29,867	Σύνολο: 1,154	Σύνολο: 28,713	3.86 %

Στον παρακάτω πίνακα παρουσιάζονται τα στοιχεία συμμετοχής ανά μάθημα του ΠΠΣ:

A/A	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Εξάμηνο	Υποβεβλημέ- να Ερωτ. ¹	Ποσοστό συμμετοχής ¹
1	Ιστορία της Αρχιτεκτονικής Ι	APMX001	Χειμερινό	0	0.0%
2	Κβαντική Θεωρία της Ύλης	MEYL002	Εαρινό	0	0.0%
3	Μαγνητικά Υλικά-Υπεραγωγοί	MEYL004	Εαρινό	0	0.0%
4	Θεωρία Αριθμών	MOME001	Χειμερινό	0	0.0%
5	Θεωρία Συστημάτων Εξυπηρέτησης	MOME003	Εαρινό	0	0.0%
6	Μιγαδικές Συναρτήσεις Ι	MOME004	Εαρινό	0	0.0%
7	Στοχαστικές Διαδικασίες	MOME005	Χειμερινό	0	0.0%
8	Αλληλεπίδραση Ανθρώπου Υπολογιστή	MYE001	Εαρινό	8	7.3%

¹ Στην περίπτωση μαθημάτων με πολλαπλούς διδάσκοντες αφορά το μέγιστο αριθμό ερωτηματολογίων ή ποσοστό συμμετοχής για όλους τους διδάσκοντες.

9	Μηχανική Μάθηση	ΜΥΕ002	Εαρινό	3	1.6%
10	Ανάκτηση Πληροφορίας	ΜΥΕ003	Εαρινό	0	0.0%
11	Ανάπτυξη Λογισμικού II	ΜΥΕ004	Χειμερινό	7	4.3%
12	Αρχιτεκτονική Υπολογιστών II	ΜΥΕ005	Εαρινό	6	4.8%
13	Ασύρματα Δίκτυα	ΜΥΕ006	Εαρινό	0	0.0%
14	Ασφάλεια Υπολογιστικών και Επικοινωνιακών Συστημάτων	ΜΥΕ007	Χειμερινό	9	13.2%
15	Βελτιστοποίηση	ΜΥΕ008	Χειμερινό	5	2.2%
16	Δοκιμή και Αξιολογιστία Ηλεκτρονικών Συστημάτων	ΜΥΕ010	Εαρινό	4	21.1%
17	Εξόρυξη Δεδομένων	ΜΥΕ012	Χειμερινό	7	4.6%
18	Θεωρία Γραφημάτων	ΜΥΕ014	Εαρινό	3	2.0%
19	Θεωρία Πληροφορίας και κωδίκων	ΜΥΕ015	Εαρινό	7	3.1%
20	Κυκλώματα VLSI	ΜΥΕ018	Χειμερινό	1	1.9%
21	Μεταφραστές II	ΜΥΕ020	Χειμερινό	5	10.6%
22	Μικροεπεξεργαστές	ΜΥΕ021	Χειμερινό	1	7.1%
23	Παράλληλα Συστήματα και Προγραμματισμός	ΜΥΕ023	Εαρινό	7	4.9%
24	Πολυμέσα	ΜΥΕ025	Χειμερινό	5	2.8%
25	Προηγμένη Σχεδίαση Αλγορίθμων και Δομών Δεδομένων	ΜΥΕ028	Εαρινό	1	2.4%
26	Προχωρημένα Θέματα Τεχ. και Εφ. Βάσεων Δεδομένων	ΜΥΕ030	Εαρινό	10	16.7%
27	Ρομποτική	ΜΥΕ031	Εαρινό	17	13.9%
28	Υπολογιστική Νοημοσύνη	ΜΥΕ035	Χειμερινό	9	5.7%
29	Υπολογιστική Πολυπλοκότητα	ΜΥΕ036	Χειμερινό	0	0.0%
30	Ψηφιακή Επεξεργασία Εικόνας	ΜΥΕ037	Εαρινό	3	1.4%
31	Διαχείριση Σύνθετων Δεδομένων	ΜΥΕ041	Εαρινό	1	1.2%
32	Υπολογιστική Όραση	ΜΥΕ046	Εαρινό	8	4.2%
33	Ασύρματες Ζεύξεις	ΜΥΕ048	Χειμερινό	2	1.0%
34	Διδακτική της Πληροφορικής	ΜΥΕ050	Εαρινό	11	5.9%
35	Σχεδίαση Αναλογικών Κυκλωμάτων	ΜΥΕ054	Χειμερινό	8	14.3%
36	Αγγλικά για την Επιστήμη των Υπολογιστών I	ΜΥΥ101	Χειμερινό	19	13.3%
37	Απειροστικός Λογισμός I	ΜΥΥ102	Χειμερινό	8	2.1%
38	Γενική Φυσική	ΜΥΥ103	Χειμερινό	7	2.0%
39	Γραμμική Άλγεβρα	ΜΥΥ104	Χειμερινό	39	14.1%
40	Εισαγωγή στον Προγραμματισμό	ΜΥΥ105	Χειμερινό	73	25.4%
41	Εισαγωγή στους Η/Υ και την Πληροφορική	ΜΥΥ106	Χειμερινό	49	33.1%
42	Αγγλικά για την Επιστήμη των Υπολογιστών II	ΜΥΥ201	Εαρινό	15	7.2%
43	Απειροστικός Λογισμός II	ΜΥΥ202	Εαρινό	4	1.1%
44	Βασικές Αρχές Κυκλωμάτων	ΜΥΥ203	Εαρινό	56	17.0%

45	Διακριτά Μαθηματικά Ι	ΜΥΥ204	Εαρινό	4	1.3%
46	Τεχνικές Αντικειμενοστρεφούς Προγρ/σμού	ΜΥΥ205	Εαρινό	50	13.1%
47	Ανάπτυξη Λογισμικού	ΜΥΥ301	Χειμερινό	26	5.1%
48	Διακριτά Μαθηματικά ΙΙ	ΜΥΥ302	Χειμερινό	6	0.9%
49	Δομές Δεδομένων	ΜΥΥ303	Χειμερινό	8	1.7%
50	Πιθανότητες και Στατιστική	ΜΥΥ304	Χειμερινό	8	1.3%
51	Ψηφιακή Σχεδίαση Ι	ΜΥΥ305	Χειμερινό	34	6.1%
52	Αρχές Γλωσσών Προγραμματισμού	ΜΥΥ401	Εαρινό	14	2.3%
53	Αρχιτεκτονική Υπολογιστών	ΜΥΥ402	Χειμερινό	0	0.0%
54	Εισαγωγή στην Αριθμητική Ανάλυση	ΜΥΥ403	Εαρινό	14	3.7%
55	Ηλεκτρονική	ΜΥΥ404	Εαρινό	36	5.4%
56	Σχεδίαση και Ανάλυση Αλγορίθμων	ΜΥΥ405	Εαρινό	10	3.3%
57	Ψηφιακή Σχεδίαση ΙΙ	ΜΥΥ406	Εαρινό	11	1.7%
58	Θεωρία Υπολογισμού	ΜΥΥ501	Χειμερινό	12	2.1%
59	Προγραμματισμός Συστημάτων	ΜΥΥ502	Χειμερινό	48	10.1%
60	Σήματα και Συστήματα	ΜΥΥ503	Χειμερινό	8	1.8%
61	Υπολογιστικά Μαθηματικά	ΜΥΥ504	Χειμερινό	33	7.6%
62	Αρχιτεκτονική Υπολογιστών	ΜΥΥ505	Χειμερινό	24	5.9%
63	Λειτουργικά Συστήματα	ΜΥΥ601	Εαρινό	29	3.0%
64	Τεχνητή Νοημοσύνη	ΜΥΥ602	Εαρινό	20	4.1%
65	Τηλεπικοινωνιακά Συστήματα	ΜΥΥ603	Εαρινό	13	3.0%
66	Βάσεις Δεδομένων	ΜΥΥ701	Χειμερινό	16	4.9%
67	Γραφικά Υπολογιστών και Συστήματα Αλληλεπίδρασης	ΜΥΥ702	Χειμερινό	9	2.7%
68	Δίκτυα Υπολογιστών Ι	ΜΥΥ703	Χειμερινό	14	2.4%
69	Δίκτυα Υπολογιστών ΙΙ	ΜΥΥ801	Εαρινό	5	1.6%
70	Μεταφραστές	ΜΥΥ802	Εαρινό	12	2.8%
71	Τεχνολογία Λογισμικού	ΜΥΥ803	Εαρινό	13	3.3%
72	Μικροεπεξεργαστές	ΜΥΥ901	Χειμερινό	6	2.6%
73	Εισαγωγή στα Οικονομικά ΙΙ	ΟΙΚ110	Εαρινό	0	0.0%
74	Ειδικά θέματα Επιχειρηματικότητας	ΟΙΚ113	Εαρινό	0	0.0%
75	Μεταφραστές ΙΙ	ΠΛΕ002	Χειμερινό	0	0.0%
76	Υπολογιστική Νοημοσύνη	ΠΛΕ009	Χειμερινό	0	0.0%
77	Ψηφιακή Επεξεργασία Εικόνας	ΠΛΕ012	Εαρινό	0	0.0%
78	Μηχανική Μάθηση	ΠΛΕ013	Εαρινό	0	0.0%
79	Πολυμέσα	ΠΛΕ020	Χειμερινό	0	0.0%
80	Αλληλεπίδραση Ανθρώπου - Υπολογιστή	ΠΛΕ021	Εαρινό	0	0.0%
87	Μικροεπεξεργαστές	ΠΛΕ027	Χειμερινό	0	0.0%
82	Βελτιστοποίηση	ΠΛΕ030	Χειμερινό	0	0.0%

83	Ασφάλεια Υπολογιστικών και Επικοινωνιακών Συστημάτων	ΠΛΕ036	Χειμερινό	0	0.0%
84	Θεωρία Γραφημάτων	ΠΛΕ039	Εαρινό	0	0.0%
85	Προχωρημένα Θέματα Τεχνολογίας & Εφαρμογών Βάσεων Δεδομένων	ΠΛΕ045	Εαρινό	0	0.0%
86	Θεωρία Πληροφορίας & Κωδίκων	ΠΛΕ051	Εαρινό	0	0.0%
87	Ρομποτική	ΠΛΕ056	Εαρινό	0	0.0%
88	Εξόρυξη Δεδομένων	ΠΛΕ059	Χειμερινό	0	0.0%
89	Ασύρματα Δίκτυα	ΠΛΕ065	Εαρινό	0	0.0%
90	Διδακτική της Πληροφορικής	ΠΛΕ066	Εαρινό	0	0.0%
91	Ανάκτηση Πληροφορίας	ΠΛΕ070	Εαρινό	0	0.0%
92	Αρχιτεκτονική Υπολογιστών II	ΠΛΕ074	Εαρινό	0	0.0%
93	Προηγμένη Σχεδίαση Αλγορίθμων και Δομών Δεδομένων	ΠΛΕ075	Εαρινό	0	0.0%
94	Ανάπτυξη Λογισμικού II	ΠΛΕ077	Χειμερινό	0	0.0%
95	Κυκλώματα VLSI	ΠΛΕ078	Χειμερινό	0	0.0%
96	Παράλληλα Συστήματα και Προγραμματισμός	ΠΛΕ079	Εαρινό	0	0.0%
97	Διαχείριση Σύνθετων Δεδομένων	ΠΛΕ081	Εαρινό	0	0.0%
98	Υπολογιστική Πολυπλοκότητα	ΠΛΕ085	Χειμερινό	0	0.0%
99	Δοκιμή και Αξιοπιστία Ηλεκτρονικών Συστημάτων	ΠΛΕ086	Εαρινό	0	0.0%
100	Υπολογιστική Όραση	ΠΛΕ088	Εαρινό	0	0.0%
101	Ασύρματες Ζεύξεις	ΠΛΕ090	Χειμερινό	0	0.0%
102	Σχεδίαση Αναλογικών Κυκλωμάτων	ΠΛΕ094	Χειμερινό	0	0.0%
103	Γραμμική Άλγεβρα	ΠΛΥ104	Χειμερινό	0	0.0%
104	Απειροστικός Λογισμός I	ΠΛΥ105	Χειμερινό	0	0.0%
105	Εισαγωγή στον Προγραμματισμό	ΠΛΥ106	Χειμερινό	0	0.0%
106	Εισαγωγή στην Πληροφορική	ΠΛΥ108	Χειμερινό	0	0.0%
107	Γενική Φυσική	ΠΛΥ110	Χειμερινό	0	0.0%
108	Αγγλικά I	ΠΛΥ111	Χειμερινό	0	0.0%
109	Απειροστικός Λογισμός II	ΠΛΥ205	Εαρινό	0	0.0%
110	Ψηφιακή Σχεδίαση	ΠΛΥ209	Χειμερινό	0	0.0%
111	Διακριτά Μαθηματικά	ΠΛΥ210	Εαρινό	0	0.0%
112	Αγγλικά II	ΠΛΥ211	Εαρινό	0	0.0%
113	Τεχνικές Αντικειμενοστρεφούς Προγραμματισμού	ΠΛΥ212	Εαρινό	0	0.0%
114	Πιθανότητες	ΠΛΥ301	Χειμερινό	0	0.0%
115	Δομές Δεδομένων	ΠΛΥ302	Χειμερινό	0	0.0%
116	Αρχές Γλωσσών Προγραμματισμού	ΠΛΥ304	Εαρινό	0	0.0%
117	Αρχιτεκτονική Υπολογιστών	ΠΛΥ307	Χειμερινό	0	0.0%
118	Ανάπτυξη Λογισμικού	ΠΛΥ308	Χειμερινό	0	0.0%
119	Εισαγωγή στην Αριθμητική Ανάλυση	ΠΛΥ401	Εαρινό	0	0.0%

120	Σχεδίαση και Ανάλυση Αλγορίθμων	ΠΛΥ402	Εαρινό	0	0.0%
121	Θεωρία Υπολογισμού	ΠΛΥ407	Χειμερινό	0	0.0%
122	Προγραμματισμός Συστημάτων	ΠΛΥ410	Χειμερινό	0	0.0%
123	Υπολογιστικά Μαθηματικά	ΠΛΥ501	Χειμερινό	0	0.0%
124	Βάσεις Δεδομένων	ΠΛΥ508	Χειμερινό	0	0.0%
125	Λειτουργικά Συστήματα	ΠΛΥ510	Εαρινό	0	0.0%
126	Μεταφραστές	ΠΛΥ602	Εαρινό	0	0.0%
127	Τεχνητή Νοημοσύνη	ΠΛΥ604	Εαρινό	0	0.0%
128	Δίκτυα Υπολογιστών	ΠΛΥ606	Χειμερινό	1	1.5%
129	Σήματα και Συστήματα	ΠΛΥ607	Χειμερινό	0	0.0%
130	Γραφικά Υπολογιστών και Συστήματα Αλληλεπίδρασης	ΠΛΥ701	Χειμερινό	0	0.0%
131	Τεχνολογία Λογισμικού	ΠΛΥ702	Εαρινό	0	0.0%
132	Παιδαγωγική Συμβουλευτική	ΠΤΔΕ001	Εαρινό	0	0.0%
133	Εισαγωγή στην Ειδική Παιδαγωγική	ΠΤΔΕ002	Χειμερινό	0	0.0%
134	Εκπαιδευτική Ψυχολογία Ι	ΠΤΔΕ003	Χειμερινό	0	0.0%
135	Θεωρίες Αγωγής και Κοινωνικοποίησης	ΦΠΨ131	Εαρινό	0	0.0%
136	Εισαγωγή στην Παιδαγωγική: Παιδαγωγικές ιδέες και εκπαίδευση	ΦΠΨ160	Εαρινό	1	1.3%
137	Φιλοσοφία της Επιστήμης	ΦΠΨΜ003	Εαρινό	1	4.5%
138	Φιλοσοφία της Φύσης- Φιλοσοφία της Τεχνολογίας	ΦΠΨΜ004	Εαρινό	0	0.0%
139	Σύγχρονη Φιλοσοφία Ι	ΦΠΨΜ005	Εαρινό	0	0.0%
140	Σύγχρονη Φιλοσοφία ΙΙ	ΦΠΨΜ006	Εαρινό	0	0.0%
141	Κοινωνιολογική Θεωρία: Εκπαιδευτικές Προεκτάσεις	ΦΠΨΜ009	Εαρινό	1	0.7%
142	Φιλοσοφία της Τεχνητής Νοημοσύνης	ΦΠΨΜ011	Εαρινό	0	0.0%
143	Μηχανική	ΦΣΜΕ001	Χειμερινό	0	0.0%

Επισημαίνεται ότι τα κριτήρια της ΜΟΔΙΠ του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων (συμμετοχή φοιτητών $\geq 10\%$ και πλήθος ερωτηματολογίων ≥ 5) πληρώθηκαν για 12 από τα 143 μαθήματα του ΠΠΣ (ποσοστό 8.4%). Συγκεκριμένα, σε 50 μαθήματα (από τα 143, ποσοστό 35.0%) το πλήθος των συμπληρωμένων ερωτηματολογίων ήταν ίσο ή μεγαλύτερο του 5, ενώ σε 12 (από τα 143, ποσοστό 8.4%) το ποσοστό συμμετοχής των φοιτητών ήταν ίσο ή ξεπέρασε το 10%.

Σε σύγκριση με την προηγούμενη ακαδημαϊκή χρονιά το ποσοστό των μαθημάτων που πληροί τα κριτήρια της ΜΟΔΙΠ έχει αυξηθεί κατά μία ποσοστιαία μονάδα: 8.4% έναντι 7.4%. Σε αυτό συνετέλεσε ο κεντρικά-οργανωμένος χρόνος, στα πλαίσια του μαθήματος, («προστατευόμενος χρόνος») για τη συμπλήρωση των ερωτηματολογίων με χρήση οποιασδήποτε ηλεκτρονικής συσκευής (με αποχώρηση των διδασκόντων από την αίθουσα κατά τη διάρκεια της συμπλήρωσης των ερωτηματολογίων).

Τα μαθήματα με κωδικό που ξεκινάει με “ΠΛ” (57 στο πλήθος) είναι μαθήματα του παλαιότερου ΠΠΣ, πριν την μετεξέλιξη του Τμήματος σε Μηχανικών ΗΥ και Πληροφορικής το 2013. Συνεπώς μόνο 1 από αυτά έχει έστω και 1 ερωτηματολόγιο συμπληρωμένο. Συνεπώς αν αφαιρεθούν αυτά τα 56 από τα 143 μαθήματα, το ποσοστό των μαθημάτων για τα οποία πληρούνται τα κριτήρια της ΜΟΔΙΠ ανεβαίνει στο 13.8%.

Προτάσεις

Με βάση τα στοιχεία που παρατέθηκαν κρίνεται απαραίτητη η συνέχιση της αύξησης των μαθημάτων που αξιολογούνται με στατιστικά σημαντικό τρόπο, προϋπόθεση του οποίου αποτελεί η αύξηση της ενεργής εμπλοκής των φοιτητών που συμμετέχουν στη διαδικασία της αξιολόγησης. Η επίτευξη των στόχων αυτών θα επιτρέψει μια ουσιαστική ανατροφοδότηση των διδασκόντων με σκοπό την ανάδειξη των αδύναμων και δυνατών σημείων των προσφερόμενων μαθημάτων αλλά και του ΠΠΣ εν συνόλω.

Ορισμένες προτάσεις της ΟΜΕΑ για τη συνολική αύξηση της συμμετοχής στη διαδικασία της αξιολόγησης είναι:

- Διερεύνηση από πλευρά της Επ. Προπτυχιακών Σπουδών τρόπων για την ενθάρρυνση των φοιτητών να συμμετάσχουν στη διαδικασία και πιλοτική εφαρμογή. Ενδεικτικά, πιθανές δράσεις από πλευράς Τμήματος για την αύξηση της συμμετοχής μπορεί να είναι:
 - Διερεύνηση για τους λόγους μη συμμετοχής
 - Συστηματική υπενθύμιση στα πλαίσια όλων των μαθημάτων, από όλους τους διδάσκοντες
 - Διατήρηση του «προστατευόμενου χρόνου») για τη συμπλήρωση των ερωτηματολογίων με χρήση οποιασδήποτε ηλεκτρονικής συσκευής.
 - Δημοσιοποίηση στους φοιτητές των βελτιωτικών προτάσεων και ενεργειών που προκύπτουν από τη διαδικασία της ανάλυσης των ερωτηματολογίων
- Αύξηση από τη ΜΟΔΙΠ της χρονικής διάρκειας της συλλογής ερωτηματολογίων αλλά πάντα στα πλαίσια του ενεργού διαστήματος που γίνονται μαθήματα με σημαντική συμμετοχή, όπου μπορεί να υπάρχει διαρκής υπενθύμιση στους φοιτητές (και όχι π.χ., την τελευταία εβδομάδα της διδακτικής περιόδου, ή σε διακοπές ή εξετάσεις).

Διερεύνηση αποτελεσμάτων

Στον παρακάτω πίνακα παρουσιάζεται ο μέσος όρος² των απαντήσεων που ελήφθησαν για κάθε ερώτηση του ερωτηματολογίου, όπως μας εδόθησαν από το σύστημα της ΜΟΔΙΠ. Ο «Μέσος Όρος» (ΜΟ) έχει υπολογιστεί με βάση το σύνολο των ερωτηματολογίων που ελήφθησαν.

Ερώτηση	ΜΟ
Ποιο είναι το ποσοστό των διαλέξεων που έχετε παρακολουθήσει μέχρι σήμερα;	4.1
Πόσες (κατά προσέγγιση) είναι οι ώρες που διαθέτετε κάθε εβδομάδα για τη μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος;	2.3
Έχετε εκπονήσει κάποια γραπτή εργασία ή άσκηση στο πλαίσιο του μαθήματος;	0.7
Το εκπαιδευτικό υλικό (βιβλίο/α, διαφάνειες, σημειώσεις, ασκήσεις) που προτάθηκε, με βοήθησε να κατανοήσω το περιεχόμενο του μαθήματος.	4.0
Δόθηκε επαρκής αριθμός παραδειγμάτων και επεξηγήσεων για την καλύτερη κατανόηση της ύλης.	4.0
Το μάθημα είχε εξελικτική πορεία και δεν αποτελούνταν από αποσπασματικές ενότητες.	4.1
Χρησιμοποιήθηκαν, κατά τη διάρκεια του μαθήματος, διαφορετικές μορφές διδασκαλίας (π.χ. διαλέξεις, φροντιστηριακά μαθήματα, εργαστήρια κ.λπ.), οι οποίες αλληλοσυμπληρώνονταν.	3.9
Αξιοποιήθηκαν Τεχνολογίες Πληροφορίας & Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.) για τη διδασκαλία της ύλης και την πρακτική της εφαρμογή.	4.1
Το συμπληρωματικό υλικό (σύμφωνα με το περίγραμμα του μαθήματος) που δόθηκε από το διδάσκοντα, με βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος.	3.9
Στο συγκεκριμένο μάθημα κατέκτησα νέες γνώσεις και εμπλούτισα τις διαθέσιμες γνώσεις μου.	4.2
Στο συγκεκριμένο μάθημα έμαθα να τεκμηριώνω με διαφορετικό τρόπο τις απόψεις μου για ένα ζήτημα.	3.6
Το μάθημα είχε πράγματι ενδιαφέρον.	4.0
Ο διδάσκων προσπάθησε να μου μεταδώσει τον ενθουσιασμό και το ενδιαφέρον του για το αντικείμενο.	3.9
Η συμμετοχή μου σε ομάδες με βοήθησε στην κατανόηση του μαθήματος (συμπληρώνεται εφόσον λειτούργησαν ομάδες).	3.9
Ο διδάσκων εξηγούσε με υπομονή τα δυσνόητα σημεία, μέχρι να τα κατανοήσω.	4.1

² Σε κάθε πιθανή απάντηση μιας ερώτησης έχει ανατεθεί ένας αριθμός από 1 έως 5.

Η συμμετοχή μου σε αυτό το μάθημα ήταν μια ευχάριστη εμπειρία.	3.8
Ο διδάσκων ανταποκρίθηκε στην επίλυση των αποριών μου και των προβληματισμών μου.	4.2
Ο διδάσκων με βοήθησε να κατανοήσω τη μέθοδο/το σκεπτικό εξαγωγής συμπερασμάτων.	4.0
Οι εργασίες που ανατέθηκαν συνέβαλαν στην επίτευξη των αναμενόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων.	4.0
Στις εργασίες που προτάθηκαν, περιεγράφησαν με σαφήνεια από τον διδάσκοντα και καθορίστηκαν εκ των προτέρων τα κριτήρια αξιολόγησης και βαθμολόγησής τους.	3.8
Ο διδάσκων παρείχε την απαραίτητη υποστήριξη (βιβλιογραφία, πηγές, κ.λπ.) προκειμένου να ολοκληρώσω τις εργασίες.	3.8
Η ανατροφοδότηση που δέχθηκα από το διδάσκοντα (παρατηρήσεις σχόλια, υποδείξεις κ.α.) για τις εργασίες με βοήθησαν να βελτιώσω τον τρόπο μάθησης και μελέτης.	3.8
Οι εργασίες με βοήθησαν στην πρακτική εφαρμογή των γνώσεων που αποκόμισα από την παρακολούθηση του μαθήματος.	4.0
... απαιτούνται γνώσεις από άλλα μαθήματα.	3.1
... η νέα γνώση με την οποία ήρθα σε επαφή και καλούμαι να διαχειριστώ είναι μεγάλη σε ποσότητα ή δύσκολη στην κατανόησή της.	3.3
... ο συνολικός φόρτος εργασίας (προετοιμασίας για το μάθημα και για τις εξετάσεις) είναι μεγάλος.	3.4
... απαιτούνται δεξιότητες που δεν έχω (όπως η ανάκτηση και αξιοποίηση πληροφοριών).	2.6
Η κατανόηση του μαθήματος και η αποκτηθείσα γνώση (σύμφωνα με το περίγραμμα του μαθήματος) θεωρώ ότι με ωφέλησαν.	3.8
Το μάθημα με βοήθησε να βελτιώσω δεξιότητές μου στην επίλυση προβλημάτων.	3.6
Το μάθημα μου προσέφερε δυνατότητες συνεργασίας με συναδέλφους μου.	3.5
Το μάθημα με βοήθησε να βελτιώσω τις οργανωτικές μου ικανότητες, καθώς και την ικανότητά μου να αναλαμβάνω το κόστος της προσωπικής μου ευθύνης.	3.5
Το μάθημα με βοήθησε να αναπτύξω δεξιότητες εύρεσης πληροφοριών (σχετικών με το αντικείμενο του μαθήματος).	3.7

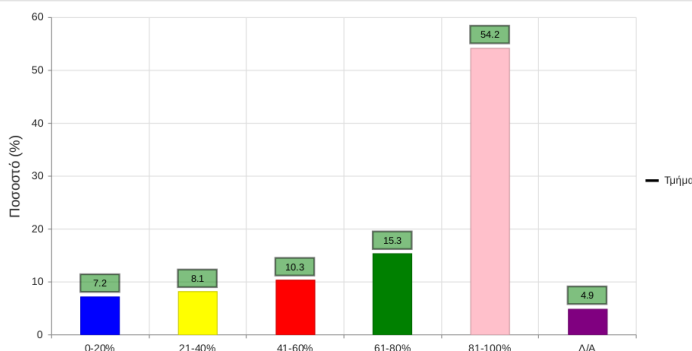
Στη συνέχεια παρουσιάζεται η κατανομή των απαντήσεων για κάθε ερώτηση του ερωτηματολογίου. Οι παρουσιάσεις των απαντήσεων είναι οργανωμένες με βάση τις έξι (6) ενότητες στις οποίες επιμερίζεται το ερωτηματολόγιο.

A. Ερωτήσεις για τον/τη φοιτητή/φοιτήτρια

Ερώτηση 1: Ποιο είναι το ποσοστό των διαλέξεων που έχετε παρακολουθήσει μέχρι σήμερα;

1. Ποιο είναι το ποσοστό των διαλέξεων που έχετε παρακολουθήσει μέχρι σήμερα;

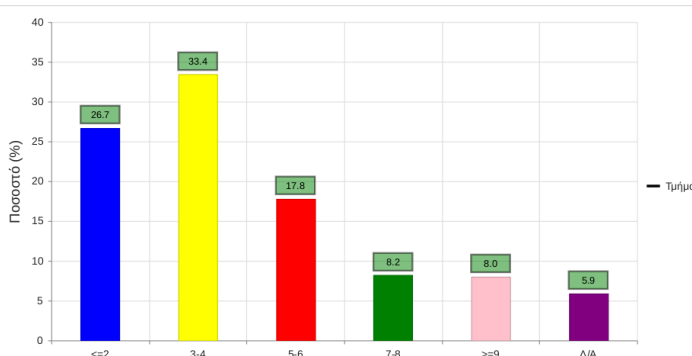
	Απαντήσεις	Ποσοστό τμήματος(%)
0-20%	83	7.2
21-40%	93	8.1
41-60%	119	10.3
61-80%	177	15.3
81-100%	625	54.2
Δ/Α	57	4.9
Σύνολο Απαντήσεων	1097	95.1
Ολικό Σύνολο	1154	100



Μέσος όρος τμήματος : 4.1 (61-80%)

Ερώτηση 2: Πόσες (κατά προσέγγιση) είναι οι ώρες που διαθέτετε κάθε εβδομάδα για τη μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος;

	Απαντήσεις	Ποσοστό τμήματος(%)
<=2	308	26.7
3-4	386	33.4
5-6	205	17.8
7-8	95	8.2
>=9	92	8.0
Δ/Α	68	5.9
Σύνολο Απαντήσεων	1086	94.1
Ολικό Σύνολο	1154	100

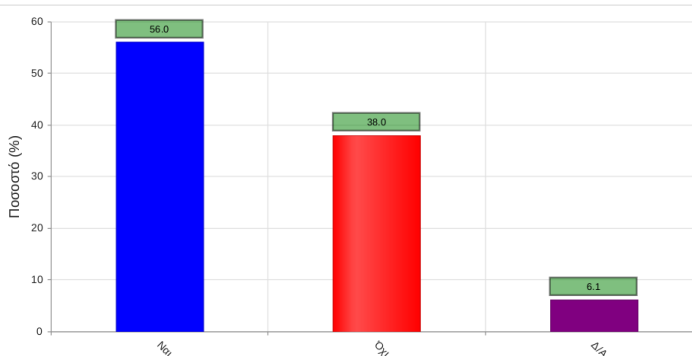


Μέσος όρος τμήματος : 2.3 (3-4)

Ερώτηση 3: Έχετε εκπονήσει κάποια γραπτή εργασία ή άσκηση στο πλαίσιο του μαθήματος;

3. Έχετε εκπονήσει κάποια γραπτή εργασία ή άσκηση στο πλαίσιο του μαθήματος;

	Απαντήσεις	Ποσοστό (%)
ΝΑΙ	379	56.0
ΟΧΙ	257	38.0
Δ/Α	41	6.1
Σύνολο	677	100



Μέσος όρος τμήματος : ()

Συζήτηση - Προτάσεις

Η πρώτη ενότητα ερωτήσεων στοχεύει να ανιχνεύσει το βαθμό ενασχόλησης των φοιτητών με το μάθημα. Ο βαθμός αυτός επηρεάζει σημαντικά την αντίληψη που διαμορφώνει ο φοιτητής για το εν λόγω μάθημα καθώς και την τελική ικανότητά του να ανταποκριθεί στις απαιτήσεις αυτού.

Είναι ενδιαφέρον ότι οι φοιτητές εμφανίζονται να παρακολουθούν συστηματικά τις διαλέξεις των μαθημάτων σε μεγάλο ποσοστό, προφανώς γιατί θεωρούν ότι η παρακολούθηση αυτή προσφέρει σημαντικά στη διαδικασία της μάθησης. Ενδιαφέρον είναι το γεγονός ότι ένα σημαντικό μέρος των φοιτητών (26.7%) δαπανά λιγότερες από 2 ώρες μελέτης εβδομαδιαίως ενώ το 60.1% δεν ξεπερνά τις 4 ώρες. Αυτό αποτελεί μια ένδειξη του λογικού φόρτου του προγράμματος σπουδών αν κανείς συνυπολογίσει τις ώρες διδασκαλίας και εργαστηρίου. Αντίθετα, ένα (κατά τη γνώμη μας όχι ιδιαίτερα μεγάλο) ποσοστό 16.2% αφιερώνει 7 ή περισσότερες ώρες εβδομαδιαίως σε μελέτη.

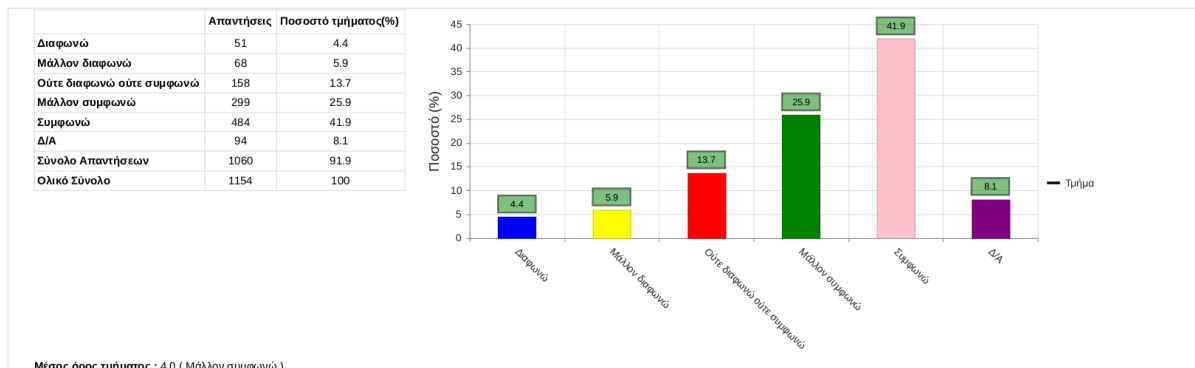
Τέλος, ένα πολύ υψηλό ποσοστό φοιτητών εμφανίζεται να έχει εκπονήσει κάποια γραπτή εργασία ή άσκηση, γεγονός που συμβαδίζει με την εφαρμοσμένη φύση της επιστήμης του Μηχανικού Η/Υ και Πληροφορικής.

Η ΟΜΕΑ προτείνει:

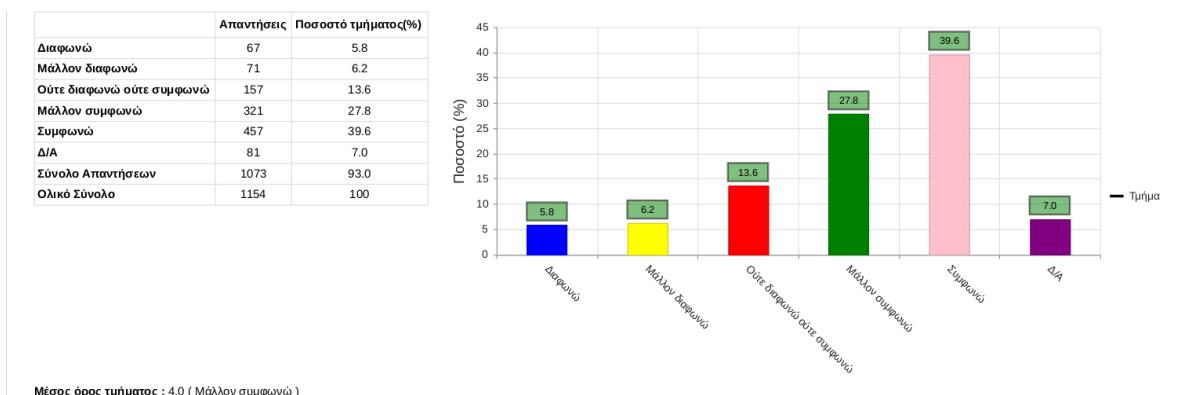
- οι διδάσκοντες να επισημάνουν στους φοιτητές τη σημασία της παρακολούθησης των διαλέξεων και εργαστηρίων (όπου αυτά δεν είναι υποχρεωτικά) ώστε να αυξηθεί το ποσοστό όσων παρακολουθούν 80% ή παραπάνω των διαλέξεων.

Β. Συζητώντας για τη διδασκαλία

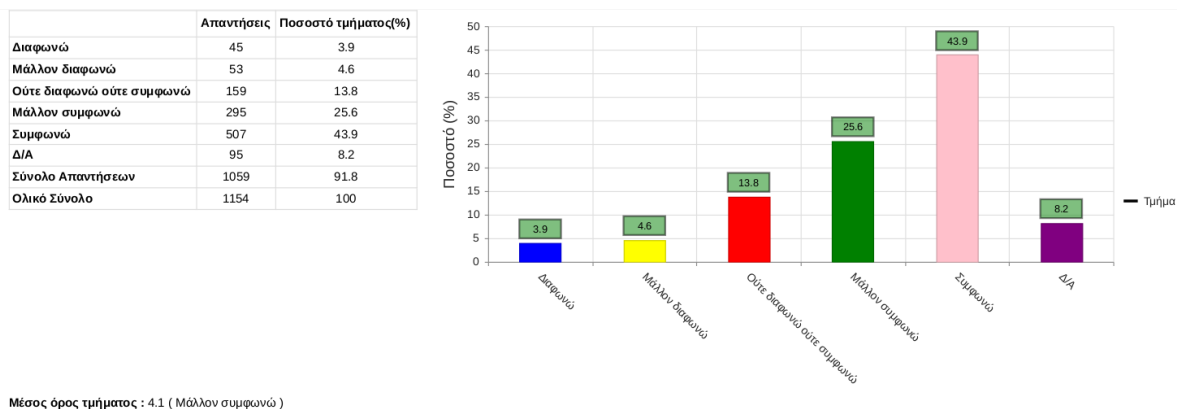
Ερώτηση 1: Το εκπαιδευτικό υλικό (βιβλίο/α, διαφάνειες, σημειώσεις, ασκήσεις) που προτάθηκε, με βοήθησε να κατανοήσω το περιεχόμενο του μαθήματος.



Ερώτηση 2: Δόθηκε επαρκής αριθμός παραδειγμάτων και επεξηγήσεων για την καλύτερη κατανόηση της ύλης;

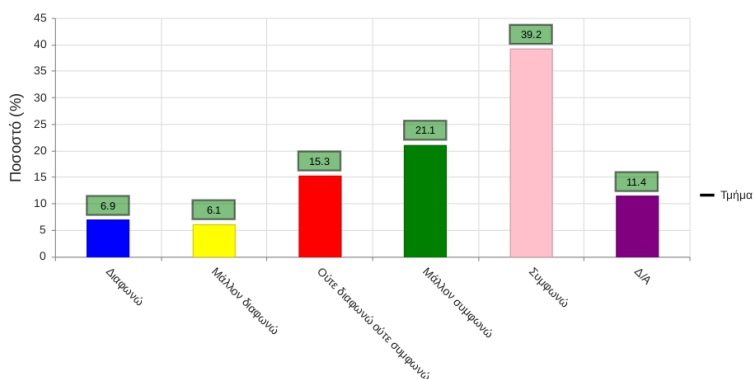


Ερώτηση 3: Το μάθημα είχε εξελικτική πορεία και δεν αποτελούνταν από αποσπασματικές ενότητες.



Ερώτηση 4: Χρησιμοποιήθηκαν, κατά τη διάρκεια του μαθήματος, διαφορετικές μορφές διδασκαλίας (π.χ. διαλέξεις, φροντιστηριακά μαθήματα, εργαστήρια κ.λπ.), οι οποίες αλληλοσυμπληρώνονταν.

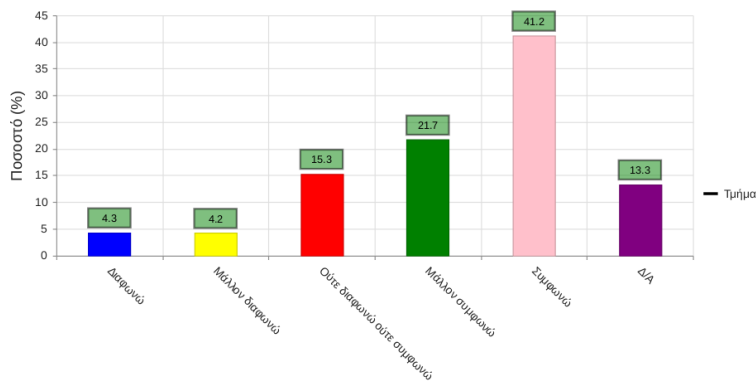
	Απαντήσεις	Ποσοστό τμήματος(%)
Διαφωνώ	80	6.9
Μάλλον διαφωνώ	70	6.1
Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	176	15.3
Μάλλον συμφωνώ	244	21.1
Συμφωνώ	452	39.2
Δ/Α	132	11.4
Σύνολο Απαντήσεων	1022	88.6
Ολικό Σύνολο	1154	100



Μέσος όρος τμήματος : 3.9 (Μάλλον συμφωνώ)

Ερώτηση 5: Αξιοποιήθηκαν Τεχνολογίες Πληροφορίας & Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.) για τη διδασκαλία της ύλης και την πρακτική της εφαρμογή.

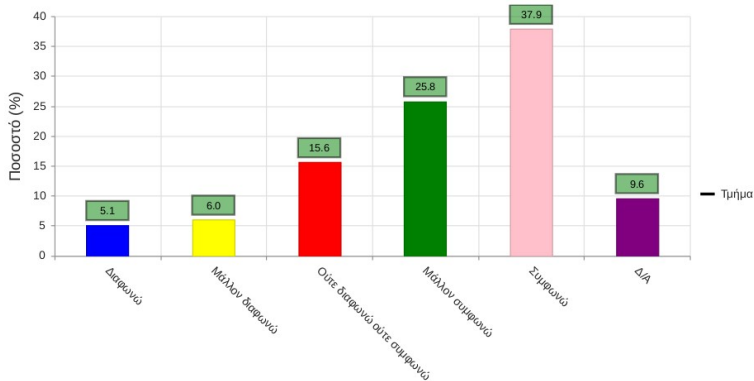
	Απαντήσεις	Ποσοστό τμήματος(%)
Διαφωνώ	50	4.3
Μάλλον διαφωνώ	48	4.2
Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	177	15.3
Μάλλον συμφωνώ	250	21.7
Συμφωνώ	475	41.2
Δ/Α	154	13.3
Σύνολο Απαντήσεων	1000	86.7
Ολικό Σύνολο	1154	100



Μέσος όρος τμήματος : 4.1 (Μάλλον συμφωνώ)

Ερώτηση 6: Το συμπληρωματικό υλικό (σύμφωνα με το περίγραμμα του μαθήματος) που δόθηκε από το διδάσκοντα, με βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος.

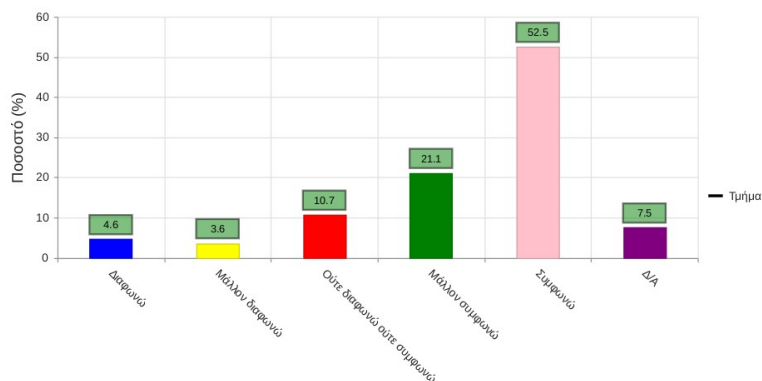
	Απαντήσεις	Ποσοστό τμήματος(%)
Διαφωνώ	59	5.1
Μάλλον διαφωνώ	69	6.0
Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	180	15.6
Μάλλον συμφωνώ	298	25.8
Συμφωνώ	437	37.9
Δ/Α	111	9.6
Σύνολο Απαντήσεων	1043	90.4
Ολικό Σύνολο	1154	100



Μέσος όρος τμήματος : 3.9 (Μάλλον συμφωνώ)

Ερώτηση 7: Στο συγκεκριμένο μάθημα κατέκτησα νέες γνώσεις και εμπλούτισα τις διαθέσιμες γνώσεις μου.

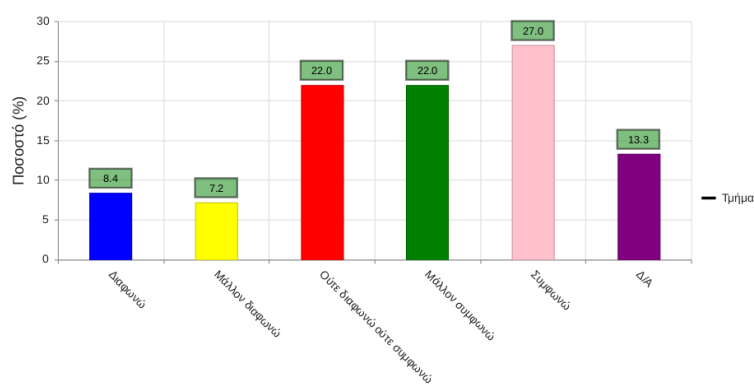
	Απαντήσεις	Ποσοστό τμήματος(%)
Διαφωνώ	53	4.6
Μάλλον διαφωνώ	42	3.6
Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	123	10.7
Μάλλον συμφωνώ	244	21.1
Συμφωνώ	606	52.5
Δ/Α	86	7.5
Σύνολο Απαντήσεων	1068	92.5
Ολικό Σύνολο	1154	100



Μέσος όρος τμήματος : 4.2 (Μάλλον συμφωνώ)

Ερώτηση 8: Στο συγκεκριμένο μάθημα έμαθα να τεκμηριώνω με διαφορετικό τρόπο τις απόψεις μου για ένα ζήτημα.

	Απαντήσεις	Ποσοστό τμήματος(%)
Διαφωνώ	97	8.4
Μάλλον διαφωνώ	83	7.2
Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	254	22.0
Μάλλον συμφωνώ	254	22.0
Συμφωνώ	312	27.0
Δ/Α	154	13.3
Σύνολο Απαντήσεων	1000	86.7
Ολικό Σύνολο	1154	100



Μέσος όρος τμήματος : 3.6 (Μάλλον συμφωνώ)

Συζήτηση - Προτάσεις

Η ενότητα αυτή έχει ως στόχο την αξιολόγηση του διδάσκοντα ως προς την διδακτική του ικανότητα, τη δόμηση της ύλης του μαθήματος καθώς και τις εκπαιδευτικές πρακτικές που ακολουθεί.

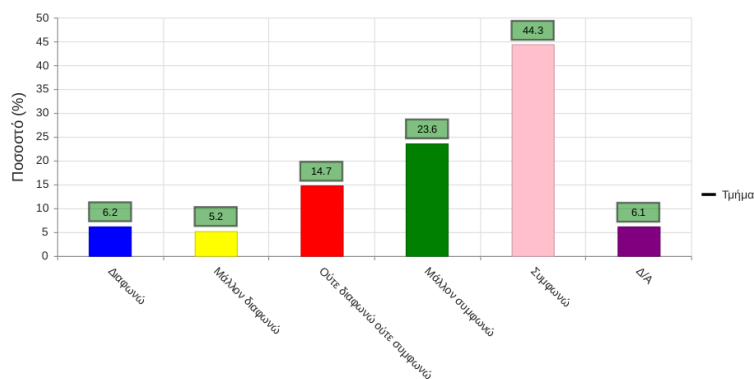
Σε όλες τις ερωτήσεις της ενότητας, τα ποσοστά ικανοποίησης των φοιτητών κυμαίνονται σε υψηλά επίπεδα.

Η ΟΜΕΑ προτείνει την ενίσχυση της χρήσης ΤΠΕ στη διδασκαλία, ιδιαίτερα στην περίπτωση μεγάλων ακροατηρίων.

Γ. Φοιτητές και διδάσκοντες

Ερώτηση 1: Το μάθημα είχε πράγματι ενδιαφέρον

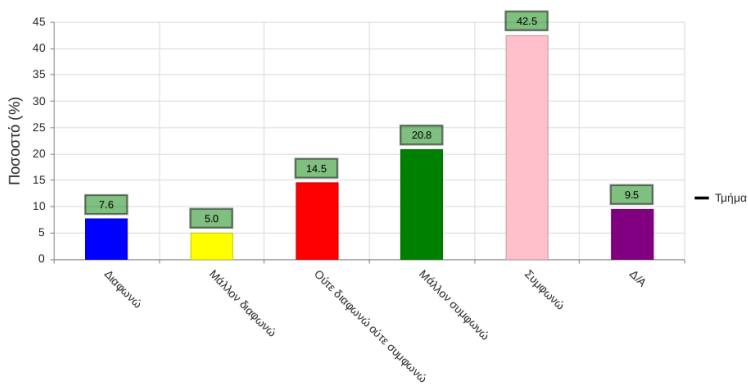
	Απαντήσεις	Ποσοστό τμήματος(%)
Διαφωνώ	71	6.2
Μάλλον διαφωνώ	60	5.2
Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	170	14.7
Μάλλον συμφωνώ	272	23.6
Συμφωνώ	511	44.3
Δ/Α	70	6.1
Σύνολο Απαντήσεων	1084	93.9
Ολικό Σύνολο	1154	100



Μέσος όρος τμήματος : 4.0 (Μάλλον συμφωνώ)

Ερώτηση 2: Ο διδάσκων προσπάθησε να μου μεταδώσει τον ενθουσιασμό και το ενδιαφέρον του για το αντικείμενο.

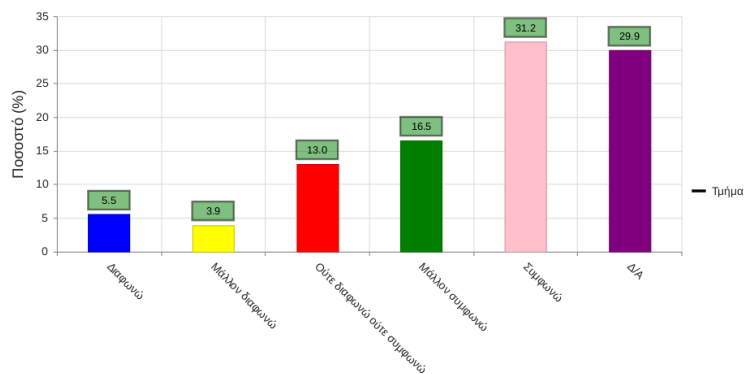
	Απαντήσεις	Ποσοστό τμήματος(%)
Διαφωνώ	88	7.6
Μάλλον διαφωνώ	58	5.0
Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	167	14.5
Μάλλον συμφωνώ	240	20.8
Συμφωνώ	491	42.5
Δ/Α	110	9.5
Σύνολο Απαντήσεων	1044	90.5
Ολικό Σύνολο	1154	100



Μέσος όρος τμήματος : 3.9 (Μάλλον συμφωνώ)

Ερώτηση 3: Η συμμετοχή μου σε ομάδες με βοήθησε στην κατανόηση του μαθήματος (συμπληρώνεται εφόσον λειτούργησαν ομάδες)

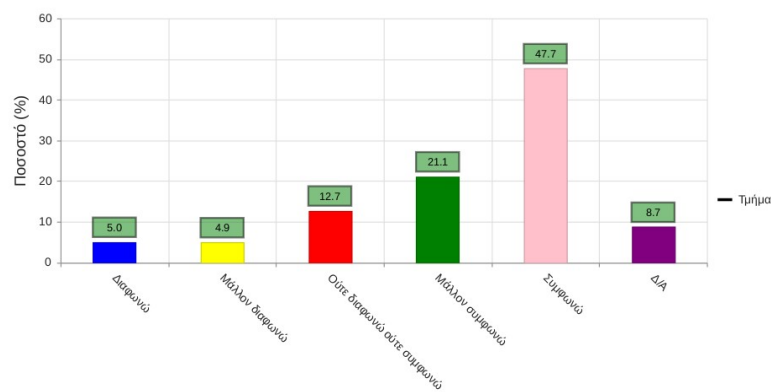
	Απαντήσεις	Ποσοστό τμήματος(%)
Διαφωνώ	64	5.5
Μάλλον διαφωνώ	45	3.9
Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	150	13.0
Μάλλον συμφωνώ	190	16.5
Συμφωνώ	360	31.2
Δ/Α	345	29.9
Σύνολο Απαντήσεων	809	70.1
Ολικό Σύνολο	1154	100



Μέσος όρος τμήματος : 3.9 (Μάλλον συμφωνώ)

Ερώτηση 4: Ο διδάσκων εξηγούσε με υπομονή τα δυσνόητα σημεία, μέχρι να τα κατανοήσω.

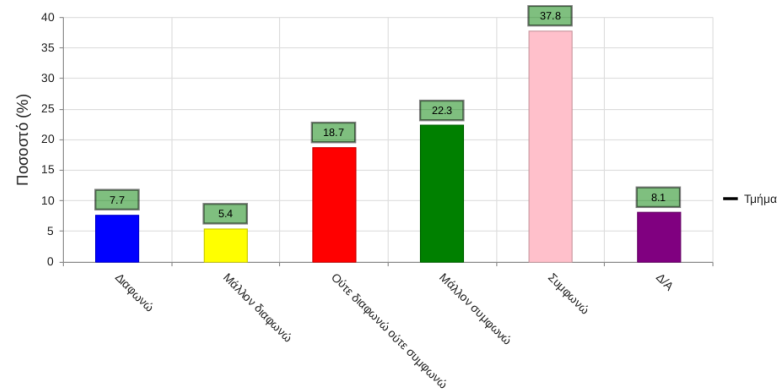
	Απαντήσεις	Ποσοστό τμήματος(%)
Διαφωνώ	58	5.0
Μάλλον διαφωνώ	56	4.9
Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	146	12.7
Μάλλον συμφωνώ	243	21.1
Συμφωνώ	551	47.7
Δ/Α	100	8.7
Σύνολο Απαντήσεων	1054	91.3
Ολικό Σύνολο	1154	100



Μέσος όρος τμήματος : 4.1 (Μάλλον συμφωνώ)

Ερώτηση 5: Η συμμετοχή μου σε αυτό το μάθημα ήταν μια ευχάριστη εμπειρία.

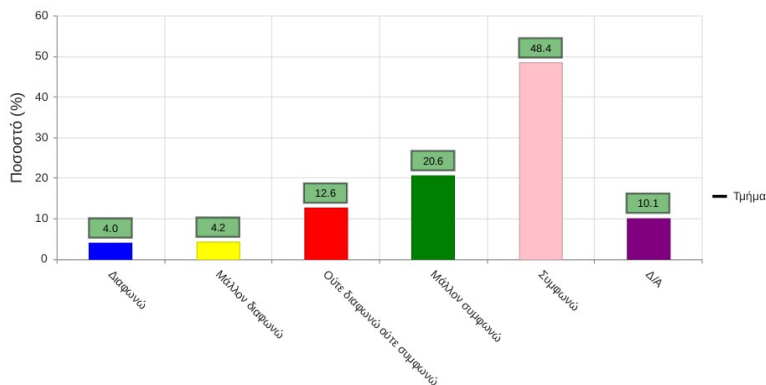
	Απαντήσεις	Ποσοστό τμήματος(%)
Διαφωνώ	89	7.7
Μάλλον διαφωνώ	62	5.4
Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	216	18.7
Μάλλον συμφωνώ	257	22.3
Συμφωνώ	436	37.8
Δ/Α	94	8.1
Σύνολο Απαντήσεων	1060	91.9
Ολικό Σύνολο	1154	100



Μέσος όρος τμήματος : 3.8 (Μάλλον συμφωνώ)

Ερώτηση 6: Ο διδάσκων ανταποκρίθηκε στην επίλυση των αποριών μου και των προβληματισμών μου.

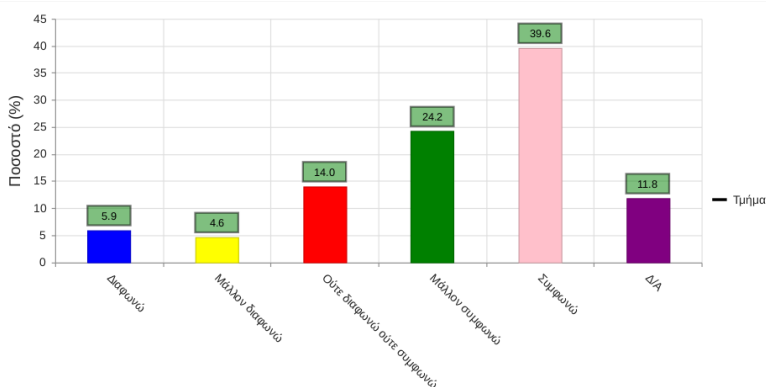
	Απαντήσεις	Ποσοστό τμήματος(%)
Διαφωνώ	46	4.0
Μάλλον διαφωνώ	49	4.2
Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	145	12.6
Μάλλον συμφωνώ	238	20.6
Συμφωνώ	559	48.4
Δ/Α	117	10.1
Σύνολο Απαντήσεων	1037	89.9
Ολικό Σύνολο	1154	100



Μέσος όρος τμήματος : 4.2 (Μάλλον συμφωνώ)

Ερώτηση 7: Ο διδάσκων με βοήθησε να κατανοήσω τη μέθοδο/το σκεπτικό εξαγωγής συμπερασμάτων.

	Απαντήσεις	Ποσοστό τμήματος(%)
Διαφωνώ	68	5.9
Μάλλον διαφωνώ	53	4.6
Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	161	14.0
Μάλλον συμφωνώ	279	24.2
Συμφωνώ	457	39.6
Δ/Α	136	11.8
Σύνολο Απαντήσεων	1018	88.2
Ολικό Σύνολο	1154	100



Μέσος όρος τμήματος : 4.0 (Μάλλον συμφωνώ)

Συζήτηση - Προτάσεις

Η ενότητα αυτή έχει ως στόχο την αξιολόγηση του διδάσκοντα ως προς τη σχέση του με τους φοιτητές και την υποστήριξη αυτών στη εκπαιδευτική διαδικασία.

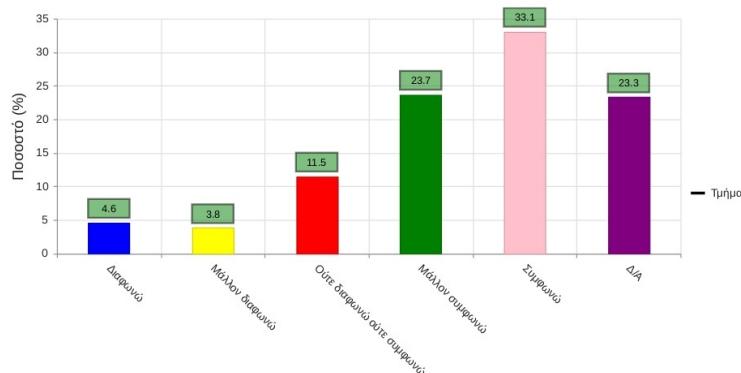
Τα ποσοστά ικανοποίησης των φοιτητών κυμαίνονται σε υψηλά επίπεδα σε όλες τις ερωτήσεις της ενότητας. Αξίζει ωστόσο να σημειωθεί ότι τα χαμηλότερα ποσοστά ικανοποίησης καταγράφονται κατά τη συνολική αξιολόγηση της εμπειρίας συμμετοχής. Με δεδομένο ότι αυτό δεν δικαιολογείται από τα ευρήματα στις υπόλοιπες ερωτήσεις της ενότητας, είναι απαραίτητη μια διερεύνηση του φαινομένου.

Η ΟΜΕΑ θα επανεξετάσει την συμπεριφορά των απαντήσεων της συγκεκριμένης ενότητας του ερωτηματολογίου σε βάθος χρόνου με στόχο τη διερεύνηση όλων των παραγόντων που διαμορφώνουν τη συνολική εμπειρία συμμετοχής ενός φοιτητή στο μάθημα.

Δ. Ανατιθέμενες εργασίες (εάν υπάρχουν)

Ερώτηση 1: Οι εργασίες που ανατέθηκαν συνέβαλαν στην επίτευξη των αναμενόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων.

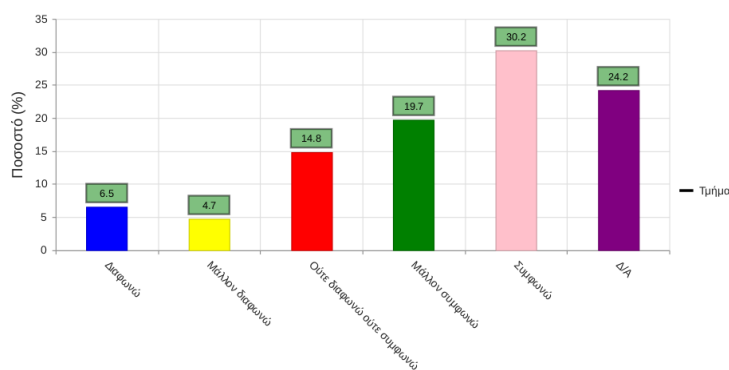
	Απαντήσεις	Ποσοστό τμήματος(%)
Διαφωνώ	53	4.6
Μάλλον διαφωνώ	44	3.8
Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	133	11.5
Μάλλον συμφωνώ	273	23.7
Συμφωνώ	382	33.1
Δ/Α	269	23.3
Σύνολο Απαντήσεων	885	76.7
Ολικό Σύνολο	1154	100



Μέσος όρος τμήματος : 4.0 (Μάλλον συμφωνώ)

Ερώτηση 2: Στις εργασίες που προτάθηκαν, περιεγράψαν με σαφήνεια από τον διδάσκοντα και καθορίστηκαν εκ των προτέρων τα κριτήρια αξιολόγησης και βαθμολόγησής τους.

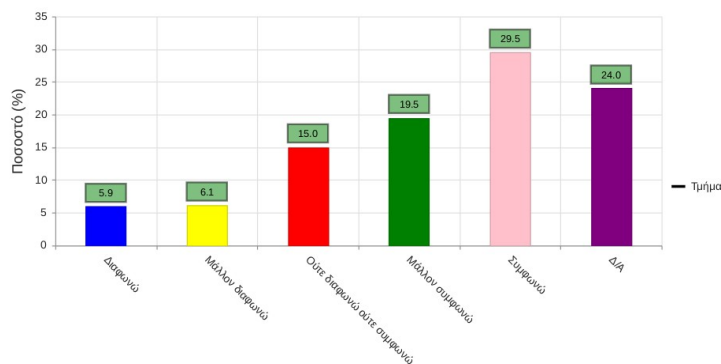
	Απαντήσεις	Ποσοστό τμήματος(%)
Διαφωνώ	75	6.5
Μάλλον διαφωνώ	54	4.7
Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	171	14.8
Μάλλον συμφωνώ	227	19.7
Συμφωνώ	348	30.2
Δ/Α	279	24.2
Σύνολο Απαντήσεων	875	75.8
Ολικό Σύνολο	1154	100



Μέσος όρος τμήματος : 3.8 (Μάλλον συμφωνώ)

Ερώτηση 3: Ο διδάσκων παρείχε την απαραίτητη υποστήριξη (βιβλιογραφία, πηγές, κ.λπ.) προκειμένου να ολοκληρώσω τις εργασίες.

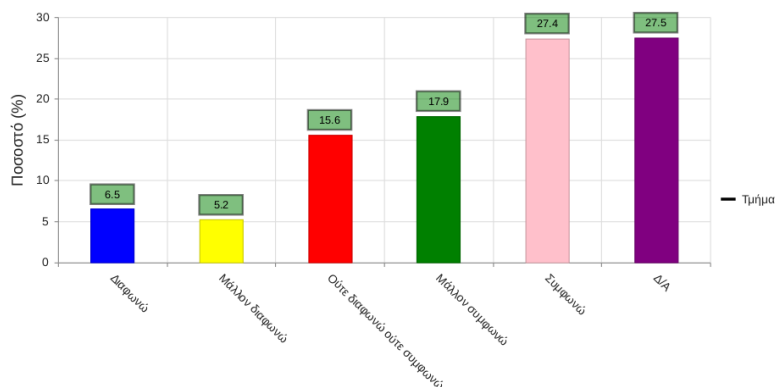
	Απαντήσεις	Ποσοστό τμήματος(%)
Διαφωνώ	68	5.9
Μάλλον διαφωνώ	70	6.1
Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	173	15.0
Μάλλον συμφωνώ	225	19.5
Συμφωνώ	341	29.5
Δ/Α	277	24.0
Σύνολο Απαντήσεων	877	76.0
Ολικό Σύνολο	1154	100



Μέσος όρος τμήματος : 3.8 (Μάλλον συμφωνώ)

Ερώτηση 4: Η ανατροφοδότηση που δέχθηκα από το διδάσκοντα (παρατηρήσεις σχόλια, υποδείξεις κ.α.) για τις εργασίες με βοήθησαν να βελτιώσω τον τρόπο μάθησης και μελέτης.

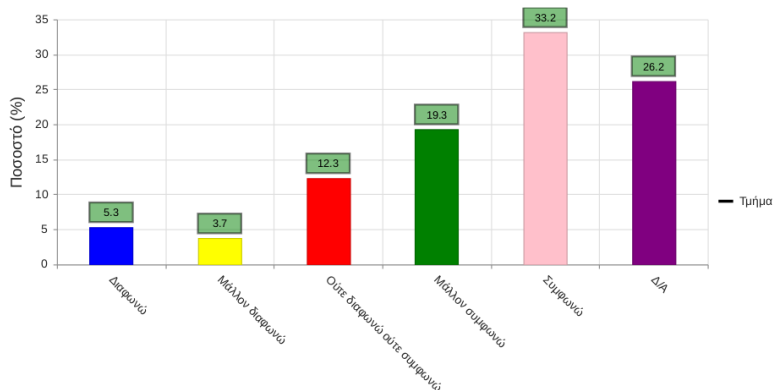
	Απαντήσεις	Ποσοστό τμήματος(%)
Διαφωνώ	75	6.5
Μάλλον διαφωνώ	60	5.2
Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	180	15.6
Μάλλον συμφωνώ	206	17.9
Συμφωνώ	316	27.4
Δ/Α	317	27.5
Σύνολο Απαντήσεων	837	72.5
Ολικό Σύνολο	1154	100



Μέσος όρος τμήματος : 3.8 (Μάλλον συμφωνώ)

Ερώτηση 5: Οι εργασίες με βοήθησαν στην πρακτική εφαρμογή των γνώσεων που αποκόμισα από την παρακολούθηση του μαθήματος.

	Απαντήσεις	Ποσοστό τμήματος(%)
Διαφωνώ	61	5.3
Μάλλον διαφωνώ	43	3.7
Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	142	12.3
Μάλλον συμφωνώ	223	19.3
Συμφωνώ	383	33.2
Δ/Α	302	26.2
Σύνολο Απαντήσεων	852	73.8
Ολικό Σύνολο	1154	100



Μέσος όρος τμήματος : 4.0 (Μάλλον συμφωνώ)

Συζήτηση - Προτάσεις

Στην ενότητα αυτή αξιολογείται η χρησιμότητα των εργασιών στα πλαίσια ενός μαθήματος καθώς και η πληρότητα της υποστήριξής τους από τον διδάσκοντα.

Τα ευρήματα επιβεβαιώνουν τη χρησιμότητα των εργασιών ως εργαλείου για την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων ενός μαθήματος. Θα πρέπει ωστόσο να σημειωθεί ότι πρέπει να δοθεί έμφαση από τους διδάσκοντες στη διαφάνεια των κριτηρίων αξιολόγησης και βαθμολόγησης. Επίσης, παρά το γεγονός ότι οι διδάσκοντες αντιμετωπίζουν ένα μεγάλο πλήθος εκπαιδευόμενων φοιτητών, θα πρέπει να ενισχύσουν την ανατροφοδότηση των φοιτητών, πιθανόν εφαρμόζοντας, όπου αυτό είναι εφικτό, τις δυνατότητες των ΤΠΕ.

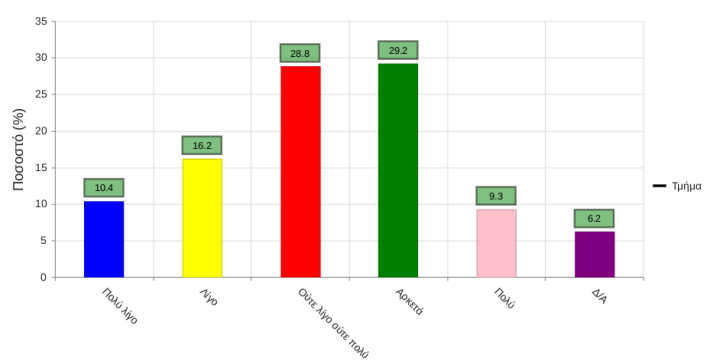
Η ΟΜΕΑ προτείνει:

- οι διδάσκοντες να ενισχύσουν τη διαφάνεια των κριτηρίων αξιολόγησης των εργασιών.
- οι διδάσκοντες να βελτιώσουν την ανατροφοδότηση των φοιτητών χρησιμοποιώντας τις δυνατότητες των ΤΠΕ ή κάθε άλλο πρόσφορο μέσο.
- η ΓΣ του Τμήματος να επιμείνει στο αίτημά της για μείωση των εισακτέων καθώς αυτό θα αυξήσει την ικανότητα των διδασκόντων να επιτύχουν την πιο αποδοτική υποστήριξη των εργασιών.

Ε. Βαθμός δυσκολίας του μαθήματος

Ερώτηση 1: Ο βαθμός δυσκολίας του μαθήματος καθώς απαιτούνται γνώσεις από άλλα μαθήματα.

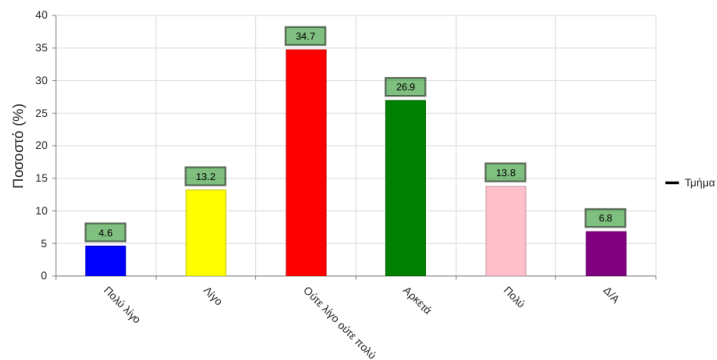
	Απαντήσεις	Ποσοστό τμήματος (%)
Πολύ λίγο	120	10.4
Λίγο	187	16.2
Ούτε λίγο ούτε πολύ	332	28.8
Αρκετά	337	29.2
Πολύ	107	9.3
Δ/Α	71	6.2
Σύνολο Απαντήσεων	1083	93.8
Ολικό Σύνολο	1154	100



Μέσος όρος τμήματος : 3.1 (Ούτε λίγο ούτε πολύ)

Ερώτηση 2: Ο βαθμός δυσκολίας του μαθήματος καθώς η νέα γνώση με την οποία ήρθα σε επαφή και καλούμαι να διαχειριστώ είναι μεγάλη σε ποσότητα ή δύσκολη στην κατανόησή της.

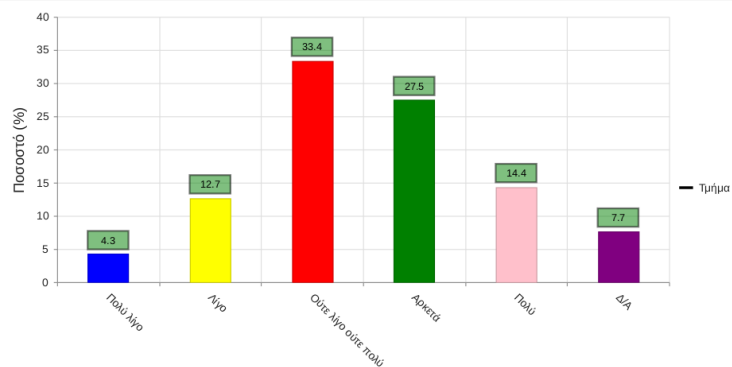
	Απαντήσεις	Ποσοστό τμήματος (%)
Πολύ λίγο	53	4.6
Λίγο	152	13.2
Ούτε λίγο ούτε πολύ	401	34.7
Αρκετά	311	26.9
Πολύ	159	13.8
Δ/Α	78	6.8
Σύνολο Απαντήσεων	1076	93.2
Ολικό Σύνολο	1154	100



Μέσος όρος τμήματος : 3.3 (Ούτε λίγο ούτε πολύ)

Ερώτηση 3: Ο βαθμός δυσκολίας του μαθήματος καθώς ο συνολικός φόρτος εργασίας (προετοιμασίας για το μάθημα και για τις εξετάσεις) είναι μεγάλος.

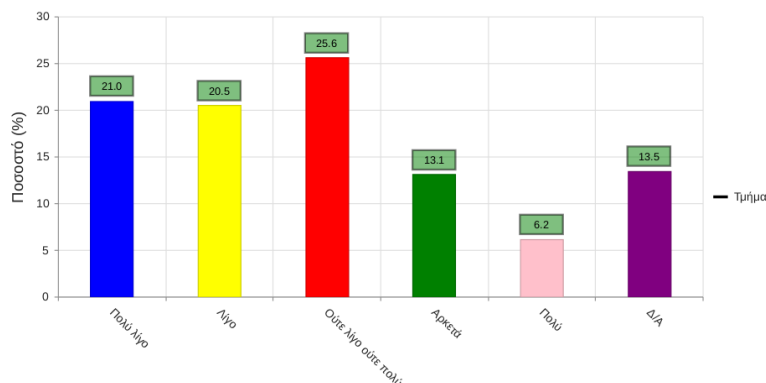
	Απαντήσεις	Ποσοστό τμήματος (%)
Πολύ λίγο	50	4.3
Λίγο	146	12.7
Ούτε λίγο ούτε πολύ	386	33.4
Αρκετά	317	27.5
Πολύ	166	14.4
Δ/Α	89	7.7
Σύνολο Απαντήσεων	1065	92.3
Ολικό Σύνολο	1154	100



Μέσος όρος τμήματος : 3.4 (Ούτε λίγο ούτε πολύ)

Ερώτηση 4: Ο βαθμός δυσκολίας του μαθήματος καθώς απαιτούνται δεξιότητες που δεν έχω (όπως η ανάκτηση και αξιοποίηση πληροφοριών).

	Απαντήσεις	Ποσοστό τμήματος (%)
Πολύ λίγο	242	21.0
Λίγο	237	20.5
Ούτε λίγο ούτε πολύ	296	25.6
Αρκετά	151	13.1
Πολύ	72	6.2
Δ/Α	156	13.5
Σύνολο Απαντήσεων	998	86.5
Ολικό Σύνολο	1154	100



Μέσος όρος τμήματος : 2.6 (Ούτε λίγο ούτε πολύ)

Συζήτηση - Προτάσεις

Η παρούσα ενότητα διερευνά το επίπεδο δυσκολίας των προσφερόμενων μαθημάτων όπως το αντιλαμβάνονται οι φοιτητές καθώς και τους λόγους που, κατά τη γνώμη τους, διαμορφώνουν την αντίληψη αυτή.

Με βάση τα αποτελέσματα, η πλειοψηφία των φοιτητών θεωρεί ότι ο βαθμός δυσκολίας κυμαίνεται σε λογικά επίπεδα. Ωστόσο, υπάρχει ένα όχι αμελητέο ποσοστό φοιτητών (μεσοσταθμικά κυμαίνεται περί του 20%) που θεωρεί ότι το επίπεδο δυσκολίας είναι πολύ υψηλό. Ως κυρίαρχοι λόγοι εμφανίζονται ο συνολικός φόρτος εργασίας και η ποσότητα της διδαχθείσας ύλης ή η δυσκολία κατανόησής της. Αξίζει ωστόσο να σημειωθεί ότι, ως προς την διδαχθείσα ύλη, τα περιγράμματα των προσφερόμενων μαθημάτων είναι σε μεγάλο βαθμό εναρμονισμένα με ομοταγή Τμήματα στην Ελλάδα και δεν δικαιολογούν την αντίληψη αυτή. Ως προς τον αντιλαμβανόμενο υψηλό φόρτο σε ένα σημαντικό ποσοστό των φοιτητών, θα πρέπει να διερευνηθούν οι λόγοι που διαμορφώνουν την εικόνα αυτή αφού συνεκτιμηθούν: α) το γεγονός ότι αντίληψη περί φόρτου σχετίζεται με την ικανότητα κατανόησης της ύλης, και β) δεν εμφανίζεται (από την αντίστοιχη ενότητα) υστέρηση των διδασκόντων στην υποστήριξη των διδαχθείσας ύλης.

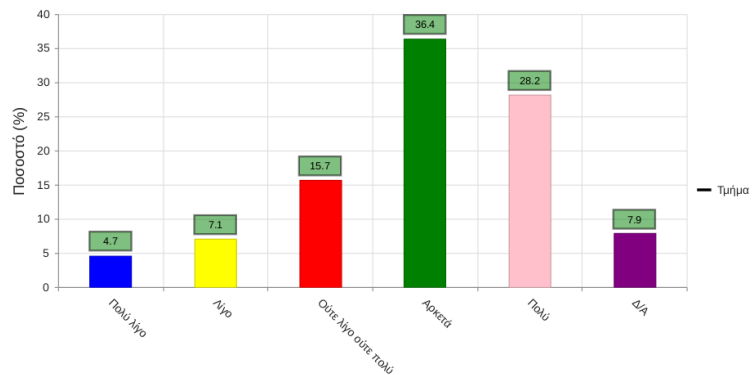
Η ΟΜΕΑ προτείνει:

- Οι διδάσκοντες, να ενσωματώνουν με συστηματικό τρόπο στη διάρκεια του εξαμήνου την ενημέρωσή τους σε σχέση με το φόρτο των φοιτητών.
- Η ΓΣ του Τμήματος να επιμένει σε ορισμό της ΕΒΕ σε υψηλές τιμές καθώς αυτή η πολιτική εξασφαλίζει, στο ελάχιστο, το επίπεδο των γνώσεων που πρέπει να έχουν οι εισακτέοι ώστε αυτοί να μπορούν ευκολότερα να κατανοήσουν την ύλη των μαθημάτων.

ΣΤ. Μαθησιακά αποτελέσματα (προσδιορίστε πόσο ωφεληθήκατε από το μάθημα αυτό)

Ερώτηση 1: Η κατανόηση του μαθήματος και η αποκτηθείσα γνώση (σύμφωνα με το περίγραμμα του μαθήματος) θεωρώ ότι με ωφέλησαν.

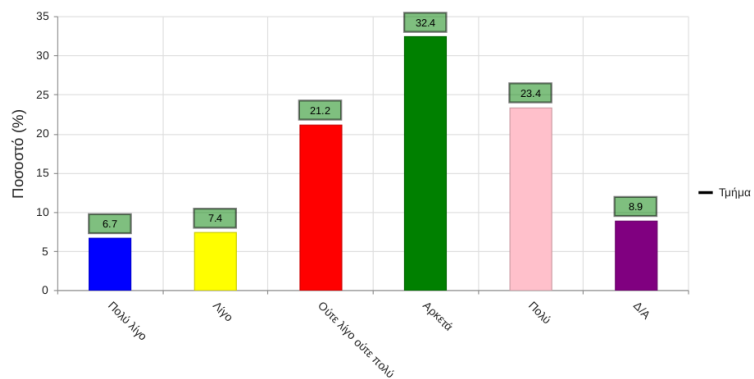
	Απαντήσεις	Ποσοστό τμήματος (%)
Πολύ λίγο	54	4.7
Λίγο	82	7.1
Ούτε λίγο ούτε πολύ	181	15.7
Αρκετά	420	36.4
Πολύ	326	28.2
Δ/Α	91	7.9
Σύνολο Απαντήσεων	1063	92.1
Ολικό Σύνολο	1154	100



Μέσος όρος τμήματος : 3.8 (Αρκετά)

Ερώτηση 2: Το μάθημα με βοήθησε να βελτιώσω δεξιότητές μου στην επίλυση προβλημάτων.

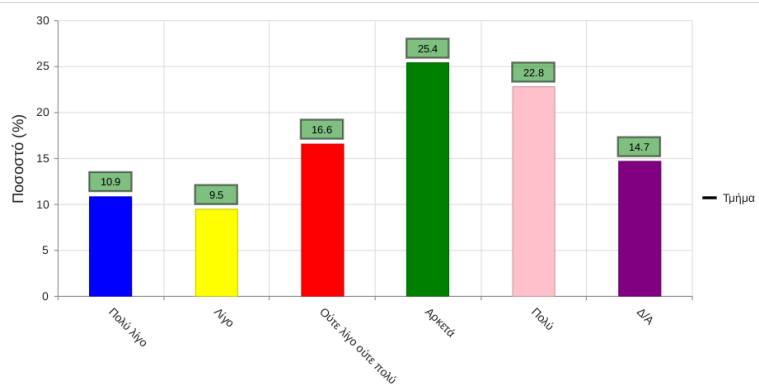
	Απαντήσεις	Ποσοστό τμήματος (%)
Πολύ λίγο	77	6.7
Λίγο	85	7.4
Ούτε λίγο ούτε πολύ	245	21.2
Αρκετά	374	32.4
Πολύ	270	23.4
Δ/Α	103	8.9
Σύνολο Απαντήσεων	1051	91.1
Ολικό Σύνολο	1154	100



Μέσος όρος τμήματος : 3.6 (Αρκετά)

Ερώτηση 3: Το μάθημα μου προσέφερε δυνατότητες συνεργασίας με συναδέλφους μου.

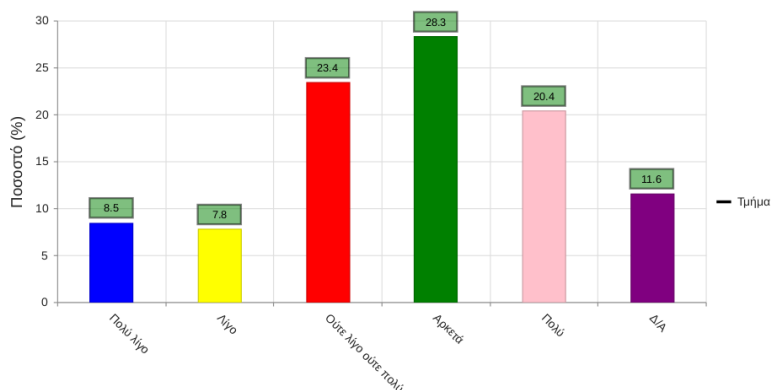
	Απαντήσεις	Ποσοστό τμήματος (%)
Πολύ λίγο	126	10.9
Λίγο	110	9.5
Ούτε λίγο ούτε πολύ	192	16.6
Αρκετά	293	25.4
Πολύ	263	22.8
Δ/Α	170	14.7
Σύνολο Απαντήσεων	984	85.3
Ολικό Σύνολο	1154	100



Μέσος όρος τμήματος : 3.5 (Ούτε λίγο ούτε πολύ)

Ερώτηση 4: Το μάθημα με βοήθησε να βελτιώσω τις οργανωτικές μου ικανότητες, καθώς και την ικανότητά μου να αναλαμβάνω το κόστος της προσωπικής μου ευθύνης.

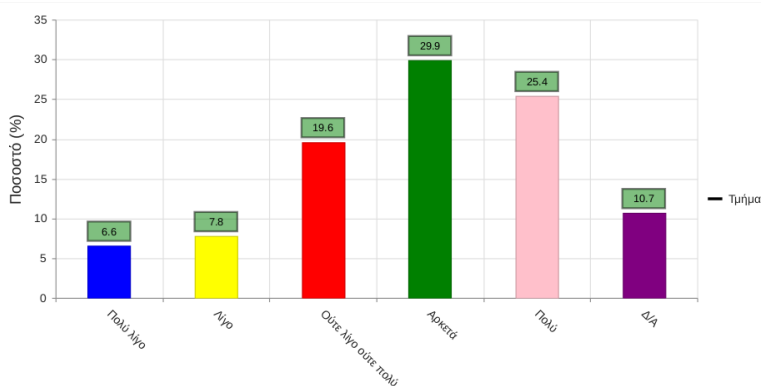
	Απαντήσεις	Ποσοστό τμήματος (%)
Πολύ λίγο	98	8.5
Λίγο	90	7.8
Ούτε λίγο ούτε πολύ	270	23.4
Αρκετά	327	28.3
Πολύ	235	20.4
Δ/Α	134	11.6
Σύνολο Απαντήσεων	1020	88.4
Ολικό Σύνολο	1154	100



Μέσος όρος τμήματος : 3.5 (Αρκετά)

Ερώτηση 5: Το μάθημα με βοήθησε να αναπτύξω δεξιότητες εύρεσης πληροφοριών (σχετικών με το αντικείμενο του μαθήματος).

	Απαντήσεις	Ποσοστό τμήματος (%)
Πολύ λίγο	76	6.6
Λίγο	90	7.8
Ούτε λίγο ούτε πολύ	226	19.6
Αρκετά	345	29.9
Πολύ	293	25.4
Δ/Α	124	10.7
Σύνολο Απαντήσεων	1030	89.3
Ολικό Σύνολο	1154	100



Μέσος όρος τμήματος : 3.7 (Αρκετά)

Συζήτηση - Προτάσεις

Στην ενότητα αυτή αξιολογείται η ωφέλεια των μαθημάτων σε συνάρτηση με τα μαθησιακά αποτελέσματα που συμπεριλαμβάνονται στα περιγράμματα αυτών.

Συνολικά καταγράφεται μια θετική αποτίμηση σε όλες τις ερωτήσεις της ενότητας. Μια μικρή απόκλιση εμφανίζεται στην αποτίμηση για τις ευκαιρίες συνεργασίας που προσέφερε ένα μάθημα (Ερώτηση 3). Η απόκλιση αυτή προφανώς οφείλεται στο εύλογο γεγονός ότι υπάρχουν μαθήματα στο πρόγραμμα σπουδών στα οποία η εργασία σε ομάδες δεν είναι εφικτή. Συνεπώς, η συνολική αποτίμηση στο πεδίο αυτό κρίνεται θετική.

Η OMEA δεν έχει να υποβάλλει προτάσεις/συστάσεις.

Σύνοψη – Συμπεράσματα

Εν κατακλείδι, συνοψίζουμε τα ευρήματα και τις προτεινόμενες δράσεις για το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών (ΠΠΣ) μετά την ανάλυση των ερωτηματολογίων του ακ. έτους 2023-2024.

Από πλευράς ευρημάτων προκύπτει ότι:

- Υπάρχει σημαντική αποχή από τη διαδικασία συμπλήρωσης ερωτηματολογίων από πλευράς φοιτητών
- Υπάρχει υψηλός βαθμός ικανοποίησης από πλευράς φοιτητών για τους διδάσκοντες, τα μαθήματα και τις εργασίες που ανατίθενται, καθώς και τα μαθησιακά αποτελέσματα.

Από πλευράς συστάσεων, η ΟΜΕΑ προτείνει δράσεις στους άξονες

- της ενίσχυσης της συμμετοχής των φοιτητών στην συμπλήρωση των ερωτηματολογίων
- της ενθάρρυνσης της περαιτέρω χρήσης ΤΠΕ στην διδασκαλία των μαθημάτων του ΠΠΣ
- την αύξηση της αλληλεπίδρασης των διδασκόντων με τους φοιτητές στη διάρκεια του εξαμήνου ως προς την ανατροφοδότηση και την προσαρμοστική ρύθμιση του φόρτου στη διάρκεια του εξαμήνου.
- τη διατήρηση του χαμηλού όγκου των εισερχομένων φοιτητών ώστε να βελτιωθεί η υποστήριξη και η συνολική εμπειρία των φοιτητών στη διάρκεια των σπουδών τους.