

Τμήμα Μηχανικών Η/Υ και Πληροφορικής
Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων

Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών (ΠΠΣ)
«Μηχανικών Η/Υ και Πληροφορικής»

Αξιολόγηση Μαθημάτων - Ανάλυση
Ερωτηματολογίων 2022-2023

Απρίλιος 2024

Περιεχόμενα

Γενικά στοιχεία - Διαδικασία	3
Στοιχεία συμμετοχής	3
Προτάσεις	9
Διερεύνηση αποτελεσμάτων	10
<i>A. Ερωτήσεις για τον/τη φοιτητή/φοιτήτρια</i>	12
Συζήτηση - Προτάσεις	13
<i>B. Συζητώντας για τη διδασκαλία</i>	14
Συζήτηση - Προτάσεις	18
<i>Γ. Φοιτητές και διδάσκοντες</i>	19
Συζήτηση - Προτάσεις	22
Συζήτηση - Προτάσεις	25
Συζήτηση - Προτάσεις	28
Συζήτηση - Προτάσεις	31
Σύνοψη – Συμπεράσματα	32

Η παρούσα αναφορά παρουσιάστηκε στη Συνεδρίαση αριθμ. 478/29-4-2024 της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος Μηχανικών Η/Υ και Πληροφορικής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, όπου και έγινε αποδεκτή.

Γενικά στοιχεία - Διαδικασία

Η διαδικασία της αξιολόγησης των μαθημάτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (ΠΠΣ) του Τμήματος Μηχανικών Η/Υ και Πληροφορικής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων στηρίζεται στη συμπλήρωση από μέρους των φοιτητών ενός ερωτηματολογίου το οποίο συντάχθηκε με βάση τις οδηγίες της ΜΟΔΙΠ του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων καθώς και της ΕΘΑΑΕ (Εθνική Αρχή Ανώτατης Εκπαίδευσης).

Το ερωτηματολόγιο αποτελείται από 32 ερωτήσεις, οι οποίες έχουν οργανωθεί στις παρακάτω έξι (6) ενότητες:

- Ερωτήσεις για τον/τη φοιτητή/φοιτήτρια (3 ερωτήσεις)
- Συζητώντας για τη διδασκαλία (8 ερωτήσεις)
- Φοιτητές και διδάσκοντες (7 ερωτήσεις)
- Ανατιθέμενες εργασίες (εάν υπάρχουν) (5 ερωτήσεις)
- Βαθμός δυσκολίας του μαθήματος (4 ερωτήσεις)
- Μαθησιακά αποτελέσματα (5 ερωτήσεις)

Επίσης, υπάρχει η δυνατότητα εισαγωγής ελεύθερων σχολίων με σκοπό την καταγραφή πληροφοριών που δεν εμπίπτουν/δεν μπορούν να ενταχθούν στις απαντήσεις των ερωτήσεων του ερωτηματολογίου.

Η αξιολόγηση των μαθημάτων λαμβάνει χώρα δύο φορές σε κάθε ακαδημαϊκό έτος, μια κατά το εαρινό εξάμηνο και μια κατά το χειμερινό. Οι φοιτητές καθώς και τα μέλη ΔΕΠ ενημερώνονται από τη ΜΟΔΙΠ και την ΟΜΕΑ του Τμήματος για την έναρξη της περιόδου αξιολόγησης σε κάθε εξάμηνο. Η ενημέρωση γίνεται με ανακοινώσεις (στους πίνακες ανακοινώσεων του Τμήματος αλλά και στον ιστότοπο αυτού) αλλά και μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου. Τα μέλη ΔΕΠ ενημερώνουν επιπροσθέτως του φοιτητές κατά τη διάρκεια των διαλέξεων για την έναρξη της περιόδου αξιολόγησης και επισημαίνουν τη σημασία της συμμετοχής στη διαδικασία. Σύμφωνα με οδηγίες της ΕΘΑΑΕ, η περίοδος αξιολόγησης τοποθετείται στα τέλη του εξαμήνου και πριν την έναρξη της εξεταστικής περιόδου.

Το ερωτηματολόγιο αξιολόγησης είναι διαθέσιμο στους φοιτητές για ηλεκτρονική συμπλήρωση μέσω της πλατφόρμας classweb του Πανεπιστημίου. Ο ακριβής σύνδεσμος για κάθε μάθημα εμπεριέχεται στις σχετικές ανακοινώσεις προς τους φοιτητές.

Στοιχεία συμμετοχής

Στη διαδικασία της αξιολόγησης των μαθημάτων μέσω της συμπλήρωσης ερωτηματολογίων συμμετείχε ένα ποσοστό 28.93% των φοιτητών, δηλαδή 436 από τους

συνολικά 1507 φοιτητές που είχαν δικαίωμα να συμπληρώσουν έστω και ένα ερωτηματολόγιο.

Συγκεντρωτικά Στατιστικά Διδασκαλίας Τμήματος (ΟΜΕΑ)

Ερωτηματολόγια Φοιτητές Μαθήματα Στατιστικά Τμημάτων Στατιστικά Τμημάτων Ανά Μάθημα

Συγκεντρωτικά Στοιχεία Συμμετοχής Φοιτητών

Απογραφική Περίοδος * 2022 - 2023

Εξάμηνο Όλα

Αναζήτηση

+ Προσθήκη Εξαγωγή Excel Πλήρης Οθόνη

Drag a column header and drop it here to group by that column

Τμήμα	Κωδικός Τμήματος	Πλήθος φοιτητών	Έχουν υποβάλει	Εκκρεμούν	% συμμετοχής
ΤΜΗΜΑ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	154	1,507	436	1,071	28.93

Έχει ενδιαφέρον ωστόσο ότι το ποσοστό συμμετοχής με βάση τα συμπληρωμένα ερωτηματολόγια είναι 4.32% (1166 από τα συνολικά 26990 διαθέσιμα ερωτηματολόγια), δηλαδή σημαντικά χαμηλότερο από το ποσοστό των φοιτητών που συμμετείχαν στη διαδικασία. Συμπερασματικά, οι φοιτητές που συμμετείχαν στη διαδικασία αξιολόγησης δεν συμπλήρωσαν ερωτηματολόγια σε όλα τα μαθήματα στα οποία συμμετείχαν.

Συγκεντρωτικά Στατιστικά Διδασκαλίας Τμήματος (ΟΜΕΑ)

Ερωτηματολόγια Φοιτητές Μαθήματα Στατιστικά Τμημάτων Στατιστικά Τμημάτων Ανά Μάθημα

Συμπλήρωση Ερωτηματολογίων ανά Τμήμα και Χρονιά

Απογραφική Περίοδος * 2022 - 2023

Εξάμηνο Όλα

Αναζήτηση

+ Προσθήκη Εξαγωγή Excel Πλήρης Οθόνη

Drag a column header and drop it here to group by that column

Τμήμα	Κωδικός Τμήματος	Σύνολο ερωτηματολογίων	Υποβληθέντα	Εκκρεμή	% συμμετοχής
ΤΜΗΜΑ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	154	26,990	1,166	25,824	4.32

Στον παρακάτω πίνακα παρουσιάζονται τα στοιχεία συμμετοχής ανά μάθημα του ΠΠΣ:

A/A	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Εξάμηνο	Υποβληθέντα Ερωτ. ¹	Ποσοστό συμμετοχής ¹
1	Ιστορία της Αρχιτεκτονικής Ι	APMX001	Χειμερινό	0	0.0%
2	Επιστήμη Επιφανειών και Τεχνολογία Υμενίων	MEYL001	Χειμερινό	0	0.0%
3	Κβαντική Θεωρία της Ύλης	MEYL002	Εαρινό	0	0.0%
4	Μαγνητικά Υλικά-Υπεραγωγοί	MEYL004	Εαρινό	0	0.0%
5	Θεωρία Αριθμών	MOME001	Χειμερινό	0	0.0%
6	Θεωρία Συστημάτων Εξυπηρέτησης	MOME003	Εαρινό	0	0.0%

¹ Στην περίπτωση μαθημάτων με πολλαπλούς διδάσκοντες αφορά το μέγιστο αριθμό ερωτηματολογίων ή ποσοστό συμμετοχής για όλους τους διδάσκοντες, καθώς τα ερωτηματολόγια που συμπληρώθηκαν για τους υπεύθυνους εργαστηρίου υπολείπονται κατά πολύ αυτών που ανέλαβαν τις διαλέξεις.

7	Μιγαδικές Συναρτήσεις Ι	ΜΘΜΕ004	Εαρινό	0	0.0%
8	Στοχαστικές Διαδικασίες	ΜΘΜΕ005	Χειμερινό	0	0.0%
9	Αλληλεπίδραση Ανθρώπου Υπολογιστή	ΜΥΕ001	Εαρινό	14	17.3%
10	Μηχανική Μάθηση	ΜΥΕ002	Εαρινό	7	3.3%
11	Ανάκτηση Πληροφορίας	ΜΥΕ003	Εαρινό	9	6.3%
12	Ανάπτυξη Λογισμικού ΙΙ	ΜΥΕ004	Χειμερινό	12	7.2%
13	Αρχιτεκτονική Υπολογιστών ΙΙ	ΜΥΕ005	Εαρινό	3	3.6%
14	Ασύρματα Δίκτυα	ΜΥΕ006	Εαρινό	3	2.7%
15	Βελτιστοποίηση	ΜΥΕ008	Χειμερινό	2	1.0%
16	Εξόρυξη Δεδομένων	ΜΥΕ012	Χειμερινό	3	1.9%
17	Θεωρία Γραφημάτων	ΜΥΕ014	Εαρινό	13	11.4%
18	Κυκλώματα VLSI	ΜΥΕ018	Χειμερινό	2	3.6%
19	Μικροεπεξεργαστές	ΜΥΕ021	Χειμερινό	0	0.0%
20	Παράλληλα Συστήματα και Προγραμματισμός	ΜΥΕ023	Εαρινό	11	8.0%
21	Πολυμέσα	ΜΥΕ025	Χειμερινό	2	1.2%
22	Προηγμένη Σχεδίαση Αλγορίθμων και Δομών Δεδομένων	ΜΥΕ028	Εαρινό	2	4.3%
23	Προχωρημένα Θέματα Τεχ. και Εφ. Βάσεων Δεδομένων	ΜΥΕ030	Εαρινό	15	23.4%
24	Ρομποτική	ΜΥΕ031	Εαρινό	33	23.7%
25	Υπολογιστική Γεωμετρία	ΜΥΕ034	Εαρινό	5	6.0%
26	Υπολογιστική Νοημοσύνη	ΜΥΕ035	Χειμερινό	1	0.6%
27	Υπολογιστική Πολυπλοκότητα	ΜΥΕ036	Χειμερινό	0	0.0%
28	Ψηφιακή Επεξεργασία Εικόνας	ΜΥΕ037	Εαρινό	4	2.4%
29	Ψηφιακή Σχεδίαση ΙΙ	ΜΥΕ039	Εαρινό	0	0.0%
30	Διαχείριση Σύνθετων Δεδομένων	ΜΥΕ041	Εαρινό	15	15.8%
31	Τεχνολογίες Διαδικτύου	ΜΥΕ042	Χειμερινό	6	4.8%
32	Επιχειρηματικότητα στην Πληροφορική	ΜΥΕ044	Εαρινό	33	10.1%
33	Υπολογιστική Όραση	ΜΥΕ046	Εαρινό	17	10.8%
34	Ασύρματες Ζεύξεις	ΜΥΕ048	Χειμερινό	2	1.2%
35	Διδακτική της Πληροφορικής	ΜΥΕ050	Εαρινό	14	8.2%
36	Αγγλικά για την Επιστήμη των Υπολογιστών Ι	ΜΥΥ101	Χειμερινό	11	7.9%
37	Απειροστικός Λογισμός Ι	ΜΥΥ102	Χειμερινό	12	3.3%
38	Γενική Φυσική	ΜΥΥ103	Χειμερινό	8	1.8%
39	Γραμμική Άλγεβρα	ΜΥΥ104	Χειμερινό	9	3.3%
40	Εισαγωγή στον Προγραμματισμό	ΜΥΥ105	Χειμερινό	15	4.2%
41	Εισαγωγή στους Η/Υ και την Πληροφορική	ΜΥΥ106	Χειμερινό	12	6.2%

42	Αγγλικά για την Επιστήμη των Υπολογιστών II	MYY201	Εαρινό	28	10.4%
43	Απειροστικός Λογισμός II	MYY202	Εαρινό	16	4.2%
44	Βασικές Αρχές Κυκλωμάτων	MYY203	Εαρινό	35	5.6%
45	Διακριτά Μαθηματικά I	MYY204	Εαρινό	12	3.2%
46	Τεχνικές Αντικειμενοστρεφούς Προγρ/σμού	MYY205	Εαρινό	62	13.1%
47	Ανάπτυξη Λογισμικού	MYY301	Χειμερινό	18	2.7%
48	Διακριτά Μαθηματικά II	MYY302	Χειμερινό	4	0.6%
49	Δομές Δεδομένων	MYY303	Χειμερινό	9	1.8%
50	Πιθανότητες και Στατιστική	MYY304	Χειμερινό	8	1.2%
51	Ψηφιακή Σχεδίαση I	MYY305	Χειμερινό	45	6.0%
52	Αρχές Γλωσσών Προγραμματισμού	MYY401	Εαρινό	34	4.7%
53	Αρχιτεκτονική Υπολογιστών	MYY402	Χειμερινό	0	0.0%
54	Εισαγωγή στην Αριθμητική Ανάλυση	MYY403	Εαρινό	41	8.1%
55	Ηλεκτρονική	MYY404	Εαρινό	122	15.0%
56	Σχεδίαση και Ανάλυση Αλγορίθμων	MYY405	Εαρινό	13	3.7%
57	Ψηφιακή Σχεδίαση II	MYY406	Εαρινό	18	2.7%
58	Θεωρία Υπολογισμού	MYY501	Χειμερινό	11	1.9%
59	Προγραμματισμός Συστημάτων	MYY502	Χειμερινό	12	2.3%
60	Σήματα και Συστήματα	MYY503	Χειμερινό	8	1.6%
61	Υπολογιστικά Μαθηματικά	MYY504	Χειμερινό	9	2.1%
62	Αρχιτεκτονική Υπολογιστών	MYY505	Χειμερινό	10	2.5%
63	Λειτουργικά Συστήματα	MYY601	Εαρινό	79	10.6%
64	Τεχνητή Νοημοσύνη	MYY602	Εαρινό	26	5.3%
65	Τηλεπικοινωνιακά Συστήματα	MYY603	Εαρινό	15	3.5%
66	Βάσεις Δεδομένων	MYY701	Χειμερινό	9	3.0%
67	Γραφικά Υπολογιστών και Συστήματα Αλληλεπίδρασης	MYY702	Χειμερινό	3	1.0%
68	Δίκτυα Υπολογιστών I	MYY703	Χειμερινό	12	2.3%
69	Δίκτυα Υπολογιστών II	MYY801	Εαρινό	21	8.3%
70	Μεταφραστές	MYY802	Εαρινό	35	9.2%
71	Τεχνολογία Λογισμικού	MYY803	Εαρινό	35	9.4%
72	Μικροεπεξεργαστές	MYY901	Χειμερινό	7	3.8%
73	Επιχειρηματικότητα	OIK108	Χειμερινό	0	0.0%
74	Εισαγωγή στα Οικονομικά II	OIK110	Εαρινό	1	2.0%
75	Ειδικά θέματα Επιχειρηματικότητας	OIK113	Εαρινό	0	0.0%
76	Υπολογιστική Νοημοσύνη	ΠΛΕ009	Χειμερινό	0	0.0%

77	Ψηφιακή Επεξεργασία Εικόνας	ΠΛΕ012	Εαρινό	0	0.0%
78	Αναγνώριση Προτύπων	ΠΛΕ013	Εαρινό	0	0.0%
79	Πολυμέσα	ΠΛΕ020	Χειμερινό	0	0.0%
80	Αλληλεπίδραση Ανθρώπου -Υπολογιστή	ΠΛΕ021	Εαρινό	0	0.0%
81	Μικροεπεξεργαστές	ΠΛΕ027	Χειμερινό	0	0.0%
82	Βελτιστοποίηση	ΠΛΕ030	Χειμερινό	0	0.0%
83	Υπολογιστική Γεωμετρία	ΠΛΕ037	Εαρινό	0	0.0%
84	Θεωρία Γραφημάτων	ΠΛΕ039	Εαρινό	0	0.0%
85	Προχωρημένα Θέματα Τεχνολογίας & Εφαρμογών Βάσεων Δεδομένων	ΠΛΕ045	Εαρινό	0	0.0%
86	Ρομποτική	ΠΛΕ056	Εαρινό	0	0.0%
87	Εξόρυξη Δεδομένων	ΠΛΕ059	Χειμερινό	0	0.0%
88	Τεχνολογίες Διαδικτύου	ΠΛΕ063	Χειμερινό	0	0.0%
89	Ασύρματα Δίκτυα	ΠΛΕ065	Εαρινό	0	0.0%
90	Διδακτική της Πληροφορικής	ΠΛΕ066	Εαρινό	0	0.0%
91	Ανάκτηση Πληροφορίας	ΠΛΕ070	Εαρινό	0	0.0%
92	Αρχιτεκτονική Υπολογιστών II	ΠΛΕ074	Εαρινό	0	0.0%
93	Προηγμένη Σχεδίαση Αλγορίθμων και Δομών Δεδομένων	ΠΛΕ075	Εαρινό	0	0.0%
94	Ανάπτυξη Λογισμικού II	ΠΛΕ077	Χειμερινό	0	0.0%
95	Κυκλώματα VLSI	ΠΛΕ078	Χειμερινό	0	0.0%
96	Παράλληλα Συστήματα και Προγραμματισμός	ΠΛΕ079	Εαρινό	0	0.0%
97	Επιχειρηματικότητα στην Πληροφορική	ΠΛΕ084	Εαρινό	0	0.0%
98	Υπολογιστική Πολυπλοκότητα	ΠΛΕ085	Χειμερινό	0	0.0%
99	Υπολογιστική Όραση	ΠΛΕ088	Εαρινό	0	0.0%
100	Ασύρματες Ζεύξεις	ΠΛΕ090	Χειμερινό	0	0.0%
101	Γραμμική Άλγεβρα	ΠΛΥ104	Χειμερινό	0	0.0%
102	Απειροστικός Λογισμός I	ΠΛΥ105	Χειμερινό	1	7.1%
103	Εισαγωγή στον Προγραμματισμό	ΠΛΥ106	Χειμερινό	0	0.0%
104	Εισαγωγή στην Πληροφορική	ΠΛΥ108	Χειμερινό	0	0.0%
105	Γενική Φυσική	ΠΛΥ110	Χειμερινό	0	0.0%
106	Αγγλικά I	ΠΛΥ111	Χειμερινό	0	0.0%
107	Απειροστικός Λογισμός II	ΠΛΥ205	Εαρινό	0	0.0%
108	Ψηφιακή Σχεδίαση	ΠΛΥ209	Χειμερινό	0	0.0%
109	Διακριτά Μαθηματικά	ΠΛΥ210	Εαρινό	0	0.0%
110	Αγγλικά II	ΠΛΥ211	Εαρινό	0	0.0%

111	Τεχνικές Αντικειμενοστρεφούς Προγραμματισμού	ΠΛΥ212	Εαρινό	0	0.0%
112	Πιθανότητες	ΠΛΥ301	Χειμερινό	0	0.0%
113	Δομές Δεδομένων	ΠΛΥ302	Χειμερινό	0	0.0%
114	Αρχές Γλωσσών Προγραμματισμού	ΠΛΥ304	Εαρινό	0	0.0%
115	Αρχές Γλωσσών Προγραμματισμού	ΠΛΥ304	Εαρινό	0	0.0%
116	Αρχιτεκτονική Υπολογιστών	ΠΛΥ307	Χειμερινό	0	0.0%
117	Ανάπτυξη Λογισμικού	ΠΛΥ308	Χειμερινό	0	0.0%
118	Εισαγωγή στην Αριθμητική Ανάλυση	ΠΛΥ401	Εαρινό	0	0.0%
119	Σχεδίαση και Ανάλυση Αλγορίθμων	ΠΛΥ402	Εαρινό	0	0.0%
120	Σχεδίαση και Ανάλυση Αλγορίθμων	ΠΛΥ402	Εαρινό	0	0.0%
121	Θεωρία Υπολογισμού	ΠΛΥ407	Χειμερινό	0	0.0%
122	Προγραμματισμός Συστημάτων	ΠΛΥ410	Χειμερινό	0	0.0%
123	Υπολογιστικά Μαθηματικά	ΠΛΥ501	Χειμερινό	0	0.0%
124	Βάσεις Δεδομένων	ΠΛΥ508	Χειμερινό	1	3.2%
125	Λειτουργικά Συστήματα	ΠΛΥ510	Εαρινό	0	0.0%
126	Λειτουργικά Συστήματα	ΠΛΥ510	Εαρινό	0	0.0%
127	Μεταφραστές	ΠΛΥ602	Εαρινό	2	5.3%
128	Τεχνητή Νοημοσύνη	ΠΛΥ604	Εαρινό	0	0.0%
129	Δίκτυα Υπολογιστών	ΠΛΥ606	Χειμερινό	2	2.7%
130	Σήματα και Συστήματα	ΠΛΥ607	Χειμερινό	0	0.0%
131	Γραφικά Υπολογιστών και Συστήματα Αλληλεπίδρασης	ΠΛΥ701	Χειμερινό	0	0.0%
132	Τεχνολογία Λογισμικού	ΠΛΥ702	Εαρινό	1	3.3%
133	Παιδαγωγική Συμβουλευτική	ΠΤΔΕ001	Εαρινό	2	3.4%
134	Εισαγωγή στην Ειδική Παιδαγωγική	ΠΤΔΕ002	Χειμερινό	0	0.0%
135	Εκπαιδευτική Ψυχολογία Ι	ΠΤΔΕ003	Χειμερινό	0	0.0%
136	Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης: Ζητήματα κοινωνικών ανισοτήτων	ΦΠΨ101	Χειμερινό	0	0.0%
137	Εκπαιδευτική Πολιτική	ΦΠΨ123	Χειμερινό	0	0.0%
138	Παιδαγωγική Ψυχολογία Ι	ΦΠΨ149	Χειμερινό	0	0.0%
139	Εισαγωγή στην Παιδαγωγική: Παιδαγωγικές ιδέες και εκπαίδευση	ΦΠΨ160	Εαρινό	0	0.0%
140	Φιλοσοφία της Επιστήμης	ΦΠΨΜ003	Εαρινό	0	0.0%
141	Φιλοσοφία της Φύσης- Φιλοσοφία της Τεχνολογίας	ΦΠΨΜ004	Εαρινό	0	0.0%

142	Σύγχρονη Φιλοσοφία Ι	ΦΠΨΜ005	Εαρινό	0	0.0%
143	Σύγχρονη Φιλοσοφία ΙΙ	ΦΠΨΜ006	Εαρινό	0	0.0%
144	Νεότερη Φιλοσοφία Ι	ΦΠΨΜ007	Χειμερινό	0	0.0%
145	Νεότερη Φιλοσοφία ΙΙ	ΦΠΨΜ008	Χειμερινό	0	0.0%
146	Κοινωνιολογική Θεωρία: Εκπαιδευτικές Προεκτάσεις	ΦΠΨΜ009	Εαρινό	2	1.8%
147	Εισαγωγή στη Διδακτική/Μεθοδολογία	ΦΠΨΜ010	Χειμερινό	0	0.0%
148	Μηχανική	ΦΣΜΕ001	Χειμερινό	0	0.0%

Επισημαίνεται ότι τα κριτήρια της ΜΟΔΙΠ του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων (συμμετοχή φοιτητών $\geq 10\%$ και πλήθος ερωτηματολογίων ≥ 5) πληρώθηκαν για 11 από τα 148 μαθήματα του ΠΠΣ (ποσοστό 7.4%). Συγκεκριμένα, σε 48 μαθήματα (από τα 148, ποσοστό 32.4%) το πλήθος των συμπληρωμένων ερωτηματολογίων ήταν ίσο ή μεγαλύτερο του 5, ενώ σε 11 (από τα 148, ποσοστό 7.4%) το ποσοστό συμμετοχής των φοιτητών ήταν ίσο ή ξεπέρασε το 10%.

Σε σύγκριση με την προηγούμενη ακαδημαϊκή χρονιά το ποσοστό των μαθημάτων που πληροί τα κριτήρια της ΜΟΔΙΠ έχει υπερδιπλασιαστεί: 7.4% έναντι 3.47%. Σε αυτό συνετέλεσε ο κεντρικά-οργανωμένος χρόνος, στα πλαίσια του μαθήματος, («προστατευόμενος χρόνος») για τη συμπλήρωση των ερωτηματολογίων με χρήση οποιασδήποτε ηλεκτρονικής συσκευής (με αποχώρηση των διδασκόντων από την αίθουσα κατά τη διάρκεια της συμπλήρωσης των ερωτηματολογίων).

Τα μαθήματα με κωδικό που ξεκινάει με “ΠΛ” (57 στο πλήθος) είναι μαθήματα του παλαιότερου ΠΠΣ, πριν την μετεξέλιξη του Τμήματος σε Μηχανικών ΗΥ και Πληροφορικής το 2013. Συνεπώς μόνο 5 από αυτά έχουν έστω και 1 ερωτηματολόγιο συμπληρωμένο. Συνεπώς αν αφαιρεθούν αυτά τα 52 από τα 148 μαθήματα, το ποσοστό των μαθημάτων για τα οποία πληρούνται τα κριτήρια της ΜΟΔΙΠ ανεβαίνει στο 11.5%.

Προτάσεις

Με βάση τα στοιχεία που παρατέθηκαν κρίνεται απαραίτητη η συνέχιση της αύξησης των μαθημάτων που αξιολογούνται με στατιστικά σημαντικό τρόπο, προϋπόθεση του οποίου αποτελεί η αύξηση της ενεργής εμπλοκής των φοιτητών που συμμετέχουν στη διαδικασία της αξιολόγησης. Η επίτευξη των στόχων αυτών θα επιτρέψει μια ουσιαστική ανατροφοδότηση των διδασκόντων με σκοπό την ανάδειξη των αδύναμων και δυνατών σημείων των προσφερόμενων μαθημάτων αλλά και του ΠΠΣ εν συνόλω.

Ορισμένες προτάσεις της ΟΜΕΑ για τη συνολική αύξηση της συμμετοχής στη διαδικασία της αξιολόγησης είναι:

- Διερεύνηση από πλευρά της Επ. Προπτυχιακών Σπουδών τρόπων για την ενθάρρυνση των φοιτητών να συμμετάσχουν στη διαδικασία και πιλοτική εφαρμογή. Ενδεικτικά, πιθανές δράσεις από πλευράς Τμήματος για την αύξηση της συμμετοχής μπορεί να είναι:
 - ο Διερεύνηση για τους λόγους μη συμμετοχής
 - ο Συστηματική υπενθύμιση στα πλαίσια όλων των μαθημάτων, από όλους τους διδάσκοντες
 - ο Διατήρηση του «προστατευόμενου χρόνου») για τη συμπλήρωση των ερωτηματολογίων με χρήση οποιασδήποτε ηλεκτρονικής συσκευής.
 - ο Δημοσιοποίηση στους φοιτητές των βελτιωτικών προτάσεων και ενεργειών που προκύπτουν από τη διαδικασία της ανάλυσης των ερωτηματολογίων
- Αύξηση από τη ΜΟΔΙΠ της χρονικής διάρκειας της συλλογής ερωτηματολογίων αλλά πάντα στα πλαίσια του ενεργού διαστήματος που γίνονται μαθήματα με σημαντική συμμετοχή, όπου μπορεί να υπάρχει διαρκής υπενθύμιση στους φοιτητές (και όχι π.χ., την τελευταία εβδομάδα της διδακτικής περιόδου, ή σε διακοπές ή εξετάσεις).

Διερεύνηση αποτελεσμάτων

Στον παρακάτω πίνακα παρουσιάζεται ο μέσος όρος² των απαντήσεων που ελήφθησαν για κάθε ερώτηση του ερωτηματολογίου, όπως μας εδόθησαν από το σύστημα της ΜΟΔΙΠ. Ο «Μέσος Όρος» (ΜΟ) έχει υπολογιστεί με βάση το σύνολο των ερωτηματολογίων που ελήφθησαν.

Ερώτηση	ΜΟ
Ποιο είναι το ποσοστό των διαλέξεων που έχετε παρακολουθήσει μέχρι σήμερα;	4.0
Πόσες (κατά προσέγγιση) είναι οι ώρες που διαθέτετε κάθε εβδομάδα για τη μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος;	2.6
Έχετε εκπονήσει κάποια γραπτή εργασία ή άσκηση στο πλαίσιο του μαθήματος;	0.7
Το εκπαιδευτικό υλικό (βιβλίο/α, διαφάνειες, σημειώσεις, ασκήσεις) που προτάθηκε, με βοήθησε να κατανοήσω το περιεχόμενο του μαθήματος.	3.7
Δόθηκε επαρκής αριθμός παραδειγμάτων και επεξηγήσεων για την καλύτερη κατανόηση της ύλης.	3.7
Το μάθημα είχε εξελικτική πορεία και δεν αποτελούνταν από αποσπασματικές ενότητες.	4.0
Χρησιμοποιήθηκαν, κατά τη διάρκεια του μαθήματος, διαφορετικές μορφές διδασκαλίας (π.χ. διαλέξεις, φροντιστηριακά μαθήματα, εργαστήρια κ.λπ.), οι οποίες αλληλοσυμπληρώνονταν.	3.7
Αξιοποιήθηκαν Τεχνολογίες Πληροφορίας & Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.) για τη διδασκαλία της ύλης και την πρακτική της εφαρμογή.	3.7
Το συμπληρωματικό υλικό (σύμφωνα με το περίγραμμα του μαθήματος) που δόθηκε από το διδάσκοντα, με βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος.	3.6
Στο συγκεκριμένο μάθημα κατέκτησα νέες γνώσεις και εμπλούτισα τις διαθέσιμες γνώσεις μου.	4.1
Στο συγκεκριμένο μάθημα έμαθα να τεκμηριώνω με διαφορετικό τρόπο τις απόψεις μου για ένα ζήτημα.	3.5
Το μάθημα είχε πράγματι ενδιαφέρον.	3.9
Ο διδάσκων προσπάθησε να μου μεταδώσει τον ενθουσιασμό και το ενδιαφέρον του για το αντικείμενο.	3.7
Η συμμετοχή μου σε ομάδες με βοήθησε στην κατανόηση του μαθήματος (συμπληρώνεται εφόσον λειτούργησαν ομάδες).	3.8
Ο διδάσκων εξηγούσε με υπομονή τα δυσνόητα σημεία, μέχρι να τα κατανοήσω.	3.8

² Σε κάθε πιθανή απάντηση μιας ερώτησης έχει ανατεθεί ένας αριθμός από 1 έως 5.

Η συμμετοχή μου σε αυτό το μάθημα ήταν μια ευχάριστη εμπειρία.	3.5
Ο διδάσκων ανταποκρίθηκε στην επίλυση των αποριών μου και των προβληματισμών μου.	3.9
Ο διδάσκων με βοήθησε να κατανοήσω τη μέθοδο/το σκεπτικό εξαγωγής συμπερασμάτων.	3.8
Οι εργασίες που ανατέθηκαν συνέβαλαν στην επίτευξη των αναμενόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων.	3.7
Στις εργασίες που προτάθηκαν, περιεγράφησαν με σαφήνεια από τον διδάσκοντα και καθορίστηκαν εκ των προτέρων τα κριτήρια αξιολόγησης και βαθμολόγησής τους.	3.6
Ο διδάσκων παρείχε την απαραίτητη υποστήριξη (βιβλιογραφία, πηγές, κ.λπ.) προκειμένου να ολοκληρώσω τις εργασίες.	3.5
Η ανατροφοδότηση που δέχθηκα από το διδάσκοντα (παρατηρήσεις σχόλια, υποδείξεις κ.α.) για τις εργασίες με βοήθησαν να βελτιώσω τον τρόπο μάθησης και μελέτης.	3.4
Οι εργασίες με βοήθησαν στην πρακτική εφαρμογή των γνώσεων που αποκόμισα από την παρακολούθηση του μαθήματος.	3.8
... απαιτούνται γνώσεις από άλλα μαθήματα.	3.2
... η νέα γνώση με την οποία ήρθα σε επαφή και καλούμαι να διαχειριστώ είναι μεγάλη σε ποσότητα ή δύσκολη στην κατανόησή της.	3.5
... ο συνολικός φόρτος εργασίας (προετοιμασίας για το μάθημα και για τις εξετάσεις) είναι μεγάλος.	3.6
... απαιτούνται δεξιότητες που δεν έχω (όπως η ανάκτηση και αξιοποίηση πληροφοριών).	2.6
Η κατανόηση του μαθήματος και η αποκτηθείσα γνώση (σύμφωνα με το περίγραμμα του μαθήματος) θεωρώ ότι με ωφέλησαν.	3.7
Το μάθημα με βοήθησε να βελτιώσω δεξιότητές μου στην επίλυση προβλημάτων.	3.5
Το μάθημα μου προσέφερε δυνατότητες συνεργασίας με συναδέλφους μου.	3.4
Το μάθημα με βοήθησε να βελτιώσω τις οργανωτικές μου ικανότητες, καθώς και την ικανότητά μου να αναλαμβάνω το κόστος της προσωπικής μου ευθύνης.	3.4
Το μάθημα με βοήθησε να αναπτύξω δεξιότητες εύρεσης πληροφοριών (σχετικών με το αντικείμενο του μαθήματος).	3.6

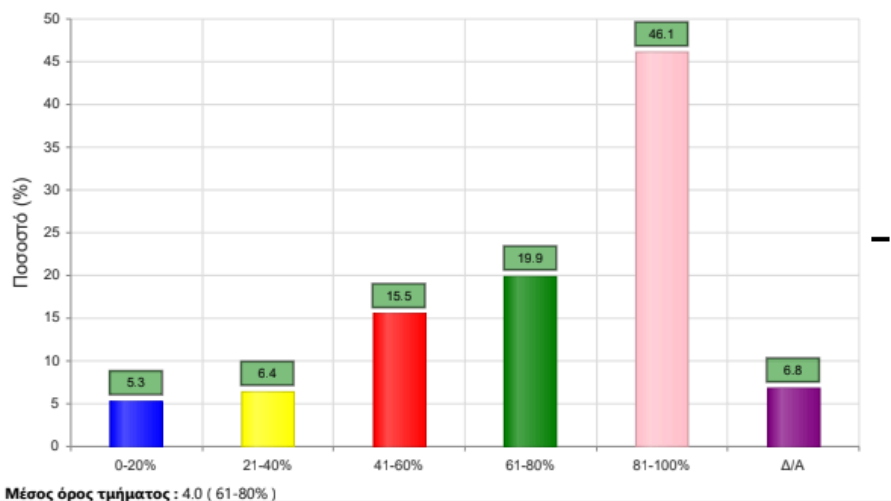
Στη συνέχεια παρουσιάζεται η κατανομή των απαντήσεων για κάθε ερώτηση του ερωτηματολογίου. Οι παρουσιάσεις των απαντήσεων είναι οργανωμένες με βάση τις έξι (6) ενότητες στις οποίες επιμερίζεται το ερωτηματολόγιο.

Α. Ερωτήσεις για τον/τη φοιτητή/φοιτήτρια

Ερώτηση 1: Ποιο είναι το ποσοστό των διαλέξεων που έχετε παρακολουθήσει μέχρι σήμερα;

1. Ποιο είναι το ποσοστό των διαλέξεων που έχετε παρακολουθήσει μέχρι σήμερα;

	Απαντήσεις	Ποσοστό τμήματος(%)
0-20%	62	5.3
21-40%	75	6.4
41-60%	181	15.5
61-80%	232	19.9
81-100%	539	46.1
Δ/Α	79	6.8
Σύνολο Απαντήσεων	1089	93.2
Ολικό Σύνολο	1168	100



Ερώτηση 2: Πόσες (κατά προσέγγιση) είναι οι ώρες που διαθέτετε κάθε εβδομάδα για τη μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος;

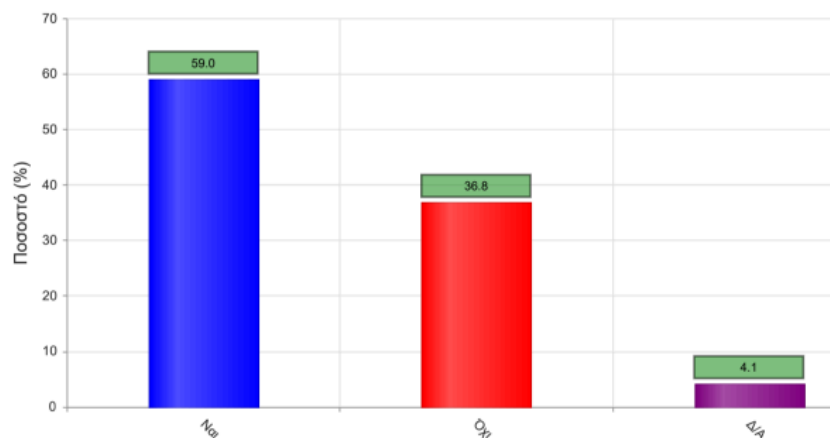
	Απαντήσεις	Ποσοστό τμήματος(%)
<=2	233	19.9
3-4	377	32.3
5-6	219	18.8
7-8	119	10.2
>=9	126	10.8
Δ/Α	94	8.0
Σύνολο Απαντήσεων	1074	92.0
Ολικό Σύνολο	1168	100



Μέσος όρος τμήματος : 2.6 (5-6)

Ερώτηση 3: Έχετε εκπονήσει κάποια γραπτή εργασία ή άσκηση στο πλαίσιο του μαθήματος;

	Απαντήσεις	Ποσοστό (%)
ΝΑΙ	157	59.0
ΟΧΙ	98	36.8
Δ/Α	11	4.1
Σύνολο	266	100



Μέσος όρος τμήματος : ()

Συζήτηση - Προτάσεις

Η πρώτη ενότητα ερωτήσεων στοχεύει να ανιχνεύσει το βαθμό ενασχόλησης των φοιτητών με το μάθημα. Ο βαθμός αυτός επηρεάζει σημαντικά την αντίληψη που διαμορφώνει ο φοιτητής για το εν λόγω μάθημα καθώς και την τελική ικανότητά του να ανταποκριθεί στις απαιτήσεις αυτού.

Είναι ενδιαφέρον ότι οι φοιτητές εμφανίζονται να παρακολουθούν συστηματικά τις διαλέξεις των μαθημάτων σε μεγάλο ποσοστό, προφανώς γιατί θεωρούν ότι η παρακολούθηση αυτή προσφέρει σημαντικά στη διαδικασία της μάθησης. Ενδιαφέρον είναι το γεγονός ότι ένα σημαντικό μέρος των φοιτητών (19.9%) δαπανά λιγότερες από 2 ώρες μελέτης εβδομαδιαίως ενώ το 52.2% δεν ξεπερνά τις 4 ώρες. Αυτό αποτελεί μια ένδειξη του λογικού φόρτου του προγράμματος σπουδών αν κανείς συνυπολογίσει τις ώρες διδασκαλίας και εργαστηρίου. Αντίθετα, ένα (κατά τη γνώμη μας όχι ιδιαίτερα μεγάλο) ποσοστό 21% αφιερώνει 7 ή περισσότερες ώρες εβδομαδιαίως σε μελέτη.

Τέλος, ένα πολύ υψηλό ποσοστό φοιτητών εμφανίζεται να έχει εκπονήσει κάποια γραπτή εργασία ή άσκηση, γεγονός που συμβαδίζει με την εφαρμοσμένη φύση της επιστήμης του Μηχανικού Η/Υ και Πληροφορικής.

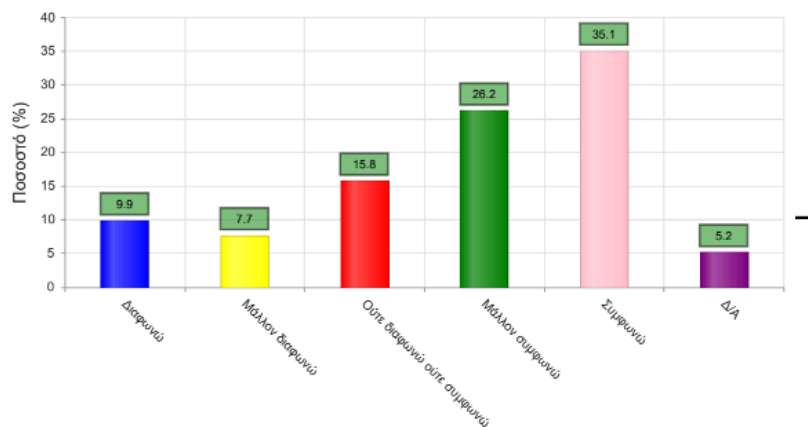
Η ΟΜΕΑ προτείνει:

- οι διδάσκοντες να επισημάνουν στους φοιτητές τη σημασία της παρακολούθησης των διαλέξεων και εργαστηρίων (όπου αυτά δεν είναι υποχρεωτικά) ώστε να αυξηθεί το ποσοστό όσων παρακολουθούν 80% ή παραπάνω των διαλέξεων.

Β. Συζητώντας για τη διδασκαλία

Ερώτηση 1: Το εκπαιδευτικό υλικό (βιβλίο/α, διαφάνειες, σημειώσεις, ασκήσεις) που προτάθηκε, με βοήθησε να κατανοήσω το περιεχόμενο του μαθήματος.

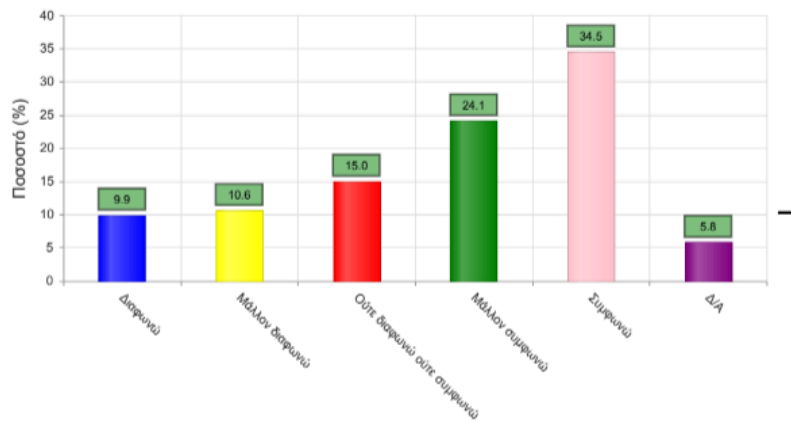
	Απαντήσεις	Ποσοστό τμήματος(%)
Διαφωνώ	116	9.9
Μάλλον διαφωνώ	90	7.7
Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	185	15.8
Μάλλον συμφωνώ	306	26.2
Συμφωνώ	410	35.1
Δ/Α	61	5.2
Σύνολο Απαντήσεων	1107	94.8
Ολικό Σύνολο	1168	100



Μέσος όρος τμήματος : 3.7 (Μάλλον συμφωνώ)

Ερώτηση 2: Δόθηκε επαρκής αριθμός παραδειγμάτων και επεξηγήσεων για την καλύτερη κατανόηση της ύλης;

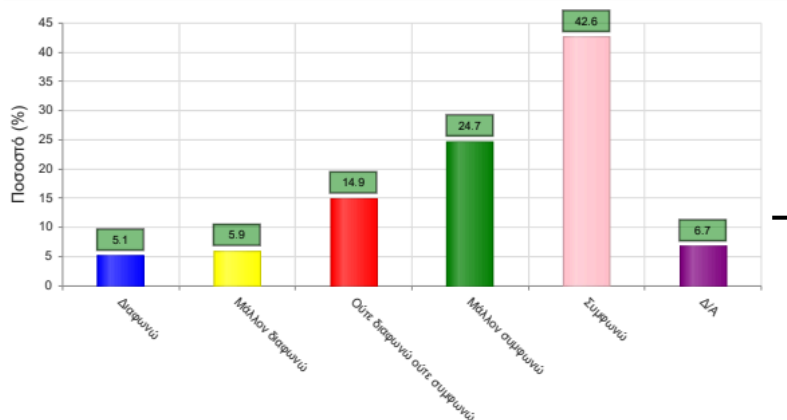
	Απαντήσεις	Ποσοστό τμήματος(%)
Διαφωνώ	116	9.9
Μάλλον διαφωνώ	124	10.6
Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	175	15.0
Μάλλον συμφωνώ	282	24.1
Συμφωνώ	403	34.5
Δ/Α	68	5.8
Σύνολο Απαντήσεων	1100	94.2
Ολικό Σύνολο	1168	100



Μέσος όρος τμήματος : 3.7 (Μάλλον συμφωνώ)

Ερώτηση 3: Το μάθημα είχε εξελικτική πορεία και δεν αποτελούνταν από αποσπασματικές ενότητες.

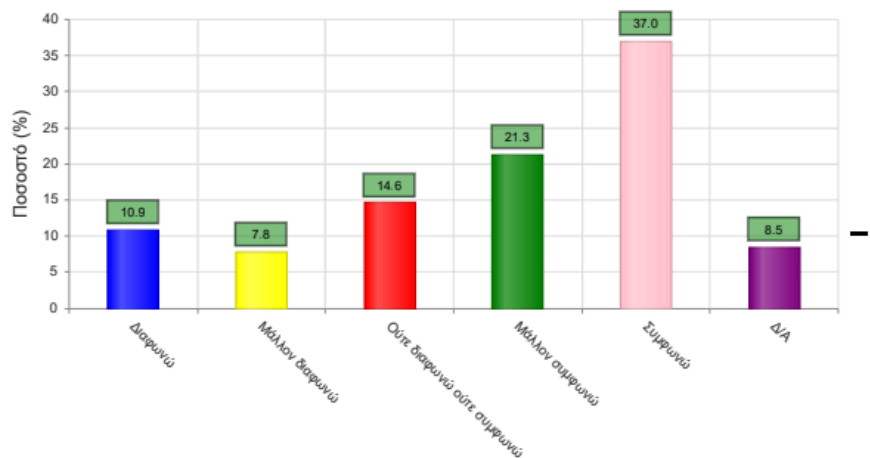
	Απαντήσεις	Ποσοστό τμήματος(%)
Διαφωνώ	60	5.1
Μάλλον διαφωνώ	69	5.9
Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	174	14.9
Μάλλον συμφωνώ	289	24.7
Συμφωνώ	498	42.6
Δ/Α	78	6.7
Σύνολο Απαντήσεων	1090	93.3
Ολικό Σύνολο	1168	100



Μέσος όρος τμήματος : 4.0 (Μάλλον συμφωνώ)

Ερώτηση 4: Χρησιμοποιήθηκαν, κατά τη διάρκεια του μαθήματος, διαφορετικές μορφές διδασκαλίας (π.χ. διαλέξεις, φροντιστηριακά μαθήματα, εργαστήρια κ.λπ.), οι οποίες αλληλοσυμπληρώνονταν.

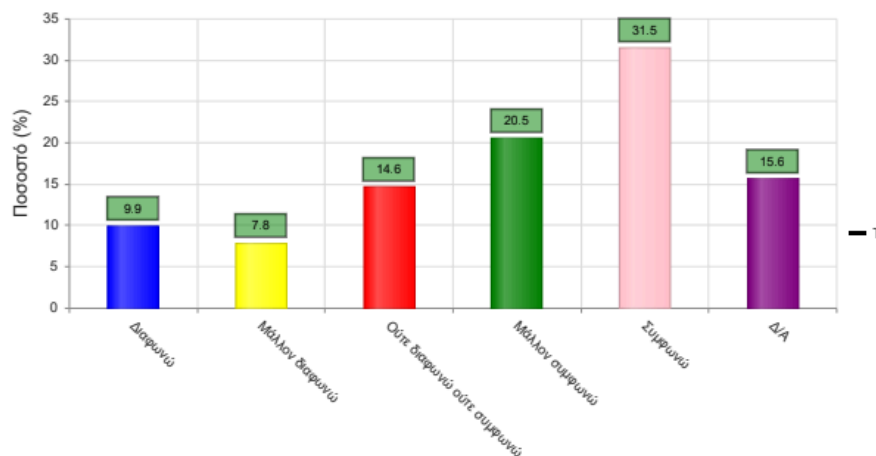
	Απαντήσεις	Ποσοστό τμήματος(%)
Διαφωνώ	127	10.9
Μάλλον διαφωνώ	91	7.8
Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	170	14.6
Μάλλον συμφωνώ	249	21.3
Συμφωνώ	432	37.0
Δ/Α	99	8.5
Σύνολο Απαντήσεων	1069	91.5
Ολικό Σύνολο	1168	100



Μέσος όρος τμήματος : 3.7 (Μάλλον συμφωνώ)

Ερώτηση 5: Αξιοποιήθηκαν Τεχνολογίες Πληροφορίας & Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.) για τη διδασκαλία της ύλης και την πρακτική της εφαρμογή.

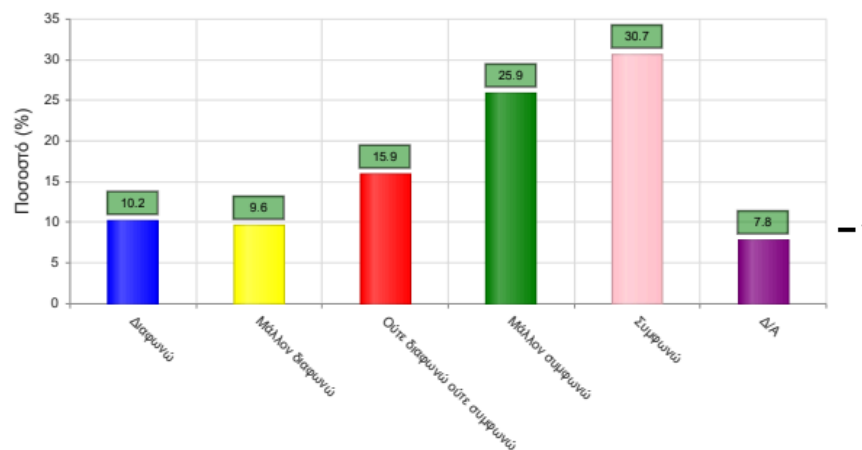
	Απαντήσεις	Ποσοστό τμήματος(%)
Διαφωνώ	116	9.9
Μάλλον διαφωνώ	91	7.8
Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	171	14.6
Μάλλον συμφωνώ	240	20.5
Συμφωνώ	368	31.5
Δ/Α	182	15.6
Σύνολο Απαντήσεων	986	84.4
Ολικό Σύνολο	1168	100



Μέσος όρος τμήματος : 3.7 (Μάλλον συμφωνώ)

Ερώτηση 6: Το συμπληρωματικό υλικό (σύμφωνα με το περίγραμμα του μαθήματος) που δόθηκε από το διδάσκοντα, με βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος.

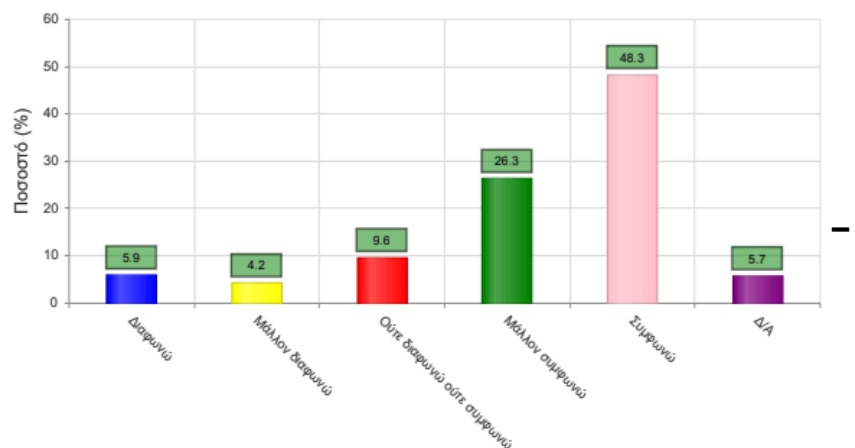
	Απαντήσεις	Ποσοστό τμήματος(%)
Διαφωνώ	119	10.2
Μάλλον διαφωνώ	112	9.6
Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	186	15.9
Μάλλον συμφωνώ	302	25.9
Συμφωνώ	358	30.7
Δ/Α	91	7.8
Σύνολο Απαντήσεων	1077	92.2
Ολικό Σύνολο	1168	100



Μέσος όρος τμήματος : 3.6 (Μάλλον συμφωνώ)

Ερώτηση 7: Στο συγκεκριμένο μάθημα κατέκτησα νέες γνώσεις και εμπλούτισα τις διαθέσιμες γνώσεις μου.

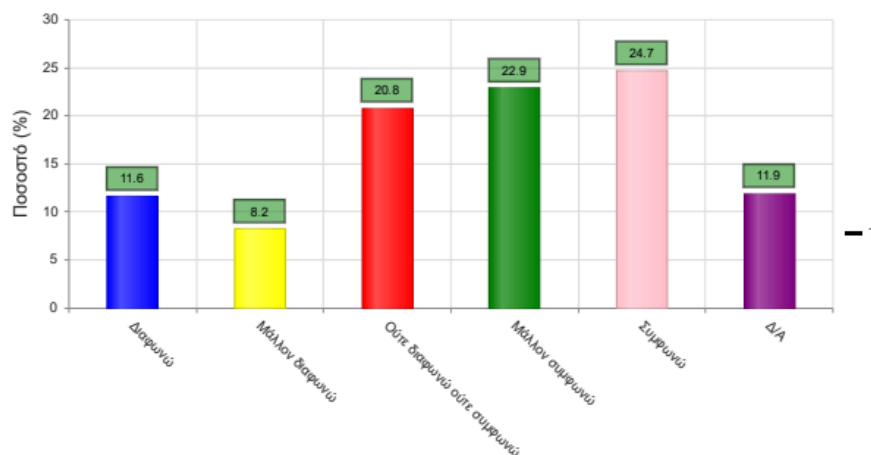
	Απαντήσεις	Ποσοστό τμήματος(%)
Διαφωνώ	69	5.9
Μάλλον διαφωνώ	49	4.2
Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	112	9.6
Μάλλον συμφωνώ	307	26.3
Συμφωνώ	564	48.3
Δ/Α	67	5.7
Σύνολο Απαντήσεων	1101	94.3
Ολικό Σύνολο	1168	100



Μέσος όρος τμήματος : 4.1 (Μάλλον συμφωνώ)

Ερώτηση 8: Στο συγκεκριμένο μάθημα έμαθα να τεκμηριώνω με διαφορετικό τρόπο τις απόψεις μου για ένα ζήτημα.

	Απαντήσεις	Ποσοστό τμήματος(%)
Διαφωνώ	135	11.6
Μάλλον διαφωνώ	96	8.2
Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	243	20.8
Μάλλον συμφωνώ	267	22.9
Συμφωνώ	288	24.7
Δ/Α	139	11.9
Σύνολο Απαντήσεων	1029	88.1
Ολικό Σύνολο	1168	100



Μέσος όρος τμήματος : 3.5 (Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ)

Συζήτηση - Προτάσεις

Η ενότητα αυτή έχει ως στόχο την αξιολόγηση του διδάσκοντα ως προς την διδακτική του ικανότητα, τη δόμηση της ύλης του μαθήματος καθώς και τις εκπαιδευτικές πρακτικές που ακολουθεί.

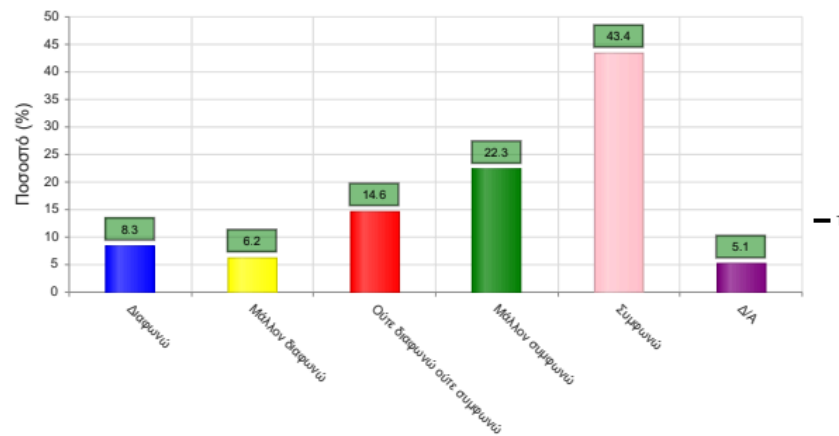
Σε όλες τις ερωτήσεις της ενότητας, τα ποσοστά ικανοποίησης των φοιτητών κυμαίνονται σε υψηλά επίπεδα.

Η ΟΜΕΑ προτείνει την ενίσχυση της χρήσης ΤΠΕ στη διδασκαλία, ιδιαίτερα στην περίπτωση μεγάλων ακροατηρίων.

Γ. Φοιτητές και διδάσκοντες

Ερώτηση 1: Το μάθημα είχε πράγματι ενδιαφέρον

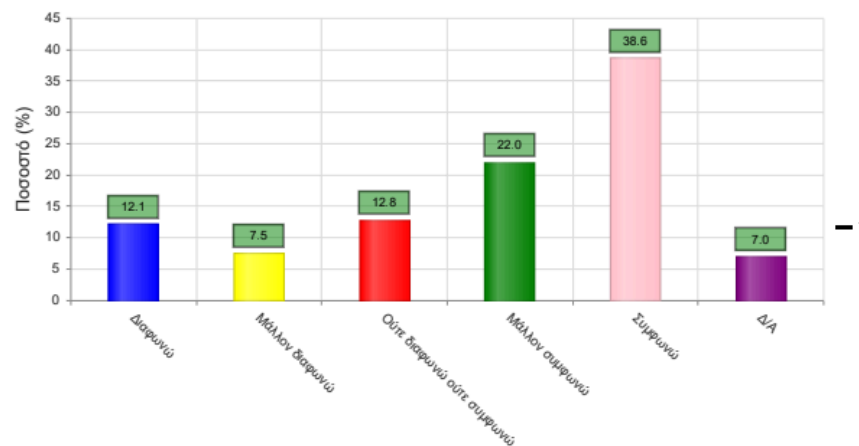
	Απαντήσεις	Ποσοστό τμήματος(%)
Διαφωνώ	97	8.3
Μάλλον διαφωνώ	72	6.2
Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	171	14.6
Μάλλον συμφωνώ	261	22.3
Συμφωνώ	507	43.4
Δ/Α	60	5.1
Σύνολο Απαντήσεων	1108	94.9
Ολικό Σύνολο	1168	100



Μέσος όρος τμήματος : 3.9 (Μάλλον συμφωνώ)

Ερώτηση 2: Ο διδάσκων προσπάθησε να μου μεταδώσει τον ενθουσιασμό και το ενδιαφέρον του για το αντικείμενο.

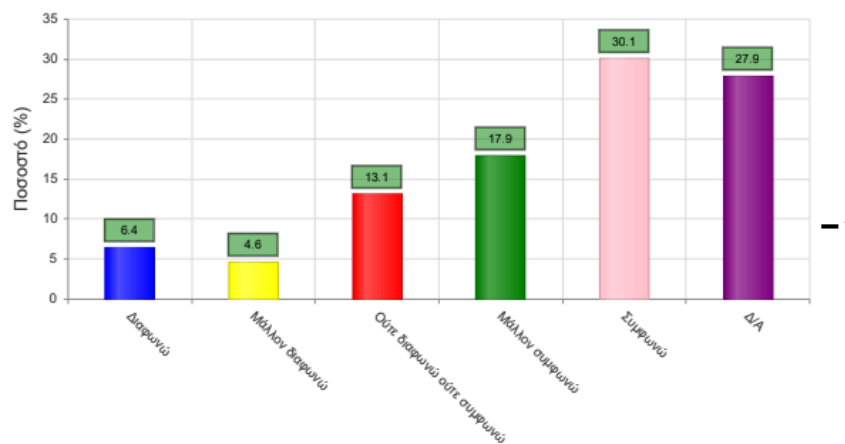
	Απαντήσεις	Ποσοστό τμήματος(%)
Διαφωνώ	141	12.1
Μάλλον διαφωνώ	88	7.5
Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	149	12.8
Μάλλον συμφωνώ	257	22.0
Συμφωνώ	451	38.6
Δ/Α	82	7.0
Σύνολο Απαντήσεων	1086	93.0
Ολικό Σύνολο	1168	100



Μέσος όρος τμήματος : 3.7 (Μάλλον συμφωνώ)

Ερώτηση 3: Η συμμετοχή μου σε ομάδες με βοήθησε στην κατανόηση του μαθήματος (συμπληρώνεται εφόσον λειτούργησαν ομάδες)

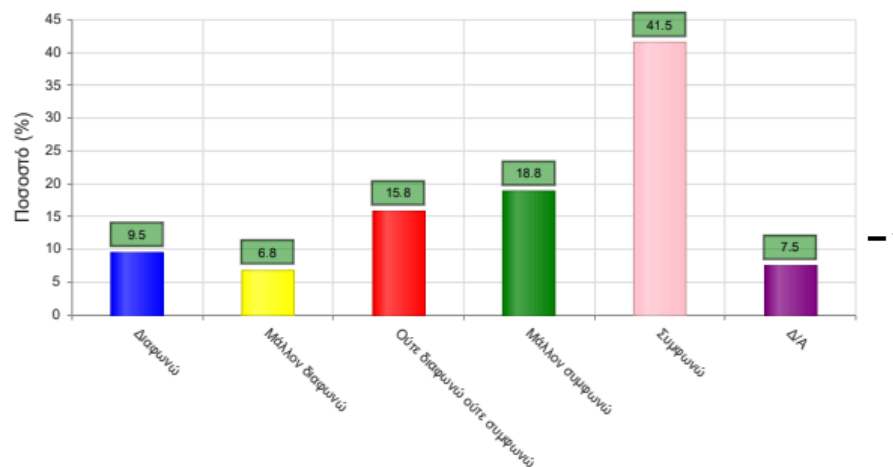
	Απαντήσεις	Ποσοστό τμήματος(%)
Διαφωνώ	75	6.4
Μάλλον διαφωνώ	54	4.6
Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	153	13.1
Μάλλον συμφωνώ	209	17.9
Συμφωνώ	351	30.1
Δ/Α	326	27.9
Σύνολο Απαντήσεων	842	72.1
Ολικό Σύνολο	1168	100



Μέσος όρος τμήματος : 3.8 (Μάλλον συμφωνώ)

Ερώτηση 4: Ο διδάσκων εξηγούσε με υπομονή τα δυσνόητα σημεία, μέχρι να τα κατανοήσω.

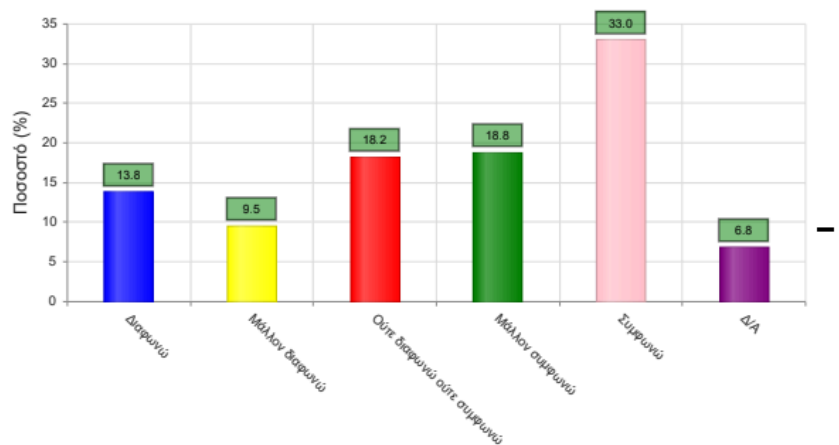
	Απαντήσεις	Ποσοστό τμήματος(%)
Διαφωνώ	111	9.5
Μάλλον διαφωνώ	80	6.8
Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	184	15.8
Μάλλον συμφωνώ	220	18.8
Συμφωνώ	485	41.5
Δ/Α	88	7.5
Σύνολο Απαντήσεων	1080	92.5
Ολικό Σύνολο	1168	100



Μέσος όρος τμήματος : 3.8 (Μάλλον συμφωνώ)

Ερώτηση 5: Η συμμετοχή μου σε αυτό το μάθημα ήταν μια ευχάριστη εμπειρία.

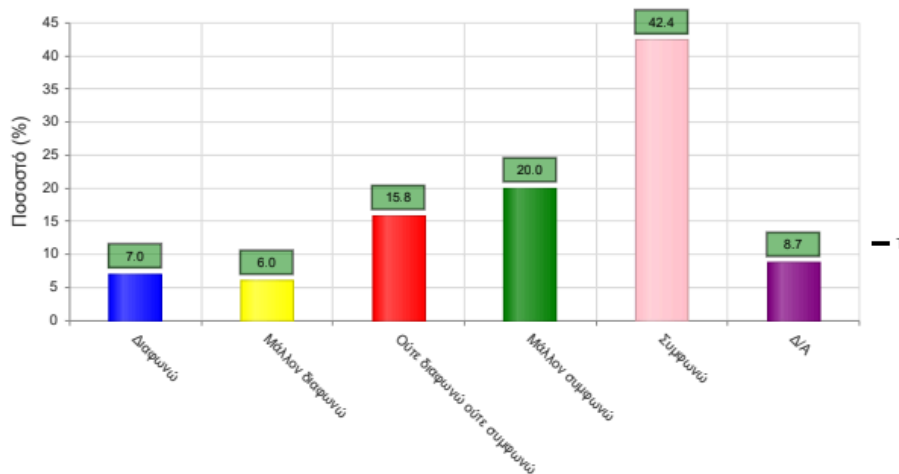
	Απαντήσεις	Ποσοστό τμήματος(%)
Διαφωνώ	161	13.8
Μάλλον διαφωνώ	111	9.5
Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	212	18.2
Μάλλον συμφωνώ	219	18.8
Συμφωνώ	386	33.0
Δ/Α	79	6.8
Σύνολο Απαντήσεων	1089	93.2
Ολικό Σύνολο	1168	100



Μέσος όρος τμήματος : 3.5 (Μάλλον συμφωνώ)

Ερώτηση 6: Ο διδάσκων ανταποκρίθηκε στην επίλυση των αποριών μου και των προβληματισμών μου.

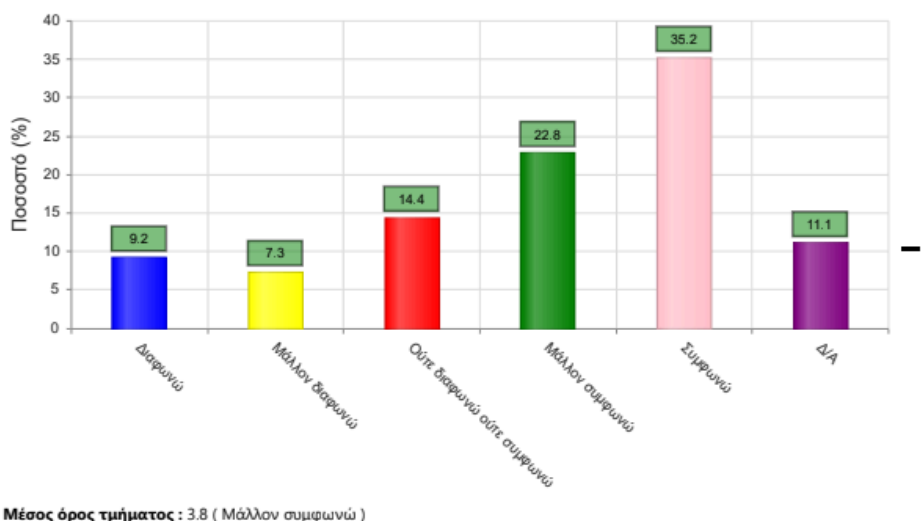
	Απαντήσεις	Ποσοστό τμήματος(%)
Διαφωνώ	82	7.0
Μάλλον διαφωνώ	70	6.0
Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	185	15.8
Μάλλον συμφωνώ	234	20.0
Συμφωνώ	495	42.4
Δ/Α	102	8.7
Σύνολο Απαντήσεων	1066	91.3
Ολικό Σύνολο	1168	100



Μέσος όρος τμήματος : 3.9 (Μάλλον συμφωνώ)

Ερώτηση 7: Ο διδάσκων με βοήθησε να κατανοήσω τη μέθοδο/το σκεπτικό εξαγωγής συμπερασμάτων.

	Απαντήσεις	Ποσοστό τμήματος(%)
Διαφωνώ	108	9.2
Μάλλον διαφωνώ	85	7.3
Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	168	14.4
Μάλλον συμφωνώ	266	22.8
Συμφωνώ	411	35.2
Δ/Α	130	11.1
Σύνολο Απαντήσεων	1038	88.9
Ολικό Σύνολο	1168	100



Συζήτηση - Προτάσεις

Η ενότητα αυτή έχει ως στόχο την αξιολόγηση του διδάσκοντα ως προς τη σχέση του με τους φοιτητές και την υποστήριξη αυτών στη εκπαιδευτική διαδικασία.

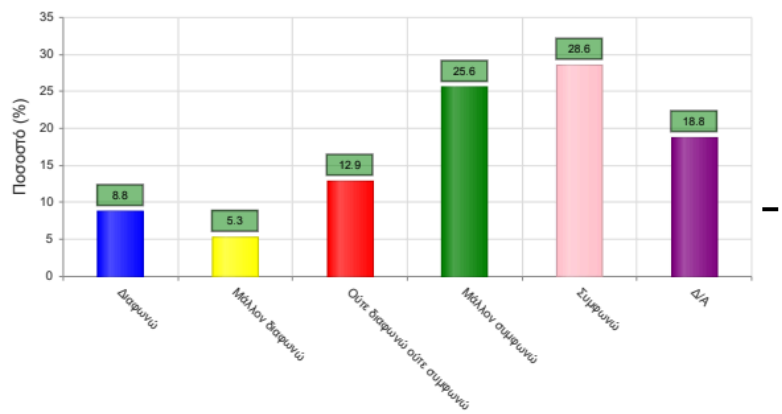
Τα ποσοστά ικανοποίησης των φοιτητών κυμαίνονται σε υψηλά επίπεδα σε όλες τις ερωτήσεις της ενότητας. Αξίζει ωστόσο να σημειωθεί ότι τα χαμηλότερα ποσοστά ικανοποίησης καταγράφονται κατά τη συνολική αξιολόγηση της εμπειρίας συμμετοχής. Με δεδομένο ότι αυτό δεν δικαιολογείται από τα ευρήματα στις υπόλοιπες ερωτήσεις της ενότητας, είναι απαραίτητη μια διερεύνηση του φαινομένου.

Η ΟΜΕΑ θα επανεξετάσει την συμπεριφορά των απαντήσεων της συγκεκριμένης ενότητας του ερωτηματολογίου σε βάθος χρόνου με στόχο τη διερεύνηση όλων των παραγόντων που διαμορφώνουν τη συνολική εμπειρία συμμετοχής ενός φοιτητή στο μάθημα.

Δ. Ανατιθέμενες εργασίες (εάν υπάρχουν)

Ερώτηση 1: Οι εργασίες που ανατέθηκαν συνέβαλαν στην επίτευξη των αναμενόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων.

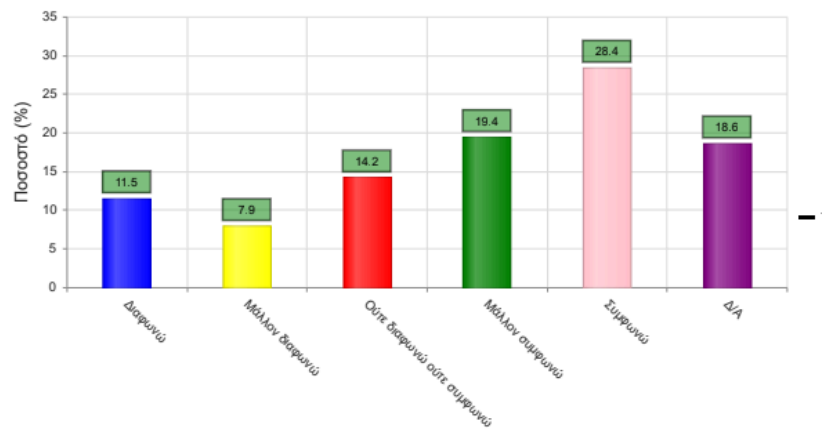
	Απαντήσεις	Ποσοστό τμήματος(%)
Διαφωνώ	103	8.8
Μάλλον διαφωνώ	62	5.3
Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	151	12.9
Μάλλον συμφωνώ	299	25.6
Συμφωνώ	334	28.6
Δ/Α	219	18.8
Σύνολο Απαντήσεων	949	81.3
Ολικό Σύνολο	1168	100



Μέσος όρος τμήματος : 3.7 (Μάλλον συμφωνώ)

Ερώτηση 2: Στις εργασίες που προτάθηκαν, περιεγράφησαν με σαφήνεια από τον διδάσκοντα και καθορίστηκαν εκ των προτέρων τα κριτήρια αξιολόγησης και βαθμολόγησής τους.

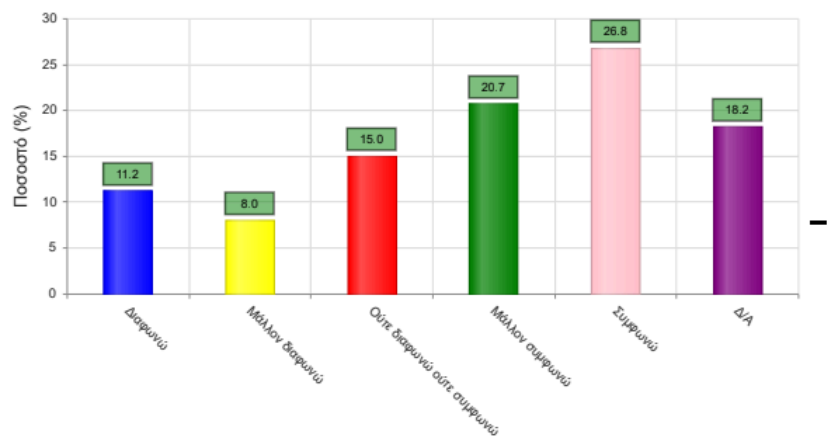
	Απαντήσεις	Ποσοστό τμήματος(%)
Διαφωνώ	134	11.5
Μάλλον διαφωνώ	92	7.9
Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	166	14.2
Μάλλον συμφωνώ	227	19.4
Συμφωνώ	332	28.4
Δ/Α	217	18.6
Σύνολο Απαντήσεων	951	81.4
Ολικό Σύνολο	1168	100



Μέσος όρος τμήματος : 3.6 (Μάλλον συμφωνώ)

Ερώτηση 3: Ο διδάσκων παρέιχε την απαραίτητη υποστήριξη (βιβλιογραφία, πηγές, κ.λπ.) προκειμένου να ολοκληρώσω τις εργασίες.

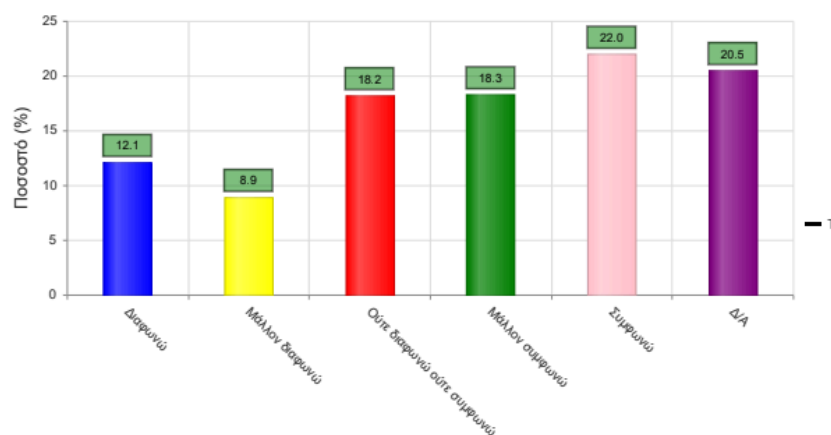
	Απαντήσεις	Ποσοστό τμήματος(%)
Διαφωνώ	131	11.2
Μάλλον διαφωνώ	94	8.0
Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	175	15.0
Μάλλον συμφωνώ	242	20.7
Συμφωνώ	313	26.8
Δ/Α	213	18.2
Σύνολο Απαντήσεων	955	81.8
Ολικό Σύνολο	1168	100



Μέσος όρος τμήματος : 3.5 (Μάλλον συμφωνώ)

Ερώτηση 4: Η ανατροφοδότηση που δέχθηκα από το διδάσκοντα (παρατηρήσεις σχόλια, υποδείξεις κ.α.) για τις εργασίες με βοήθησαν να βελτιώσω τον τρόπο μάθησης και μελέτης.

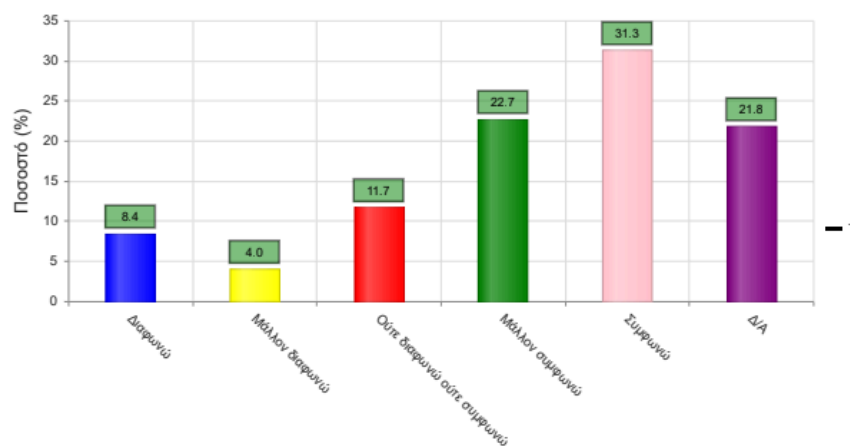
	Απαντήσεις	Ποσοστό τμήματος(%)
Διαφωνώ	141	12.1
Μάλλον διαφωνώ	104	8.9
Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	212	18.2
Μάλλον συμφωνώ	214	18.3
Συμφωνώ	257	22.0
Δ/Α	240	20.5
Σύνολο Απαντήσεων	928	79.5
Ολικό Σύνολο	1168	100



Μέσος όρος τμήματος : 3.4 (Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ)

Ερώτηση 5: Οι εργασίες με βοήθησαν στην πρακτική εφαρμογή των γνώσεων που αποκόμισα από την παρακολούθηση του μαθήματος.

	Απαντήσεις	Ποσοστό τμήματος(%)
Διαφωνώ	98	8.4
Μάλλον διαφωνώ	47	4.0
Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	137	11.7
Μάλλον συμφωνώ	265	22.7
Συμφωνώ	366	31.3
Δ/Α	255	21.8
Σύνολο Απαντήσεων	913	78.2
Ολικό Σύνολο	1168	100



Μέσος όρος τμήματος : 3.8 (Μάλλον συμφωνώ)

Συζήτηση - Προτάσεις

Στην ενότητα αυτή αξιολογείται η χρησιμότητα των εργασιών στα πλαίσια ενός μαθήματος καθώς και η πληρότητα της υποστήριξής τους από τον διδάσκοντα.

Τα ευρήματα επιβεβαιώνουν τη χρησιμότητα των εργασιών ως εργαλείου για την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων ενός μαθήματος. Θα πρέπει ωστόσο να σημειωθεί ότι πρέπει να δοθεί έμφαση από τους διδάσκοντες στη διαφάνεια των κριτηρίων αξιολόγησης και βαθμολόγησης. Επίσης, παρά το γεγονός ότι οι διδάσκοντες αντιμετωπίζουν ένα μεγάλο πλήθος εκπαιδευόμενων φοιτητών, θα πρέπει να ενισχύσουν την ανατροφοδότηση των φοιτητών, πιθανόν εφαρμόζοντας, όπου αυτό είναι εφικτό, τις δυνατότητες των ΤΠΕ.

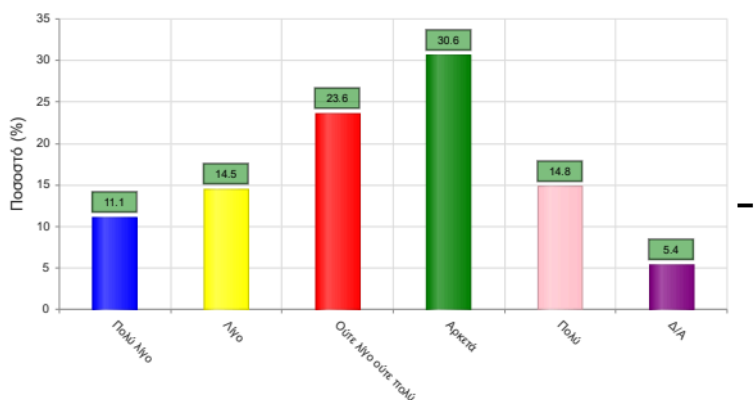
Η ΟΜΕΑ προτείνει:

- οι διδάσκοντες να ενισχύσουν τη διαφάνεια των κριτηρίων αξιολόγησης των εργασιών.
- οι διδάσκοντες να βελτιώσουν την ανατροφοδότηση των φοιτητών χρησιμοποιώντας τις δυνατότητες των ΤΠΕ ή κάθε άλλο πρόσφορο μέσο.
- η ΓΣ του Τμήματος να επιμείνει στο αίτημά της για μείωση των εισακτέων καθώς αυτό θα αυξήσει την ικανότητα των διδασκόντων να επιτύχουν την πιο αποδοτική υποστήριξη των εργασιών.

Ε. Βαθμός δυσκολίας του μαθήματος

Ερώτηση 1: Ο βαθμός δυσκολίας του μαθήματος καθώς απαιτούνται γνώσεις από άλλα μαθήματα.

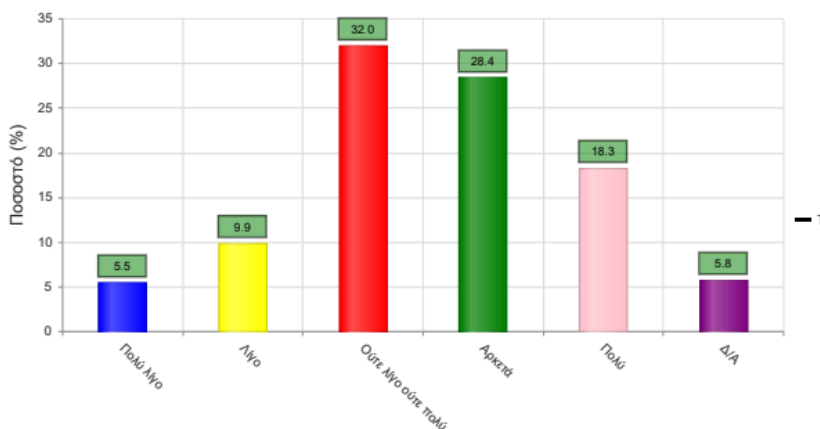
	Απαντήσεις	Ποσοστό τμήματος (%)
Πολύ λίγο	130	11.1
Λίγο	169	14.5
Ούτε λίγο ούτε πολύ	276	23.6
Αρκετά	357	30.6
Πολύ	173	14.8
Δ/Α	63	5.4
Σύνολο Απαντήσεων	1105	94.6
Ολικό Σύνολο	1168	100



Μέσος όρος τμήματος : 3.2 (Ούτε λίγο ούτε πολύ)

Ερώτηση 2: Ο βαθμός δυσκολίας του μαθήματος καθώς η νέα γνώση με την οποία ήρθα σε επαφή και καλούμαι να διαχειριστώ είναι μεγάλη σε ποσότητα ή δύσκολη στην κατανόησή της.

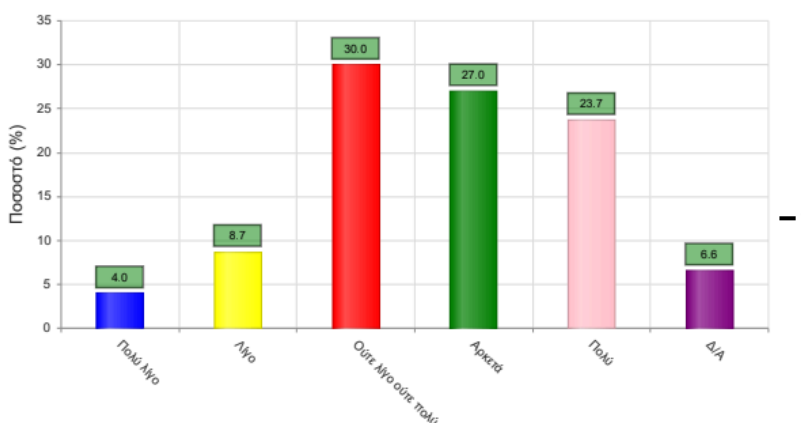
	Απαντήσεις	Ποσοστό τμήματος (%)
Πολύ λίγο	64	5.5
Λίγο	116	9.9
Ούτε λίγο ούτε πολύ	374	32.0
Αρκετά	332	28.4
Πολύ	214	18.3
Δ/Α	68	5.8
Σύνολο Απαντήσεων	1100	94.2
Ολικό Σύνολο	1168	100



Μέσος όρος τμήματος : 3.5 (Ούτε λίγο ούτε πολύ)

Ερώτηση 3: Ο βαθμός δυσκολίας του μαθήματος καθώς ο συνολικός φόρτος εργασίας (προετοιμασίας για το μάθημα και για τις εξετάσεις) είναι μεγάλος.

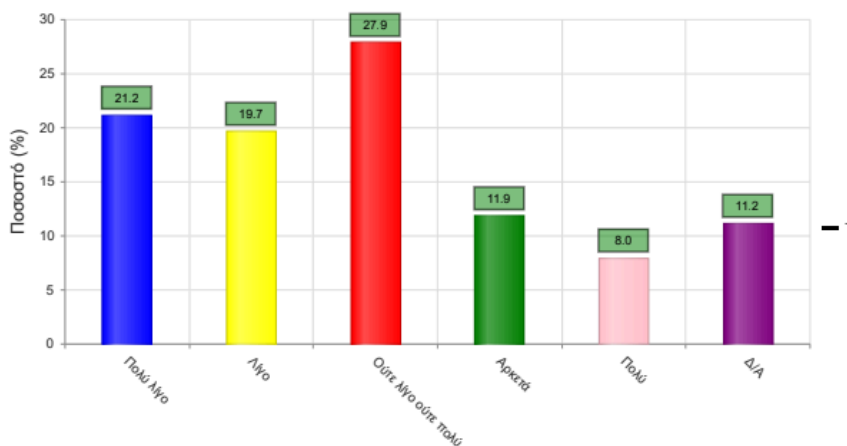
	Απαντήσεις	Ποσοστό τμήματος (%)
Πολύ λίγο	47	4.0
Λίγο	102	8.7
Ούτε λίγο ούτε πολύ	350	30.0
Αρκετά	315	27.0
Πολύ	277	23.7
Δ/Α	77	6.6
Σύνολο Απαντήσεων	1091	93.4
Ολικό Σύνολο	1168	100



Μέσος όρος τμήματος : 3.6 (Αρκετά)

Ερώτηση 4: Ο βαθμός δυσκολίας του μαθήματος καθώς απαιτούνται δεξιότητες που δεν έχω (όπως η ανάκτηση και αξιοποίηση πληροφοριών).

	Απαντήσεις	Ποσοστό τμήματος (%)
Πολύ λίγο	248	21.2
Λίγο	230	19.7
Ούτε λίγο ούτε πολύ	326	27.9
Αρκετά	139	11.9
Πολύ	94	8.0
Δ/Α	131	11.2
Σύνολο Απαντήσεων	1037	88.8
Ολικό Σύνολο	1168	100



Μέσος όρος τμήματος : 2.6 (Ούτε λίγο ούτε πολύ)

Συζήτηση - Προτάσεις

Η παρούσα ενότητα διερευνά το επίπεδο δυσκολίας των προσφερόμενων μαθημάτων όπως το αντιλαμβάνονται οι φοιτητές καθώς και τους λόγους που, κατά τη γνώμη τους, διαμορφώνουν την αντίληψη αυτή.

Με βάση τα αποτελέσματα, η πλειοψηφία των φοιτητών θεωρεί ότι ο βαθμός δυσκολίας κυμαίνεται σε λογικά επίπεδα. Ωστόσο, υπάρχει ένα όχι αμελητέο ποσοστό φοιτητών (μεσοσταθμικά κυμαίνεται περί του 20%) που θεωρεί ότι το επίπεδο δυσκολίας είναι πολύ υψηλό. Ως κυρίαρχοι λόγοι εμφανίζονται ο συνολικός φόρτος εργασίας και η ποσότητα της διδαχθείσας ύλης ή η δυσκολία κατανόησής της. Αξίζει ωστόσο να σημειωθεί ότι, ως προς την διδαχθείσα ύλη, τα περιγράμματα των προσφερόμενων μαθημάτων είναι σε μεγάλο βαθμό εναρμονισμένα με ομοταγή Τμήματα στην Ελλάδα και δεν δικαιολογούν την αντίληψη αυτή. Ως προς τον αντιλαμβανόμενο υψηλό φόρτο σε ένα σημαντικό ποσοστό των φοιτητών, θα πρέπει να διερευνηθούν οι λόγοι που διαμορφώνουν την εικόνα αυτή αφού συνεκτιμηθούν: α) το γεγονός ότι αντίληψη περί φόρτου σχετίζεται με την ικανότητα κατανόησης της ύλης, και β) δεν εμφανίζεται (από την αντίστοιχη ενότητα) υστέρηση των διδασκόντων στην υποστήριξη των διδαχθείσας ύλης.

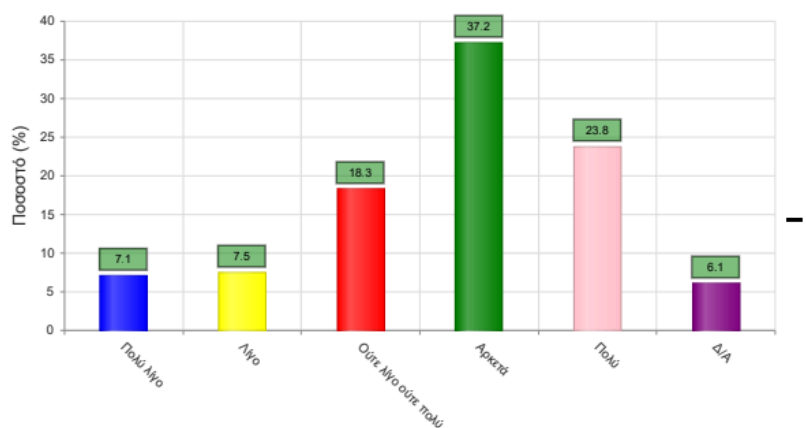
Η ΟΜΕΑ προτείνει:

- Οι διδάσκοντες, να ενσωματώσουν με συστηματικό τρόπο στη διάρκεια του εξαμήνου την ενημέρωσή τους σε σχέση με το φόρτο των φοιτητών.
- Η ΓΣ του Τμήματος να επιμείνει σε ορισμό της ΕΒΕ σε υψηλές τιμές καθώς αυτή η πολιτική εξασφαλίζει, στο ελάχιστο, το επίπεδο των γνώσεων που πρέπει να έχουν οι εισακτέοι ώστε αυτοί να μπορούν ευκολότερα να κατανοήσουν την ύλη των μαθημάτων.

ΣΤ. Μαθησιακά αποτελέσματα (προσδιορίστε πόσο ωφεληθήκατε από το μάθημα αυτό)

Ερώτηση 1: Η κατανόηση του μαθήματος και η αποκτηθείσα γνώση (σύμφωνα με το περίγραμμα του μαθήματος) θεωρώ ότι με ωφέλησαν.

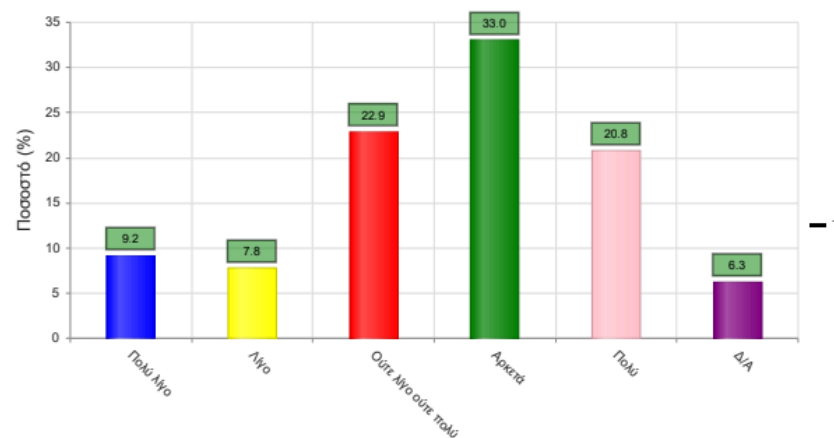
	Απαντήσεις	Ποσοστό τμήματος (%)
Πολύ λίγο	83	7.1
Λίγο	88	7.5
Ούτε λίγο ούτε πολύ	214	18.3
Αρκετά	434	37.2
Πολύ	278	23.8
Δ/Α	71	6.1
Σύνολο Απαντήσεων	1097	93.9
Ολικό Σύνολο	1168	100



Μέσος όρος τμήματος : 3.7 (Αρκετά)

Ερώτηση 2: Το μάθημα με βοήθησε να βελτιώσω δεξιότητές μου στην επίλυση προβλημάτων.

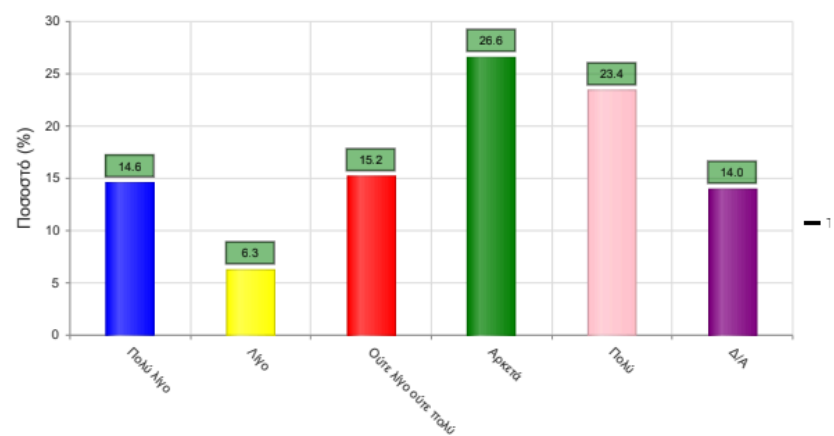
	Απαντήσεις	Ποσοστό τμήματος (%)
Πολύ λίγο	107	9.2
Λίγο	91	7.8
Ούτε λίγο ούτε πολύ	267	22.9
Αρκετά	386	33.0
Πολύ	243	20.8
Δ/Α	74	6.3
Σύνολο Απαντήσεων	1094	93.7
Ολικό Σύνολο	1168	100



Μέσος όρος τμήματος : 3.5 (Αρκετά)

Ερώτηση 3: Το μάθημα μου προσέφερε δυνατότητες συνεργασίας με συναδέλφους μου.

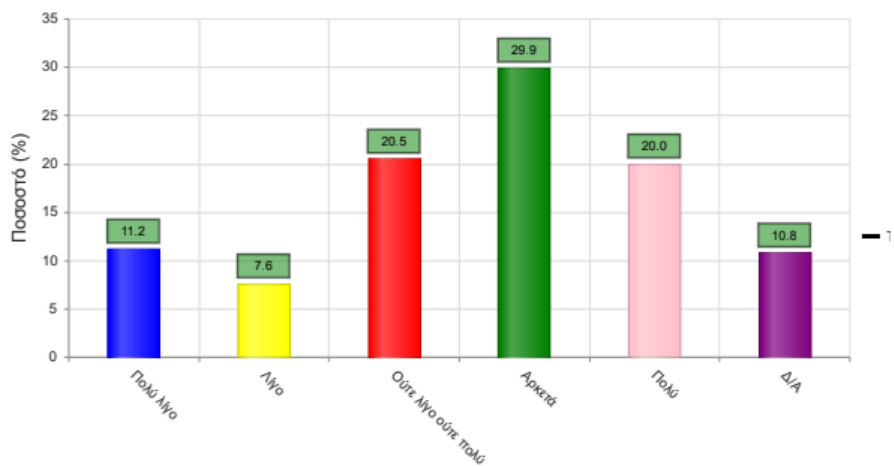
	Απαντήσεις	Ποσοστό τμήματος (%)
Πολύ λίγο	170	14.6
Λίγο	74	6.3
Ούτε λίγο ούτε πολύ	177	15.2
Αρκετά	311	26.6
Πολύ	273	23.4
Δ/Α	163	14.0
Σύνολο Απαντήσεων	1005	86.0
Ολικό Σύνολο	1168	100



Μέσος όρος τμήματος : 3.4 (Ούτε λίγο ούτε πολύ)

Ερώτηση 4: Το μάθημα με βοήθησε να βελτιώσω τις οργανωτικές μου ικανότητες, καθώς και την ικανότητά μου να αναλαμβάνω το κόστος της προσωπικής μου ευθύνης.

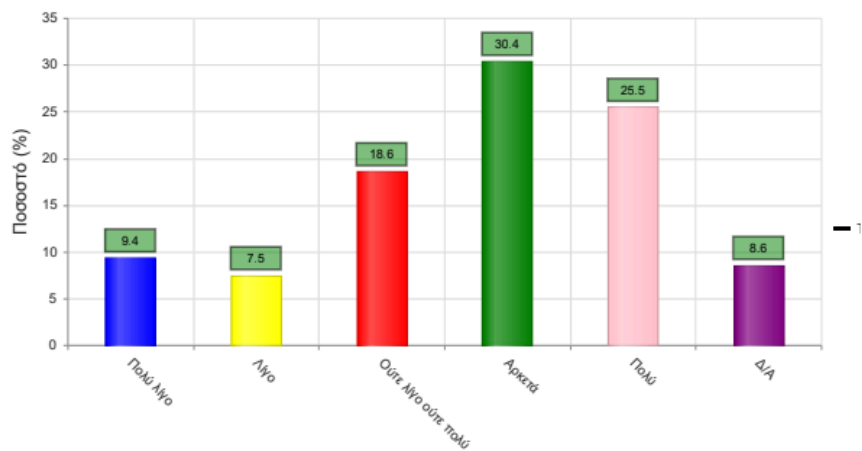
	Απαντήσεις	Ποσοστό τμήματος (%)
Πολύ λίγο	131	11.2
Λίγο	89	7.6
Ούτε λίγο ούτε πολύ	239	20.5
Αρκετά	349	29.9
Πολύ	234	20.0
Δ/Α	126	10.8
Σύνολο Απαντήσεων	1042	89.2
Ολικό Σύνολο	1168	100



Μέσος όρος τμήματος : 3.4 (Ούτε λίγο ούτε πολύ)

Ερώτηση 5: Το μάθημα με βοήθησε να αναπτύξω δεξιότητες εύρεσης πληροφοριών (σχετικών με το αντικείμενο του μαθήματος).

	Απαντήσεις	Ποσοστό τμήματος (%)
Πολύ λίγο	110	9.4
Λίγο	88	7.5
Ούτε λίγο ούτε πολύ	217	18.6
Αρκετά	355	30.4
Πολύ	298	25.5
Δ/Α	100	8.6
Σύνολο Απαντήσεων	1068	91.4
Ολικό Σύνολο	1168	100



Μέσος όρος τμήματος : 3.6 (Αρκετά)

Συζήτηση - Προτάσεις

Στην ενότητα αυτή αξιολογείται η ωφέλεια των μαθημάτων σε συνάρτηση με τα μαθησιακά αποτελέσματα που συμπεριλαμβάνονται στα περιγράμματα αυτών.

Συνολικά καταγράφεται μια θετική αποτίμηση σε όλες τις ερωτήσεις της ενότητας. Μια μικρή απόκλιση εμφανίζεται στην αποτίμηση για τις ευκαιρίες συνεργασίας που προσέφερε ένα μάθημα (Ερώτηση 3). Η απόκλιση αυτή προφανώς οφείλεται στο εύλογο γεγονός ότι υπάρχουν μαθήματα στο πρόγραμμα σπουδών στα οποία η εργασία σε ομάδες δεν είναι εφικτή. Συνεπώς, η συνολική αποτίμηση στο πεδίο αυτό κρίνεται θετική.

Η ΟΜΕΑ δεν έχει να υποβάλλει προτάσεις/συστάσεις.

Σύνοψη – Συμπεράσματα

Εν κατακλείδι, συνοψίζουμε τα ευρήματα και τις προτεινόμενες δράσεις για το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών (ΠΠΣ) μετά την ανάλυση των ερωτηματολογίων του ακ. έτους 2022-2023.

Από πλευράς ευρημάτων προκύπτει ότι:

- Υπάρχει σημαντική αποχή από τη διαδικασία συμπλήρωσης ερωτηματολογίων από πλευράς φοιτητών
- Υπάρχει υψηλός βαθμός ικανοποίησης από πλευράς φοιτητών για τους διδάσκοντες, τα μαθήματα και τις εργασίες που ανατίθενται, καθώς και τα μαθησιακά αποτελέσματα.

Από πλευράς συστάσεων, η ΟΜΕΑ προτείνει δράσεις στους άξονες

- της ενίσχυσης της συμμετοχής των φοιτητών στην συμπλήρωση των ερωτηματολογίων
- της ενθάρρυνσης της περαιτέρω χρήσης ΤΠΕ στην διδασκαλία των μαθημάτων του ΠΠΣ
- την αύξηση της αλληλεπίδρασης των διδασκόντων με τους φοιτητές στη διάρκεια του εξαμήνου ως προς την ανατροφοδότηση και την προσαρμοστική ρύθμιση του φόρτου στη διάρκεια του εξαμήνου.
- τη διατήρηση του χαμηλού όγκου των εισερχομένων φοιτητών ώστε να βελτιωθεί η υποστήριξη και η συνολική εμπειρία των φοιτητών στη διάρκεια των σπουδών τους.