

Τμήμα Μηχανικών Η/Υ και Πληροφορικής
Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων

Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών (ΠΠΣ)
«Μηχανικών Η/Υ και Πληροφορικής»

Αξιολόγηση Μαθημάτων - Ανάλυση Ερωτηματολογίων
2021-2022

Δεκέμβριος 2022

Περιεχόμενα

Γενικά στοιχεία - Διαδικασία	3
Στοιχεία συμμετοχής	3
Προτάσεις	9
Διερεύνηση αποτελεσμάτων	10
<i>A. Ερωτήσεις για τον/τη φοιτητή/φοιτήτρια</i>	12
Συζήτηση - Προτάσεις	13
<i>B. Συζητώντας για τη διδασκαλία</i>	14
Συζήτηση - Προτάσεις	18
<i>Γ. Φοιτητές και διδάσκοντες</i>	19
Συζήτηση - Προτάσεις	22
Συζήτηση - Προτάσεις	25
Συζήτηση - Προτάσεις	28
Συζήτηση - Προτάσεις	31
Σύνοψη – Συμπεράσματα	32

Η παρούσα αναφορά παρουσιάστηκε στη Συνεδρίαση αριθμ. 456/14-12-2022 της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος Μηχανικών Η/Υ και Πληροφορικής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, όπου και έγινε αποδεκτή.

Γενικά στοιχεία - Διαδικασία

Η διαδικασία της αξιολόγησης των μαθημάτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (ΠΠΣ) του Τμήματος Μηχανικών Η/Υ και Πληροφορικής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων στηρίζεται στη συμπλήρωση από μέρους των φοιτητών ενός ερωτηματολογίου το οποίο συντάχθηκε με βάση τις οδηγίες της ΜΟΔΙΠ του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων καθώς και της ΕΘΑΑΕ (Εθνική Αρχή Ανώτατης Εκπαίδευσης).

Το ερωτηματολόγιο αποτελείται από 32 ερωτήσεις, οι οποίες έχουν οργανωθεί στις παρακάτω έξι (6) ενότητες:

- Ερωτήσεις για τον/τη φοιτητή/φοιτήτρια (3 ερωτήσεις)
- Συζητώντας για τη διδασκαλία (8 ερωτήσεις)
- Φοιτητές και διδάσκοντες (7 ερωτήσεις)
- Ανατιθέμενες εργασίες (εάν υπάρχουν) (5 ερωτήσεις)
- Βαθμός δυσκολίας του μαθήματος (4 ερωτήσεις)
- Μαθησιακά αποτελέσματα (5 ερωτήσεις)

Επίσης, υπάρχει η δυνατότητα εισαγωγής ελεύθερων σχολίων με σκοπό την καταγραφή πληροφοριών που δεν εμπίπτουν/δεν μπορούν να ενταχθούν στις απαντήσεις των ερωτήσεων του ερωτηματολογίου.

Η αξιολόγηση των μαθημάτων λαμβάνει χώρα δύο φορές σε κάθε ακαδημαϊκό έτος, μια κατά το εαρινό εξάμηνο και μια κατά το χειμερινό. Οι φοιτητές καθώς και τα μέλη ΔΕΠ ενημερώνονται από τη ΜΟΔΙΠ και την ΟΜΕΑ του Τμήματος για την έναρξη της περιόδου αξιολόγησης σε κάθε εξάμηνο. Η ενημέρωση γίνεται με ανακοινώσεις (στους πίνακες ανακοινώσεων του Τμήματος αλλά και στον ιστότοπο αυτού) αλλά και μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου. Τα μέλη ΔΕΠ ενημερώνουν επιπροσθέτως του φοιτητές κατά τη διάρκεια των διαλέξεων για την έναρξη της περιόδου αξιολόγησης και επισημαίνουν τη σημασία της συμμετοχής στη διαδικασία. Σύμφωνα με οδηγίες τις ΕΘΑΑΕ, η περίοδος αξιολόγησης τοποθετείται στα τέλη του εξαμήνου και πριν την έναρξη της εξεταστικής περιόδου.

Το ερωτηματολόγιο αξιολόγησης είναι διαθέσιμο στους φοιτητές για ηλεκτρονική συμπλήρωση μέσω της πλατφόρμας classweb του Πανεπιστημίου. Ο ακριβής σύνδεσμος για κάθε μάθημα εμπεριέχεται στις σχετικές ανακοινώσεις προς τους φοιτητές.

Στοιχεία συμμετοχής

Στη διαδικασία της αξιολόγησης των μαθημάτων μέσω της συμπλήρωσης ερωτηματολογίων συμμετείχε ένα ποσοστό 16.50% των φοιτητών, δηλαδή 268 από τους συνολικά 1624 φοιτητές που είχαν δικαίωμα να συμπληρώσουν έστω και ένα ερωτηματολόγιο.

Συγκεντρωτικά Στατιστικά Διδασκαλίας Τμήματος (ΟΜΕΑ)

Ερωτηματολόγια Φοιτητές Μαθήματα Στατιστικά Τμημάτων Στατιστικά Τμημάτων Ανά Μάθημα

Συγκεντρωτικά Στοιχεία Συμμετοχής Φοιτητών

Απογραφική Περίοδος * 2021 - 2022

Εξάμηνο Όλα

Αναζήτηση

Εξαγωγή Excel Πλήρης Οθόνη

Drag a column header and drop it here to group by that column

Τμήμα	Κωδικός Τμήματος	Πλήθος φοιτητών	Έχουν υποβάλει	Εκκρεμούν	% συμμετοχής
ΤΜΗΜΑ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ					
ΤΜΗΜΑ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	154	1,624	268	1,356	16.50
		Σύνολο: 1,624	Σύνολο: 268	Σύνολο: 1,356	16.50 %

Έχει ενδιαφέρον ωστόσο ότι το ποσοστό συμμετοχής με βάση τα συμπληρωμένα ερωτηματολόγια είναι 4.00% (867 από τα συνολικά 21693 διαθέσιμα ερωτηματολόγια), δηλαδή σημαντικά χαμηλότερο από το ποσοστό των φοιτητών που συμμετείχαν στη διαδικασία. Συμπερασματικά, οι φοιτητές που συμμετείχαν στη διαδικασία αξιολόγησης δεν συμπλήρωσαν ερωτηματολόγια σε όλα τα μαθήματα στα οποία συμμετείχαν.

Συγκεντρωτικά Στατιστικά Διδασκαλίας Τμήματος (ΟΜΕΑ)

Ερωτηματολόγια Φοιτητές Μαθήματα Στατιστικά Τμημάτων Στατιστικά Τμημάτων Ανά Μάθημα

Συμπλήρωση Ερωτηματολογίων ανά Τμήμα και Χρονιά

Απογραφική Περίοδος * 2021 - 2022

Εξάμηνο Όλα

Αναζήτηση

Εξαγωγή Excel Πλήρης Οθόνη

Drag a column header and drop it here to group by that column

Τμήμα	Κωδικός Τμήματος	Σύνολο ερωτηματολ. Υποβληθέντα	Εκκρεμή	% συμμετοχής	
ΤΜΗΜΑ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ					
ΤΜΗΜΑ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	154	21,693	867	4.00	
		Σύνολο: 21,693	Σύνολο: 867	Σύνολο: 20,826	4.00 %

Στον παρακάτω πίνακα παρουσιάζονται τα στοιχεία συμμετοχής ανά μάθημα του ΠΠΣ:

A/A	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Εξάμηνο	Υποβεβλημένα Ερωτ. ¹	Ποσοστό συμμετοχής ²
1	Ιστορία της Αρχιτεκτονικής Ι	APMX001	Χειμερινό	0	0.00%
2	Κβαντική Θεωρία της Ύλης	MEYL002	Εαρινό	0	0.00%
3	Νανοτεχνολογία	MEYL003	Εαρινό	0	0.00%
4	Μαγνητικά Υλικά-Υπεραγωγοί	MEYL004	Εαρινό	0	0.00%
5	Θεωρία Αριθμών	MOME001	Χειμερινό	0	0.00%
6	Θεωρία Συστημάτων Εξυπηρέτησης	MOME003	Εαρινό	0	0.00%
7	Μιγαδικές Συναρτήσεις Ι	MOME004	Εαρινό	0	0.00%
8	Στοχαστικές Διαδικασίες	MOME005	Χειμερινό	0	0.00%

¹ Στην περίπτωση μαθημάτων με πολλαπλούς διδάσκοντες αφορά το σύνολο των ερωτηματολογίων για όλους τους διδάσκοντες.

² Το ποσοστό συμμετοχής για τα μαθήματα με πολλαπλούς διδάσκοντες καθορίζεται, σύμφωνα με οδηγία της ΜΟΔΙΠ, ως ο μέσος όρος των ποσοστών συμμετοχής στη συμπλήρωση ερωτηματολογίων για τον κάθε διδάσκοντα.

9	Αλληλεπίδραση Ανθρώπου Υπολογιστή	ΜΥΕ001	Εαρινό	11	14.90%
10	Μηχανική Μάθηση	ΜΥΕ002	Εαρινό	8	3.30%
11	Ανάκτηση Πληροφορίας	ΜΥΕ003	Εαρινό	11	8.50%
12	Ανάπτυξη Λογισμικού II	ΜΥΕ004	Χειμερινό	0	0.00%
13	Αρχιτεκτονική Υπολογιστών II	ΜΥΕ005	Εαρινό	7	7.60%
14	Ασύρματα Δίκτυα	ΜΥΕ006	Εαρινό	3	2.60%
15	Ασφάλεια Υπολογιστικών και Επικοινωνιακών Συστημάτων	ΜΥΕ007	Χειμερινό	3	3.30%
16	Βελτιστοποίηση	ΜΥΕ008	Χειμερινό	2	0.80%
17	Δοκιμή και Αξιοπιστία Ηλεκτρονικών Συστημάτων	ΜΥΕ010	Εαρινό	1	3.40%
18	Εξελικτικός Υπολογισμός	ΜΥΕ011	Εαρινό	28	10.90%
19	Εξόρυξη Δεδομένων	ΜΥΕ012	Χειμερινό	1	0.90%
20	Θεωρία Γραφημάτων	ΜΥΕ014	Χειμερινό	10	11.60%
21	Κυκλώματα VLSI	ΜΥΕ018	Χειμερινό	2	4.20%
22	Μεταφραστές II	ΜΥΕ020	Χειμερινό	0	0.00%
23	Μικροεπεξεργαστές	ΜΥΕ021	Χειμερινό	0	0.00%
24	Παράλληλα Συστήματα και Προγραμματισμός	ΜΥΕ023	Εαρινό	6	5.60%
25	Πολυμέσα	ΜΥΕ025	Χειμερινό	3	1.60%
26	Προηγμένη Σχεδίαση Αλγορίθμων και Δομών Δεδομένων	ΜΥΕ028	Εαρινό	0	0.00%
27	Προσομοίωση & Μοντελοποίηση Υπολογιστικών Συστημάτων	ΜΥΕ029	Εαρινό	3	6.80%
28	Προχωρημένα Θέματα Τεχ. και Εφ. Βάσεων Δεδομένων	ΜΥΕ030	Εαρινό	4	6.50%
29	Ρομποτική	ΜΥΕ031	Εαρινό	18	13.80%
30	Υπολογιστική Γεωμετρία	ΜΥΕ034	Εαρινό	2	2.10%
31	Υπολογιστική Νοημοσύνη	ΜΥΕ035	Χειμερινό	3	1.80%
32	Υπολογιστική Πολυπλοκότητα	ΜΥΕ036	Χειμερινό	0	0.00%
33	Ψηφιακή Επεξεργασία Εικόνας	ΜΥΕ037	Εαρινό	10	4.80%
34	Ψηφιακή Σχεδίαση II	ΜΥΕ039	Εαρινό	0	0.00%
35	Αλγοριθμικές Τεχνικές για Δεδομένα Ευρείας Κλίμακας	ΜΥΕ047	Εαρινό	9	9.30%
36	Ασύρματες Ζεύξεις	ΜΥΕ048	Χειμερινό	2	1.30%
37	Διδακτική της Πληροφορικής	ΜΥΕ050	Εαρινό	7	3.30%
38	Εικονική, Επαυξημένη και Μικτή Πραγματικότητα	ΜΥΕ051	Εαρινό	13	9.90%
39	Προηγμένες Μέθοδοι 3D Γραφικών	ΜΥΕ052	Χειμερινό	1	1.10%
40	Αγγλικά	ΜΥΥ101	Χειμερινό	8	3.10%
41	Απειροστικός Λογισμός I	ΜΥΥ102	Χειμερινό	22	5.90%
42	Γενική Φυσική	ΜΥΥ103	Χειμερινό	16	3.50%
43	Γραμμική Άλγεβρα	ΜΥΥ104	Χειμερινό	32	9.70%

44	Εισαγωγή στον Προγραμματισμό	ΜΥΥ105	Χειμερινό	35	8.00%
45	Αγγλικά για την Επιστήμη των Υπολογιστών	ΜΥΥ201	Εαρινό	13	3.30%
46	Απειροστικός Λογισμός II	ΜΥΥ202	Εαρινό	15	4.10%
47	Βασικές Αρχές Κυκλωμάτων	ΜΥΥ203	Εαρινό	31	4.20%
48	Διακριτά Μαθηματικά I	ΜΥΥ204	Εαρινό	13	2.80%
49	Τεχνικές Αντικειμενοστρεφούς Προγρ/σμού	ΜΥΥ205	Εαρινό	23	4.20%
50	Ανάπτυξη Λογισμικού	ΜΥΥ301	Χειμερινό	33	5.40%
51	Διακριτά Μαθηματικά II	ΜΥΥ302	Χειμερινό	18	2.70%
52	Δομές Δεδομένων	ΜΥΥ303	Χειμερινό	13	3.30%
53	Πιθανότητες και Στατιστική	ΜΥΥ304	Χειμερινό	14	2.50%
54	Ψηφιακή Σχεδίαση I	ΜΥΥ305	Χειμερινό	32	4.50%
55	Αρχές Γλωσσών Προγραμματισμού	ΜΥΥ401	Εαρινό	25	4.00%
56	Αρχιτεκτονική Υπολογιστών	ΜΥΥ402	Χειμερινό	0	0.00%
57	Εισαγωγή στην Αριθμητική Ανάλυση	ΜΥΥ403	Εαρινό	20	4.60%
58	Ηλεκτρονική	ΜΥΥ404	Εαρινό	34	4.20%
59	Σχεδίαση και Ανάλυση Αλγορίθμων	ΜΥΥ405	Εαρινό	13	4.00%
60	Ψηφιακή Σχεδίαση II	ΜΥΥ406	Εαρινό	48	7.80%
61	Θεωρία Υπολογισμού	ΜΥΥ501	Χειμερινό	8	1.30%
62	Προγραμματισμός Συστημάτων	ΜΥΥ502	Χειμερινό	10	1.90%
63	Σήματα και Συστήματα	ΜΥΥ503	Χειμερινό	3	0.60%
64	Υπολογιστικά Μαθηματικά	ΜΥΥ504	Χειμερινό	4	0.90%
65	Αρχιτεκτονική Υπολογιστών	ΜΥΥ505	Χειμερινό	8	2.00%
66	Λειτουργικά Συστήματα	ΜΥΥ601	Εαρινό	72	10.40%
67	Τεχνητή Νοημοσύνη	ΜΥΥ602	Εαρινό	14	2.90%
68	Τηλεπικοινωνιακά Συστήματα	ΜΥΥ603	Εαρινό	13	3.60%
69	Βάσεις Δεδομένων	ΜΥΥ701	Χειμερινό	6	1.80%
70	Γραφικά Υπολογιστών και Συστήματα Αλληλεπίδρασης	ΜΥΥ702	Χειμερινό	6	1.60%
71	Δίκτυα Υπολογιστών I	ΜΥΥ703	Χειμερινό	16	3.10%
72	Δίκτυα Υπολογιστών II	ΜΥΥ801	Εαρινό	19	7.70%
73	Μεταφραστές	ΜΥΥ802	Εαρινό	28	8.00%
74	Τεχνολογία Λογισμικού	ΜΥΥ803	Εαρινό	20	6.50%
75	Μικροεπεξεργαστές	ΜΥΥ901	Χειμερινό	5	3.20%
76	Εισαγωγή στα Οικονομικά II	ΟΙΚ110	Εαρινό	0	0.00%
77	Ειδικά θέματα Επιχειρηματικότητας	ΟΙΚ113	Εαρινό	1	2.80%
78	Μεταφραστές II	ΠΛΕ002	Χειμερινό	0	0.00%

79	Προσομοίωση & Μοντελοποίηση Υπολογιστικών Συστημάτων	ΠΛΕ005	Εαρινό	0	0.00%
80	Υπολογιστική Νοημοσύνη	ΠΛΕ009	Χειμερινό	0	0.00%
81	Ψηφιακή Επεξεργασία Εικόνας	ΠΛΕ012	Εαρινό	0	0.00%
82	Αναγνώριση Προτύπων	ΠΛΕ013	Εαρινό	0	0.00%
83	Πολυμέσα	ΠΛΕ020	Χειμερινό	0	0.00%
84	Αλληλεπίδραση Ανθρώπου - Υπολογιστή	ΠΛΕ021	Εαρινό	0	0.00%
85	Μικροεπεξεργαστές	ΠΛΕ027	Χειμερινό	0	0.00%
86	Βελτιστοποίηση	ΠΛΕ030	Χειμερινό	0	0.00%
87	Ασφάλεια Υπολογιστικών και Επικοινωνιακών Συστημάτων	ΠΛΕ036	Χειμερινό	0	0.00%
88	Υπολογιστική Γεωμετρία	ΠΛΕ037	Εαρινό	0	0.00%
89	Θεωρία Γραφημάτων	ΠΛΕ039	Χειμερινό	0	0.00%
90	Ρομποτική	ΠΛΕ056	Εαρινό	0	0.00%
91	Εξόρυξη Δεδομένων	ΠΛΕ059	Χειμερινό	0	0.00%
92	Ασύρματα Δίκτυα	ΠΛΕ065	Εαρινό	0	0.00%
93	Διδακτική της Πληροφορικής	ΠΛΕ066	Εαρινό	0	0.00%
94	Ανάκτηση Πληροφορίας	ΠΛΕ070	Εαρινό	0	0.00%
95	Εξελικτικός Υπολογισμός	ΠΛΕ072	Εαρινό	1	6.70%
96	Αρχιτεκτονική Υπολογιστών II	ΠΛΕ074	Εαρινό	0	0.00%
97	Προηγμένη Σχεδίαση Αλγορίθμων και Δομών Δεδομένων	ΠΛΕ075	Εαρινό	0	0.00%
98	Ανάπτυξη Λογισμικού II	ΠΛΕ077	Χειμερινό	0	0.00%
99	Κυκλώματα VLSI	ΠΛΕ078	Χειμερινό	0	0.00%
100	Παράλληλα Συστήματα και Προγραμματισμός	ΠΛΕ079	Εαρινό	0	0.00%
101	Ψηφιακή Σχεδίαση II	ΠΛΕ080	Εαρινό	0	0.00%
102	Υπολογιστική Πολυπλοκότητα	ΠΛΕ085	Χειμερινό	0	0.00%
103	Δοκιμή και Αξιοπιστία Ηλεκτρονικών Συστημάτων	ΠΛΕ086	Εαρινό	0	0.00%
104	Αλγοριθμικές Τεχνικές για Δεδομένα Ευρείας Κλίμακας	ΠΛΕ089	Εαρινό	0	0.00%
105	Ασύρματες Ζεύξεις	ΠΛΕ090	Χειμερινό	0	0.00%
106	Εικονική, Επαυξημένη και Μικτή Πραγματικότητα	ΠΛΕ091	Εαρινό	0	0.00%
107	Προηγμένες Μέθοδοι 3D Γραφικών	ΠΛΕ092	Χειμερινό	0	0.00%
108	Γραμμική Άλγεβρα	ΠΛΥ104	Χειμερινό	0	0.00%
109	Απειροστικός Λογισμός I	ΠΛΥ105	Χειμερινό	0	0.00%
110	Εισαγωγή στον Προγραμματισμό	ΠΛΥ106	Χειμερινό	0	0.00%
111	Γενική Φυσική	ΠΛΥ110	Χειμερινό	0	0.00%
112	Αγγλικά I	ΠΛΥ111	Χειμερινό	0	0.00%

113	Απειροστικός Λογισμός II	ΠΛΥ205	Εαρινό	0	0.00%
114	Ψηφιακή Σχεδίαση	ΠΛΥ209	Χειμερινό	0	0.00%
115	Διακριτά Μαθηματικά	ΠΛΥ210	Εαρινό	0	0.00%
116	Αγγλικά II	ΠΛΥ211	Εαρινό	0	0.00%
117	Τεχνικές Αντικειμενοστρεφούς Προγραμματισμού	ΠΛΥ212	Εαρινό	0	0.00%
118	Πιθανότητες	ΠΛΥ301	Χειμερινό	0	0.00%
119	Δομές Δεδομένων	ΠΛΥ302	Χειμερινό	0	0.00%
120	Αρχές Γλωσσών Προγραμματισμού	ΠΛΥ304	Εαρινό	0	0.00%
121	Αρχιτεκτονική Υπολογιστών	ΠΛΥ307	Χειμερινό	0	0.00%
122	Ανάπτυξη Λογισμικού	ΠΛΥ308	Χειμερινό	0	0.00%
123	Εισαγωγή στην Αριθμητική Ανάλυση	ΠΛΥ401	Εαρινό	0	0.00%
124	Σχεδίαση και Ανάλυση Αλγορίθμων	ΠΛΥ402	Εαρινό	0	0.00%
125	Θεωρία Υπολογισμού	ΠΛΥ407	Χειμερινό	0	0.00%
126	Προγραμματισμός Συστημάτων	ΠΛΥ410	Χειμερινό	0	0.00%
127	Υπολογιστικά Μαθηματικά	ΠΛΥ501	Χειμερινό	0	0.00%
128	Βάσεις Δεδομένων	ΠΛΥ508	Χειμερινό	0	0.00%
129	Λειτουργικά Συστήματα	ΠΛΥ510	Εαρινό	1	1.20%
130	Μεταφραστές	ΠΛΥ602	Εαρινό	1	2.10%
131	Τεχνητή Νοημοσύνη	ΠΛΥ604	Εαρινό	0	0.00%
132	Δίκτυα Υπολογιστών	ΠΛΥ606	Χειμερινό	0	0.00%
133	Σήματα και Συστήματα	ΠΛΥ607	Χειμερινό	0	0.00%
134	Γραφικά Υπολογιστών και Συστήματα Αλληλεπίδρασης	ΠΛΥ701	Χειμερινό	0	0.00%
135	Τεχνολογία Λογισμικού	ΠΛΥ702	Εαρινό	0	0.00%
136	Παιδαγωγική Συμβουλευτική	ΠΤΔΕ001	Εαρινό	0	0.00%
137	Θεωρίες Αγωγής και Κοινωνικοποίησης	ΦΠΨ131	Εαρινό	2	2.90%
138	Εισαγωγή στην Παιδαγωγική: Παιδαγωγικές ιδέες και εκπαίδευση	ΦΠΨ160	Εαρινό	0	0.00%
139	Φιλοσοφία της Επιστήμης	ΦΠΨΜ003	Εαρινό	0	0.00%
140	Φιλοσοφία της Φύσης- Φιλοσοφία της Τεχνολογίας	ΦΠΨΜ004	Εαρινό	0	0.00%
141	Σύγχρονη Φιλοσοφία I	ΦΠΨΜ005	Εαρινό	0	0.00%
142	Σύγχρονη Φιλοσοφία II	ΦΠΨΜ006	Εαρινό	0	0.00%
143	Κοινωνιολογική Θεωρία: Εκπαιδευτικές Προεκτάσεις	ΦΠΨΜ009	Εαρινό	3	3.90%
144	Μηχανική	ΦΣΜΕ001	Χειμερινό	0	0.00%

Επισημαίνεται ότι τα κριτήρια της ΜΟΔΙΠ του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων (συμμετοχή φοιτητών $\geq 10\%$ και πλήθος ερωτηματολογίων ≥ 5) πληρώθηκαν για 5 από τα 144 μαθήματα του ΠΠΣ (ποσοστό 3.47%). Συγκεκριμένα, σε 45 μαθήματα (από τα 144, ποσοστό 31.25%) το πλήθος των συμπληρωμένων ερωτηματολογίων ήταν ίσο ή μεγαλύτερο του 5 ενώ 5 (από τα 144, ποσοστό 3.47%) το ποσοστό συμμετοχής των φοιτητών ήταν ίσο ή ξεπέρασε το 10%.

Προτάσεις

Με βάση τα στοιχεία που παρατέθηκαν κρίνεται απαραίτητη η αύξηση των μαθημάτων που αξιολογούνται με στατιστικά σημαντικό τρόπο, προϋπόθεση του οποίου αποτελεί η αύξηση της ενεργής εμπλοκής των φοιτητών που συμμετέχουν στη διαδικασία της αξιολόγησης. Η επίτευξη των στόχων αυτών θα επιτρέψει μια ουσιαστική ανατροφοδότηση των διδασκόντων με σκοπό την ανάδειξη των αδύναμων και δυνατών σημείων των προσφερόμενων μαθημάτων αλλά και του ΠΠΣ εν συνόλω.

Ορισμένες προτάσεις της ΟΜΕΑ για τη συνολική αύξηση της συμμετοχής στη διαδικασία της αξιολόγησης είναι:

- Διερεύνηση από πλευρά της Επ. Προπτυχιακών Σπουδών τρόπων για την ενθάρρυνση των φοιτητών να συμμετάσχουν στη διαδικασία και πιλοτική εφαρμογή. Ενδεικτικά, πιθανές δράσεις από πλευράς Τμήματος για την αύξηση της συμμετοχής μπορεί να είναι:
 - Διερεύνηση για τους λόγους μη συμμετοχής
 - Συστηματική υπενθύμιση στα πλαίσια όλων των μαθημάτων, από όλους τους διδάσκοντες
 - Οργανωμένος, κεντρικά από το Τμήμα, χρόνος στα πλαίσια του μαθήματος («προστατευόμενος χρόνος») για τη συμπλήρωση των ερωτηματολογίων με χρήση οποιασδήποτε ηλεκτρονικής συσκευής (προϋποτίθεται η αποχώρηση των διδασκόντων από την αίθουσα κατά τη διάρκεια της συμπλήρωσης των ερωτηματολογίων και η υποστήριξη από τις υποδομές του Τμήματος της συνδεσιμότητας των φοιτητών στο διαδίκτυο).
 - Δημοσιοποίηση στους φοιτητές των βελτιωτικών προτάσεων και ενεργειών που προκύπτουν από τη διαδικασία της ανάλυσης των ερωτηματολογίων
- Αύξηση από τη ΜΟΔΙΠ της χρονικής διάρκειας της συλλογής ερωτηματολογίων αλλά πάντα στα πλαίσια του ενεργού διαστήματος που γίνονται μαθήματα με σημαντική συμμετοχή, όπου μπορεί να υπάρχει διαρκής υπενθύμιση στους φοιτητές (και όχι π.χ., την τελευταία εβδομάδα της διδακτικής περιόδου, ή σε διακοπές ή εξετάσεις).

Διερεύνηση αποτελεσμάτων

Στον παρακάτω πίνακα παρουσιάζεται ο μέσος όρος³ των απαντήσεων που ελήφθησαν για κάθε ερώτηση του ερωτηματολογίου, όπως μας εδόθησαν από το σύστημα της ΜΟΔΙΠ. Ο «Μέσος Όρος» (ΜΟ) έχει υπολογιστεί με βάση το σύνολο των ερωτηματολογίων που ελήφθησαν.

Ερώτηση	ΜΟ
Ποιο είναι το ποσοστό των διαλέξεων που έχετε παρακολουθήσει μέχρι σήμερα;	4.0
Πόσες (κατά προσέγγιση) είναι οι ώρες που διαθέτετε κάθε εβδομάδα για τη μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος;	2.5
Έχετε εκπονήσει κάποια γραπτή εργασία ή άσκηση στο πλαίσιο του μαθήματος;	0.7
Το εκπαιδευτικό υλικό (βιβλίο/α, διαφάνειες, σημειώσεις, ασκήσεις) που προτάθηκε, με βοήθησε να κατανοήσω το περιεχόμενο του μαθήματος.	3.6
Δόθηκε επαρκής αριθμός παραδειγμάτων και επεξηγήσεων για την καλύτερη κατανόηση της ύλης.	3.5
Το μάθημα είχε εξελικτική πορεία και δεν αποτελούνταν από αποσπασματικές ενότητες.	3.8
Χρησιμοποιήθηκαν, κατά τη διάρκεια του μαθήματος, διαφορετικές μορφές διδασκαλίας (π.χ. διαλέξεις, φροντιστηριακά μαθήματα, εργαστήρια κ.λπ.), οι οποίες αλληλοσυμπληρώνονταν.	3.6
Αξιοποιήθηκαν Τεχνολογίες Πληροφορίας & Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.) για τη διδασκαλία της ύλης και την πρακτική της εφαρμογή.	3.5
Το συμπληρωματικό υλικό (σύμφωνα με το περίγραμμα του μαθήματος) που δόθηκε από το διδάσκοντα, με βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος.	3.5
Στο συγκεκριμένο μάθημα κατέκτησα νέες γνώσεις και εμπλούτισα τις διαθέσιμες γνώσεις μου.	3.9
Στο συγκεκριμένο μάθημα έμαθα να τεκμηριώνω με διαφορετικό τρόπο τις απόψεις μου για ένα ζήτημα.	3.4
Το μάθημα είχε πράγματι ενδιαφέρον.	3.7
Ο διδάσκων προσπάθησε να μου μεταδώσει τον ενθουσιασμό και το ενδιαφέρον του για το αντικείμενο.	3.5
Η συμμετοχή μου σε ομάδες με βοήθησε στην κατανόηση του μαθήματος (συμπληρώνεται εφόσον λειτούργησαν ομάδες).	3.5
Ο διδάσκων εξηγούσε με υπομονή τα δυσνόητα σημεία, μέχρι να τα κατανοήσω.	3.6

³ Σε κάθε πιθανή απάντηση μιας ερώτησης έχει ανατεθεί ένας αριθμός από 1 έως 5.

Η συμμετοχή μου σε αυτό το μάθημα ήταν μια ευχάριστη εμπειρία.	3.4
Ο διδάσκων ανταποκρίθηκε στην επίλυση των αποριών μου και των προβληματισμών μου.	3.7
Ο διδάσκων με βοήθησε να κατανοήσω τη μέθοδο/το σκεπτικό εξαγωγής συμπερασμάτων.	3.6
Οι εργασίες που ανατέθηκαν συνέβαλαν στην επίτευξη των αναμενόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων.	3.6
Στις εργασίες που προτάθηκαν, περιεγράφησαν με σαφήνεια από τον διδάσκοντα και καθορίστηκαν εκ των προτέρων τα κριτήρια αξιολόγησης και βαθμολόγησής τους.	3.4
Ο διδάσκων παρείχε την απαραίτητη υποστήριξη (βιβλιογραφία, πηγές, κ.λπ.) προκειμένου να ολοκληρώσω τις εργασίες.	3.3
Η ανατροφοδότηση που δέχθηκα από το διδάσκοντα (παρατηρήσεις σχόλια, υποδείξεις κ.α.) για τις εργασίες με βοήθησαν να βελτιώσω τον τρόπο μάθησης και μελέτης.	3.1
Οι εργασίες με βοήθησαν στην πρακτική εφαρμογή των γνώσεων που αποκόμισα από την παρακολούθηση του μαθήματος.	3.6
... απαιτούνται γνώσεις από άλλα μαθήματα.	3.2
... η νέα γνώση με την οποία ήρθα σε επαφή και καλούμαι να διαχειριστώ είναι μεγάλη σε ποσότητα ή δύσκολη στην κατανόησή της.	3.5
... ο συνολικός φόρτος εργασίας (προετοιμασίας για το μάθημα και για τις εξετάσεις) είναι μεγάλος.	3.6
... απαιτούνται δεξιότητες που δεν έχω (όπως η ανάκτηση και αξιοποίηση πληροφοριών).	2.8
Η κατανόηση του μαθήματος και η αποκτηθείσα γνώση (σύμφωνα με το περίγραμμα του μαθήματος) θεωρώ ότι με ωφέλησαν.	3.5
Το μάθημα με βοήθησε να βελτιώσω δεξιότητές μου στην επίλυση προβλημάτων.	3.4
Το μάθημα μου προσέφερε δυνατότητες συνεργασίας με συναδέλφους μου.	3.1
Το μάθημα με βοήθησε να βελτιώσω τις οργανωτικές μου ικανότητες, καθώς και την ικανότητά μου να αναλαμβάνω το κόστος της προσωπικής μου ευθύνης.	3.2
Το μάθημα με βοήθησε να αναπτύξω δεξιότητες εύρεσης πληροφοριών (σχετικών με το αντικείμενο του μαθήματος).	3.5

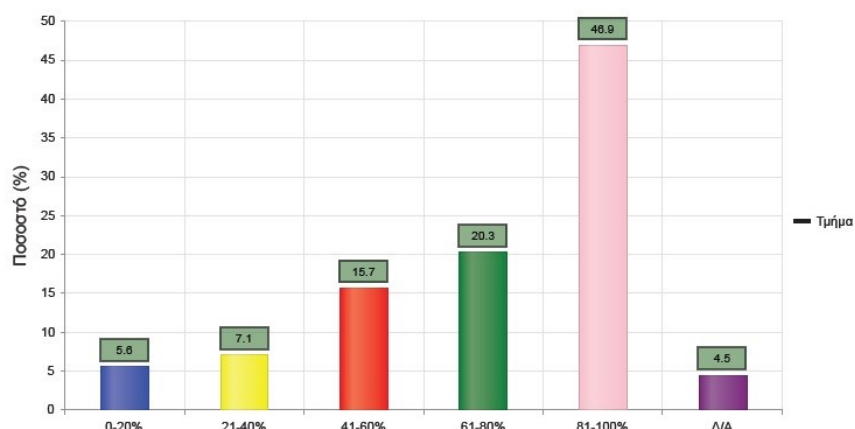
Στη συνέχεια παρουσιάζεται η κατανομή των απαντήσεων για κάθε ερώτηση του ερωτηματολογίου. Οι παρουσιάσεις των απαντήσεων είναι οργανωμένη με βάση τις έξι (6) ενότητες στις οποίες επιμερίζεται το ερωτηματολόγιο.

Α. Ερωτήσεις για τον/τη φοιτητή/φοιτήτρια

Ερώτηση 1: Ποιο είναι το ποσοστό των διαλέξεων που έχετε παρακολουθήσει μέχρι σήμερα;

1. Ποιο είναι το ποσοστό των διαλέξεων που έχετε παρακολουθήσει μέχρι σήμερα;

	Απαντήσεις	Ποσοστό τμήματος(%)
0-20%	50	5.6
21-40%	63	7.1
41-60%	140	15.7
61-80%	181	20.3
81-100%	418	46.9
Δ/Α	40	4.5
Σύνολο Απαντήσεων	852	95.5
Ολικό Σύνολο	892	100

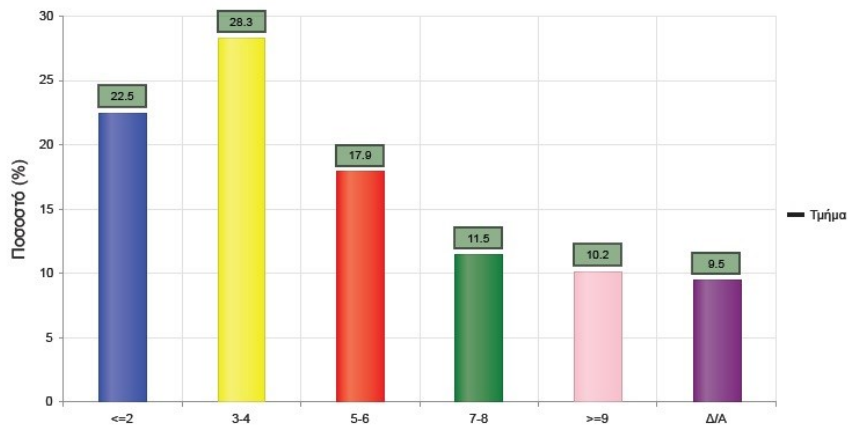


Μέσος όρος τμήματος : 4.0 (61-80%)

Ερώτηση 2: Πόσες (κατά προσέγγιση) είναι οι ώρες που διαθέτετε κάθε εβδομάδα για τη μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος;

2. Πόσες (κατά προσέγγιση) είναι οι ώρες που διαθέτετε κάθε εβδομάδα για τη μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος;

	Απαντήσεις	Ποσοστό τμήματος(%)
<=2	201	22.5
3-4	252	28.3
5-6	160	17.9
7-8	103	11.5
>=9	91	10.2
Δ/Α	85	9.5
Σύνολο Απαντήσεων	807	90.5
Ολικό Σύνολο	892	100

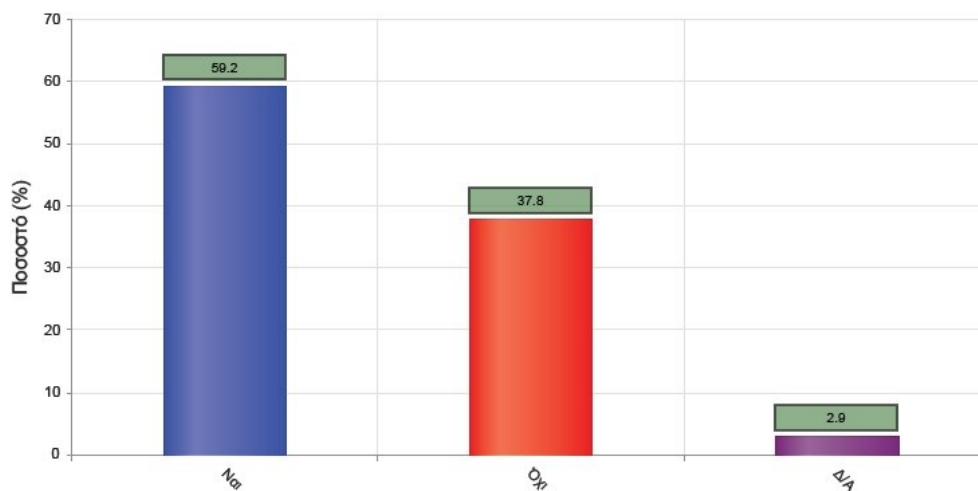


Μέσος όρος τμήματος : 2.5 (5-6)

Ερώτηση 3: Έχετε εκπονήσει κάποια γραπτή εργασία ή άσκηση στο πλαίσιο του μαθήματος;

3. Έχετε εκπονήσει κάποια γραπτή εργασία ή άσκηση στο πλαίσιο του μαθήματος;

	Απαντήσεις	Ποσοστό (%)
ΝΑΙ	202	59.2
ΟΧΙ	129	37.8
Δ/Α	10	2.9
Σύνολο	341	100



Μέσος όρος τμήματος : ()

Συζήτηση - Προτάσεις

Η πρώτη ενότητα ερωτήσεων στοχεύει να ανιχνεύσει το βαθμό ενασχόλησης των φοιτητών με το μάθημα. Ο βαθμός αυτός επηρεάζει σημαντικά την αντίληψη που διαμορφώνει ο φοιτητής για το εν λόγω μάθημα καθώς και την τελική ικανότητά του να ανταποκριθεί στις απαιτήσεις αυτού.

Είναι ενδιαφέρον ότι οι φοιτητές εμφανίζονται να παρακολουθούν συστηματικά τις διαλέξεις των μαθημάτων σε μεγάλο ποσοστό, προφανώς γιατί θεωρούν ότι η παρακολούθηση αυτή προσφέρει σημαντικά στη διαδικασία της μάθησης. Ενδιαφέρον είναι το γεγονός ότι ένα σημαντικό μέρος των φοιτητών (22.5%) δαπανά λιγότερες από 2 ώρες μελέτης εβδομαδιαίως ενώ ένα ποσοστό 28.3% δεν ξεπερνά τις 4 ώρες. Αυτό αποτελεί μια ένδειξη του λογικού φόρτου του προγράμματος σπουδών αν κανείς συνυπολογίσει τις ώρες διδασκαλίας και εργαστηρίου. Αντίθετα, ένα (κατά τη γνώμη μας όχι ιδιαίτερα μεγάλο) ποσοστό 21.7% αφιερώνει 7 ή περισσότερες ώρες εβδομαδιαίως σε μελέτη.

Τέλος, ένα πολύ υψηλό ποσοστό φοιτητών εμφανίζεται να έχει εκπονήσει κάποια γραπτή εργασία ή άσκηση, γεγονός που συμβαδίζει με την εφαρμοσμένη φύση της επιστήμης του Μηχανικού Η/Υ και Πληροφορικής.

Η ΟΜΕΑ προτείνει:

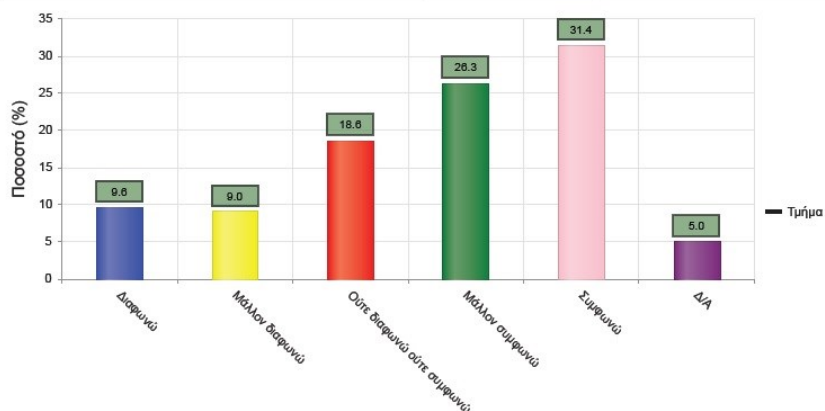
- οι διδάσκοντες να επισημάνουν στους φοιτητές τη σημασία της παρακολούθησης των διαλέξεων και εργαστηρίων (όπου αυτά δεν είναι υποχρεωτικά) ώστε να αυξηθεί το ποσοστό όσων παρακολουθούν 80% ή παραπάνω των διαλέξεων.

B. Συζητώντας για τη διδασκαλία

Ερώτηση 1: Το εκπαιδευτικό υλικό (βιβλίο/α, διαφάνειες, σημειώσεις, ασκήσεις) που προτάθηκε, με βοήθησε να κατανοήσω το περιεχόμενο του μαθήματος.

4. Το εκπαιδευτικό υλικό (βιβλίο/α, διαφάνειες, σημειώσεις, ασκήσεις) που προτάθηκε, με βοήθησε να κατανοήσω το περιεχόμενο του μαθήματος.

	Απαντήσεις	Ποσοστό τμήματος(%)
Διαφωνώ	86	9.6
Μάλλον διαφωνώ	80	9.0
Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	166	18.6
Μάλλον συμφωνώ	235	26.3
Συμφωνώ	280	31.4
Δ/Α	45	5.0
Σύνολο Απαντήσεων	847	95.0
Ολικό Σύνολο	892	100

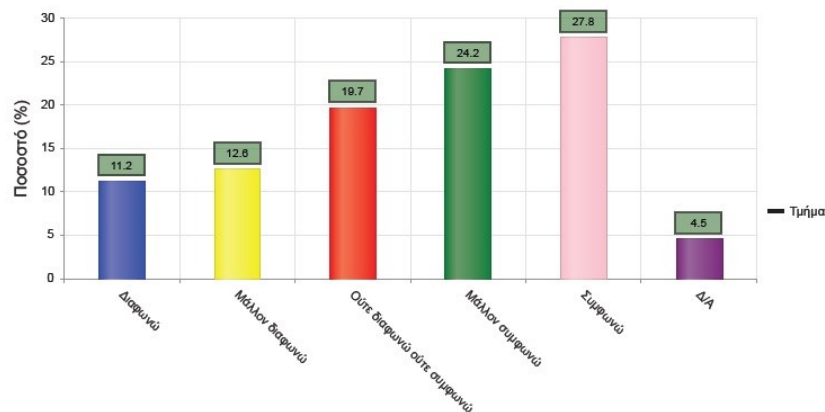


Μέσος όρος τμήματος : 3.6 (Μάλλον συμφωνώ)

Ερώτηση 2: Δόθηκε επαρκής αριθμός παραδειγμάτων και επεξηγήσεων για την καλύτερη κατανόηση της ύλης;

5. Δόθηκε επαρκής αριθμός παραδειγμάτων και επεξηγήσεων για την καλύτερη κατανόηση της ύλης.

	Απαντήσεις	Ποσοστό τμήματος(%)
Διαφωνώ	100	11.2
Μάλλον διαφωνώ	112	12.6
Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	176	19.7
Μάλλον συμφωνώ	216	24.2
Συμφωνώ	248	27.8
Δ/Α	40	4.5
Σύνολο Απαντήσεων	852	95.5
Ολικό Σύνολο	892	100

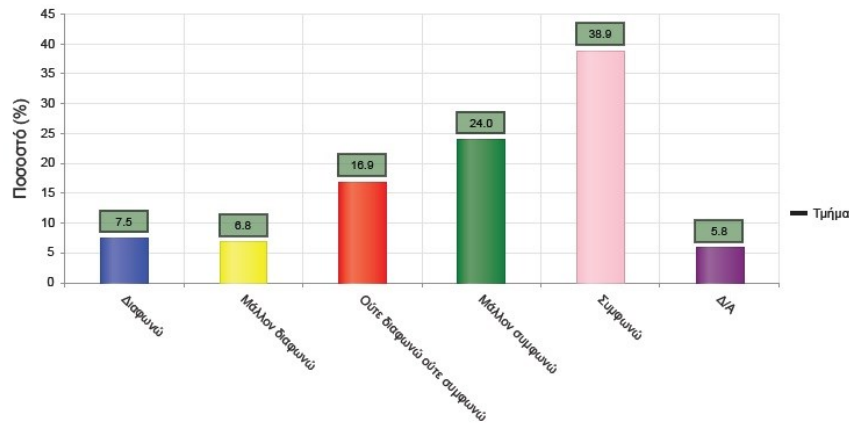


Μέσος όρος τμήματος : 3.5 (Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ)

Ερώτηση 3: Το μάθημα είχε εξελικτική πορεία και δεν αποτελούνταν από αποσπασματικές ενότητες.

6. Το μάθημα είχε εξελικτική πορεία και δεν αποτελούνταν από αποσπασματικές ενότητες.

	Απαντήσεις	Ποσοστό τμήματος(%)
Διαφωνώ	67	7.5
Μάλλον διαφωνώ	61	6.8
Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	151	16.9
Μάλλον συμφωνώ	214	24.0
Συμφωνώ	347	38.9
Δ/Α	52	5.8
Σύνολο Απαντήσεων	840	94.2
Ολικό Σύνολο	892	100

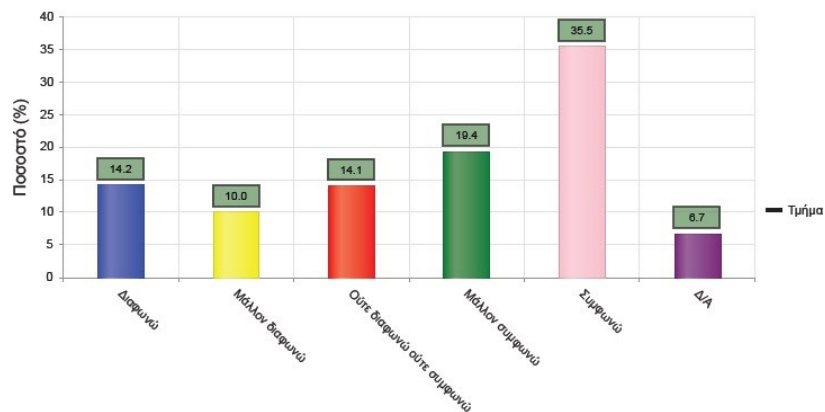


Μέσος όρος τμήματος : 3.8 (Μάλλον συμφωνώ)

Ερώτηση 4: Χρησιμοποιήθηκαν, κατά τη διάρκεια του μαθήματος, διαφορετικές μορφές διδασκαλίας (π.χ. διαλέξεις, φροντιστηριακά μαθήματα, εργαστήρια κ.λπ.), οι οποίες αλληλοσυμπληρώνονταν.

7. Χρησιμοποιήθηκαν, κατά τη διάρκεια του μαθήματος, διαφορετικές μορφές διδασκαλίας (π.χ. διαλέξεις, φροντιστηριακά μαθήματα, εργαστήρια κ.λπ.), οι οποίες αλληλοσυμπληρώνονταν.

	Απαντήσεις	Ποσοστό τμήματος(%)
Διαφωνώ	127	14.2
Μάλλον διαφωνώ	89	10.0
Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	126	14.1
Μάλλον συμφωνώ	173	19.4
Συμφωνώ	317	35.5
Δ/Α	60	6.7
Σύνολο Απαντήσεων	832	93.3
Ολικό Σύνολο	892	100

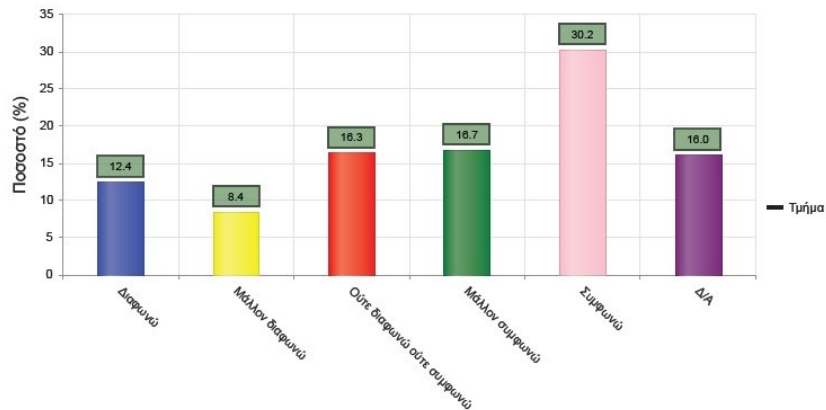


Μέσος όρος τμήματος : 3.6 (Μάλλον συμφωνώ)

Ερώτηση 5: Αξιοποιήθηκαν Τεχνολογίες Πληροφορίας & Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.) για τη διδασκαλία της ύλης και την πρακτική της εφαρμογή.

8. Αξιοποιήθηκαν Τεχνολογίες Πληροφορίας & Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.) για τη διδασκαλία της ύλης και την πρακτική της εφαρμογή.

	Απαντήσεις	Ποσοστό τμήματος(%)
Διαφωνώ	111	12.4
Μάλλον διαφωνώ	75	8.4
Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	145	16.3
Μάλλον συμφωνώ	149	16.7
Συμφωνώ	269	30.2
Δ/Α	143	16.0
Σύνολο Απαντήσεων	749	84.0
Ολικό Σύνολο	892	100

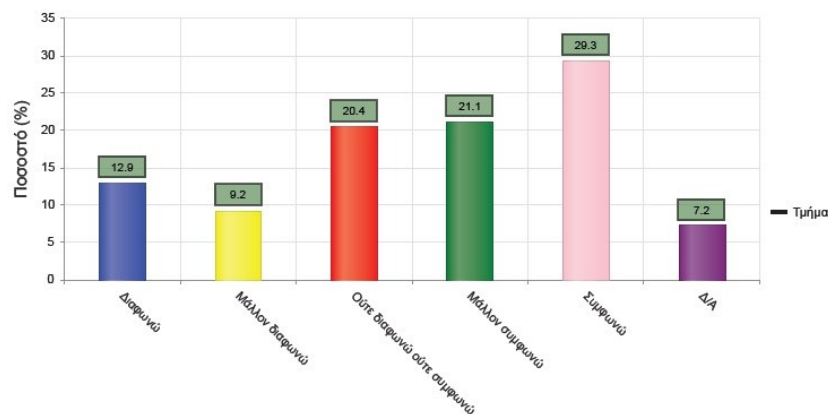


Μέσος όρος τμήματος : 3.5 (Μάλλον συμφωνώ)

Ερώτηση 6: Το συμπληρωματικό υλικό (σύμφωνα με το περίγραμμα του μαθήματος) που δόθηκε από το διδάσκοντα, με βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος.

9. Το συμπληρωματικό υλικό (σύμφωνα με το περίγραμμα του μαθήματος) που δόθηκε από το διδάσκοντα, με βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος.

	Απαντήσεις	Ποσοστό τμήματος(%)
Διαφωνώ	115	12.9
Μάλλον διαφωνώ	82	9.2
Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	182	20.4
Μάλλον συμφωνώ	188	21.1
Συμφωνώ	261	29.3
Δ/Α	64	7.2
Σύνολο Απαντήσεων	828	92.8
Ολικό Σύνολο	892	100

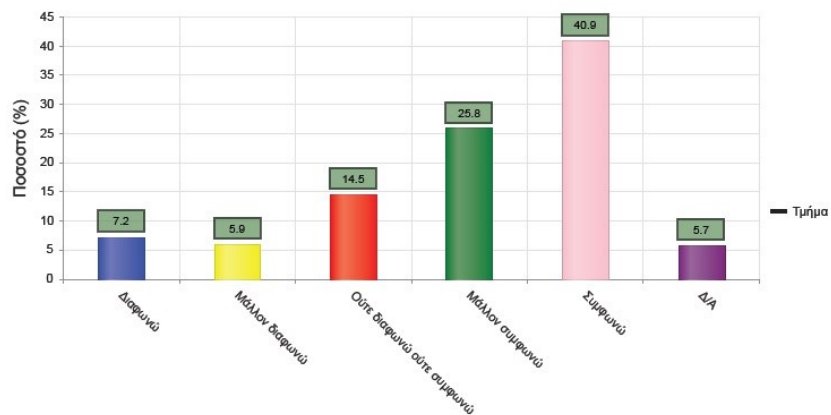


Μέσος όρος τμήματος : 3.5 (Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ)

Ερώτηση 7: Στο συγκεκριμένο μάθημα κατέκτησα νέες γνώσεις και εμπλούτισα τις διαθέσιμες γνώσεις μου.

10. Στο συγκεκριμένο μάθημα κατέκτησα νέες γνώσεις και εμπλούτισα τις διαθέσιμες γνώσεις μου.

	Απαντήσεις	Ποσοστό τμήματος(%)
Διαφωνώ	64	7.2
Μάλλον διαφωνώ	53	5.9
Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	129	14.5
Μάλλον συμφωνώ	230	25.8
Συμφωνώ	365	40.9
Δ/Α	51	5.7
Σύνολο Απαντήσεων	841	94.3
Ολικό Σύνολο	892	100

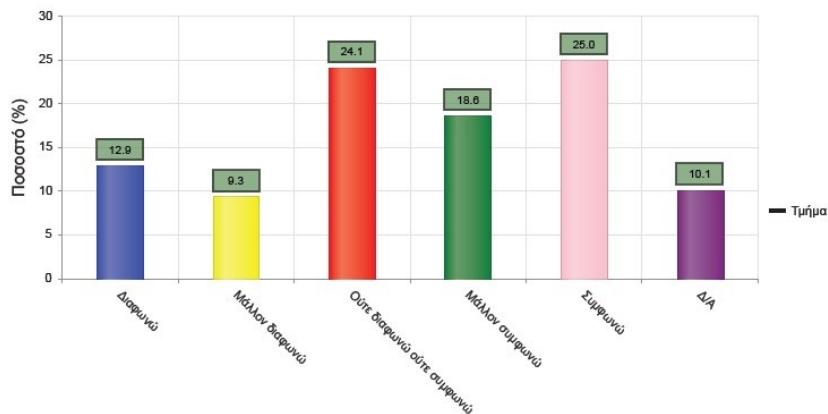


Μέσος όρος τμήματος : 3.9 (Μάλλον συμφωνώ)

Ερώτηση 8: Στο συγκεκριμένο μάθημα έμαθα να τεκμηριώνω με διαφορετικό τρόπο τις απόψεις μου για ένα ζήτημα.

11. Στο συγκεκριμένο μάθημα έμαθα να τεκμηριώνω με διαφορετικό τρόπο τις απόψεις μου για ένα ζήτημα.

	Απαντήσεις	Ποσοστό τμήματος(%)
Διαφωνώ	115	12.9
Μάλλον διαφωνώ	83	9.3
Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	215	24.1
Μάλλον συμφωνώ	166	18.6
Συμφωνώ	223	25.0
Δ/Α	90	10.1
Σύνολο Απαντήσεων	802	89.9
Ολικό Σύνολο	892	100



Μέσος όρος τμήματος : 3.4 (Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ)

Συζήτηση - Προτάσεις

Η ενότητα αυτή έχει ως στόχο την αξιολόγηση του διδάσκοντα ως προς την διδακτική του ικανότητα, τη δόμηση της ύλης του μαθήματος καθώς και τις εκπαιδευτικές πρακτικές που ακολουθεί.

Σε όλες τις ερωτήσεις της ενότητας, τα ποσοστά ικανοποίησης των φοιτητών κυμαίνονται σε υψηλά επίπεδα.

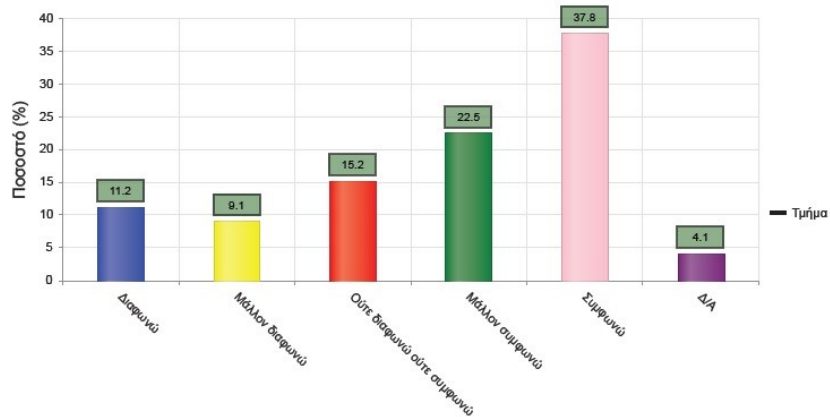
Η ΟΜΕΑ προτείνει την ενίσχυση της χρήσης ΤΠΕ στη διδασκαλία, ιδιαίτερα στην περίπτωση μεγάλων ακροατηρίων.

Γ. Φοιτητές και διδάσκοντες

Ερώτηση 1: Το μάθημα είχε πράγματι ενδιαφέρον

12. Το μάθημα είχε πράγματι ενδιαφέρον.

	Απαντήσεις	Ποσοστό τμήματος(%)
Διαφωνώ	100	11.2
Μάλλον διαφωνώ	81	9.1
Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	136	15.2
Μάλλον συμφωνώ	201	22.5
Συμφωνώ	337	37.8
Δ/Α	37	4.1
Σύνολο Απαντήσεων	855	95.9
Ολικό Σύνολο	892	100

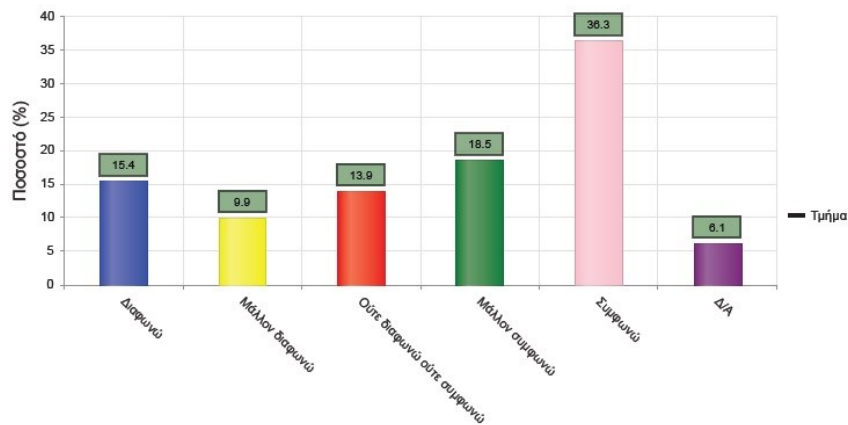


Μέσος όρος τμήματος : 3.7 (Μάλλον συμφωνώ)

Ερώτηση 2: Ο διδάσκων προσπάθησε να μου μεταδώσει τον ενθουσιασμό και το ενδιαφέρον του για το αντικείμενο.

13. Ο διδάσκων προσπάθησε να μου μεταδώσει τον ενθουσιασμό και το ενδιαφέρον του για το αντικείμενο.

	Απαντήσεις	Ποσοστό τμήματος(%)
Διαφωνώ	137	15.4
Μάλλον διαφωνώ	88	9.9
Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	124	13.9
Μάλλον συμφωνώ	165	18.5
Συμφωνώ	324	36.3
Δ/Α	54	6.1
Σύνολο Απαντήσεων	838	93.9
Ολικό Σύνολο	892	100

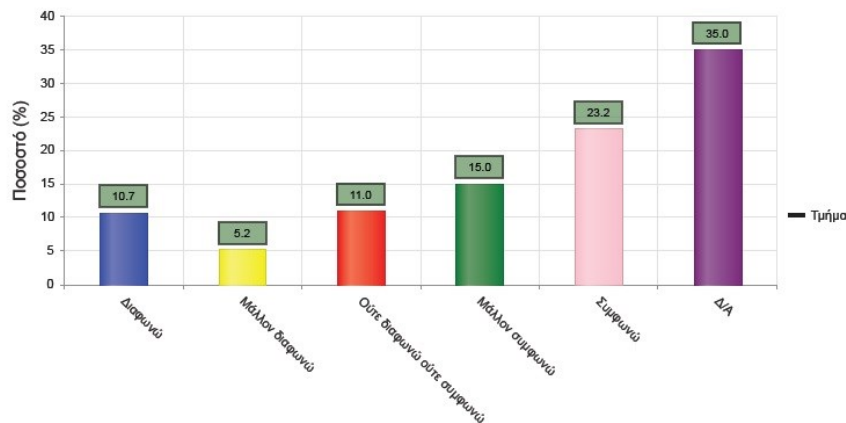


Μέσος όρος τμήματος : 3.5 (Μάλλον συμφωνώ)

Ερώτηση 3: Η συμμετοχή μου σε ομάδες με βοήθησε στην κατανόηση του μαθήματος (συμπληρώνεται εφόσον λειτούργησαν ομάδες)

14. Η συμμετοχή μου σε ομάδες με βοήθησε στην κατανόηση του μαθήματος (συμπληρώνεται εφόσον λειτούργησαν ομάδες).

	Απαντήσεις	Ποσοστό τμήματος(%)
Διαφωνώ	95	10.7
Μάλλον διαφωνώ	46	5.2
Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	98	11.0
Μάλλον συμφωνώ	134	15.0
Συμφωνώ	207	23.2
Δ/Α	312	35.0
Σύνολο Απαντήσεων	580	65.0
Ολικό Σύνολο	892	100

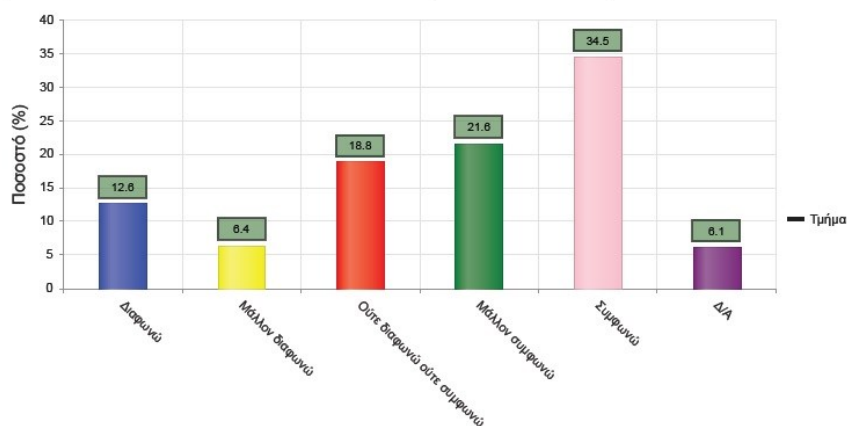


Μέσος όρος τμήματος : 3.5 (Μάλλον συμφωνώ)

Ερώτηση 4: Ο διδάσκων εξηγούσε με υπομονή τα δυσνόητα σημεία, μέχρι να τα κατανοήσω.

15. Ο διδάσκων εξηγούσε με υπομονή τα δυσνόητα σημεία, μέχρι να τα κατανοήσω.

	Απαντήσεις	Ποσοστό τμήματος(%)
Διαφωνώ	112	12.6
Μάλλον διαφωνώ	57	6.4
Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	168	18.8
Μάλλον συμφωνώ	193	21.6
Συμφωνώ	308	34.5
Δ/Α	54	6.1
Σύνολο Απαντήσεων	838	93.9
Ολικό Σύνολο	892	100

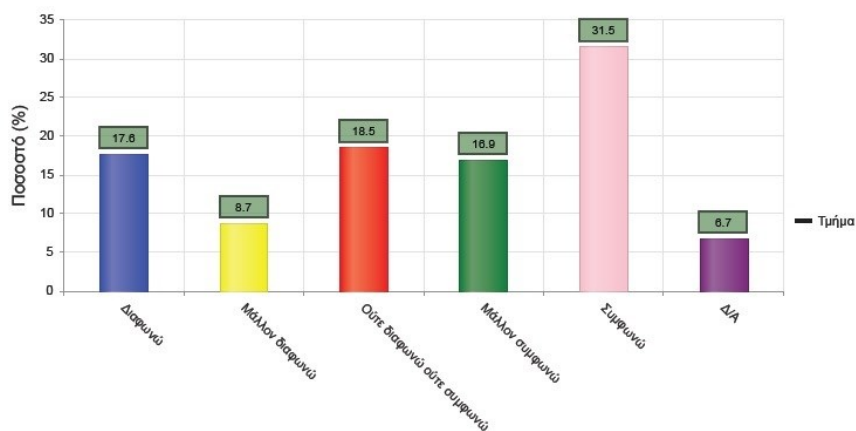


Μέσος όρος τμήματος : 3.6 (Μάλλον συμφωνώ)

Ερώτηση 5: Η συμμετοχή μου σε αυτό το μάθημα ήταν μια ευχάριστη εμπειρία.

16. Η συμμετοχή μου σε αυτό το μάθημα ήταν μια ευχάριστη εμπειρία.

	Απαντήσεις	Ποσοστό τμήματος(%)
Διαφωνώ	157	17.6
Μάλλον διαφωνώ	78	8.7
Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	165	18.5
Μάλλον συμφωνώ	151	16.9
Συμφωνώ	281	31.5
Δ/Α	60	6.7
Σύνολο Απαντήσεων	832	93.3
Ολικό Σύνολο	892	100

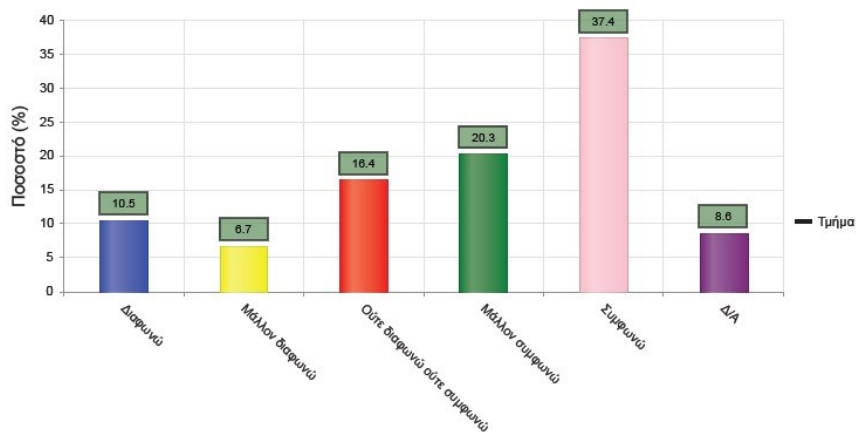


Μέσος όρος τμήματος : 3.4 (Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ)

Ερώτηση 6: Ο διδάσκων ανταποκρίθηκε στην επίλυση των αποριών μου και των προβληματισμών μου.

17. Ο διδάσκων ανταποκρίθηκε στην επίλυση των αποριών μου και των προβληματισμών μου.

	Απαντήσεις	Ποσοστό τμήματος(%)
Διαφωνώ	94	10.5
Μάλλον διαφωνώ	60	6.7
Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	146	16.4
Μάλλον συμφωνώ	181	20.3
Συμφωνώ	334	37.4
Δ/Α	77	8.6
Σύνολο Απαντήσεων	815	91.4
Ολικό Σύνολο	892	100

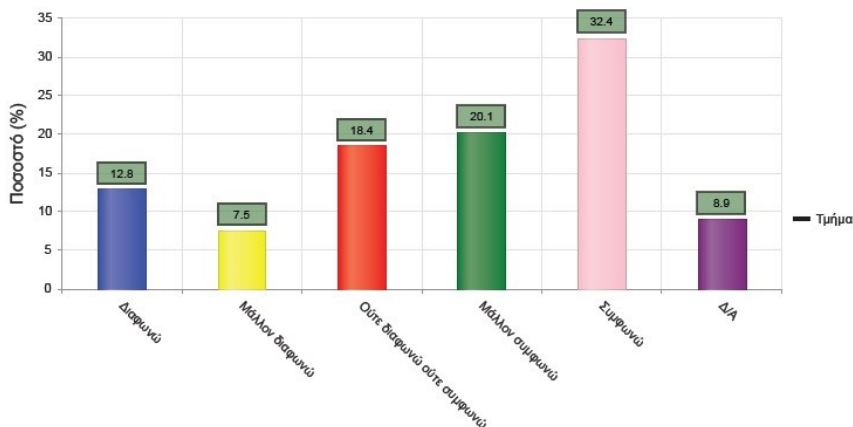


Μέσος όρος τμήματος : 3.7 (Μάλλον συμφωνώ)

Ερώτηση 7: Ο διδάσκων με βοήθησε να κατανοήσω τη μέθοδο/το σκεπτικό εξαγωγής συμπερασμάτων.

18. Ο διδάσκων με βοήθησε να κατανοήσω τη μέθοδο/το σκεπτικό εξαγωγής συμπερασμάτων.

	Απαντήσεις	Ποσοστό τμήματος(%)
Διαφωνώ	114	12.8
Μάλλον διαφωνώ	67	7.5
Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	164	18.4
Μάλλον συμφωνώ	179	20.1
Συμφωνώ	289	32.4
Δ/Α	79	8.9
Σύνολο Απαντήσεων	813	91.1
Ολικό Σύνολο	892	100



Μέσος όρος τμήματος : 3.6 (Μάλλον συμφωνώ)

Συζήτηση - Προτάσεις

Η ενότητα αυτή έχει ως στόχο την αξιολόγηση του διδάσκοντα ως προς τη σχέση του με τους φοιτητές και την υποστήριξη αυτών στη εκπαιδευτική διαδικασία.

Τα ποσοστά ικανοποίησης των φοιτητών κυμαίνονται σε υψηλά επίπεδα σε όλες τις ερωτήσεις της ενότητας. Αξίζει ωστόσο να σημειωθεί ότι τα χαμηλότερα ποσοστά ικανοποίησης καταγράφονται κατά τη συνολική αξιολόγηση της εμπειρίας συμμετοχής. Με δεδομένο ότι αυτό δεν δικαιολογείται από τα ευρήματα στις υπόλοιπες ερωτήσεις της ενότητας, είναι απαραίτητη μια διερεύνηση του φαινομένου.

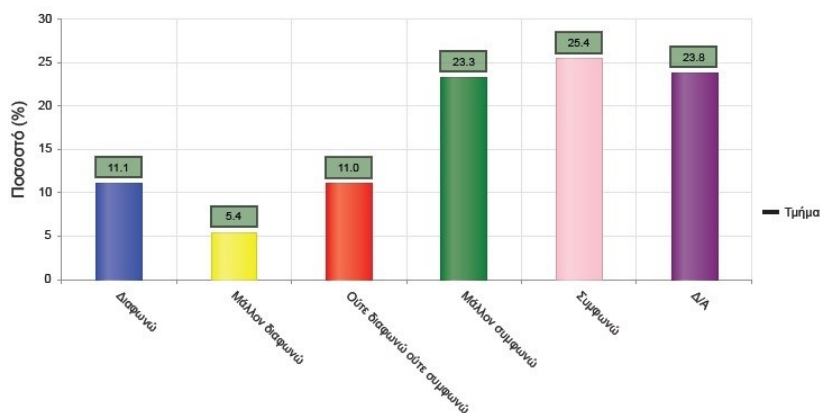
Η ΟΜΕΑ θα επανεξετάσει την συμπεριφορά των απαντήσεων της συγκεκριμένης ενότητας του ερωτηματολογίου σε βάθος χρόνου με στόχο τη διερεύνηση όλων των παραγόντων που διαμορφώνουν τη συνολική εμπειρία συμμετοχής ενός φοιτητή στο μάθημα.

Δ. Ανατιθέμενες εργασίες (εάν υπάρχουν)

Ερώτηση 1: Οι εργασίες που ανατέθηκαν συνέβαλαν στην επίτευξη των αναμενόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων.

19. Οι εργασίες που ανατέθηκαν συνέβαλαν στην επίτευξη των αναμενόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων.

	Απαντήσεις	Ποσοστό τμήματος(%)
Διαφωνώ	99	11.1
Μάλλον διαφωνώ	48	5.4
Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	98	11.0
Μάλλον συμφωνώ	208	23.3
Συμφωνώ	227	25.4
Δ/Α	212	23.8
Σύνολο Απαντήσεων	680	76.2
Ολικό Σύνολο	892	100

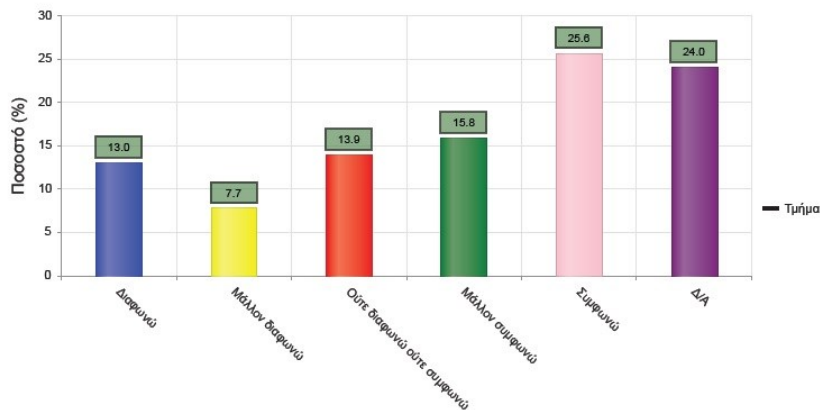


Μέσος όρος τμήματος : 3.6 (Μάλλον συμφωνώ)

Ερώτηση 2: Στις εργασίες που προτάθηκαν, περιεγράψαν με σαφήνεια από τον διδάσκοντα και καθορίστηκαν εκ των προτέρων τα κριτήρια αξιολόγησης και βαθμολόγησής τους.

20. Στις εργασίες που προτάθηκαν, περιεγράψαν με σαφήνεια από τον διδάσκοντα και καθορίστηκαν εκ των προτέρων τα κριτήρια αξιολόγησης και βαθμολόγησής τους.

	Απαντήσεις	Ποσοστό τμήματος(%)
Διαφωνώ	116	13.0
Μάλλον διαφωνώ	69	7.7
Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	124	13.9
Μάλλον συμφωνώ	141	15.8
Συμφωνώ	228	25.6
Δ/Α	214	24.0
Σύνολο Απαντήσεων	678	76.0
Ολικό Σύνολο	892	100

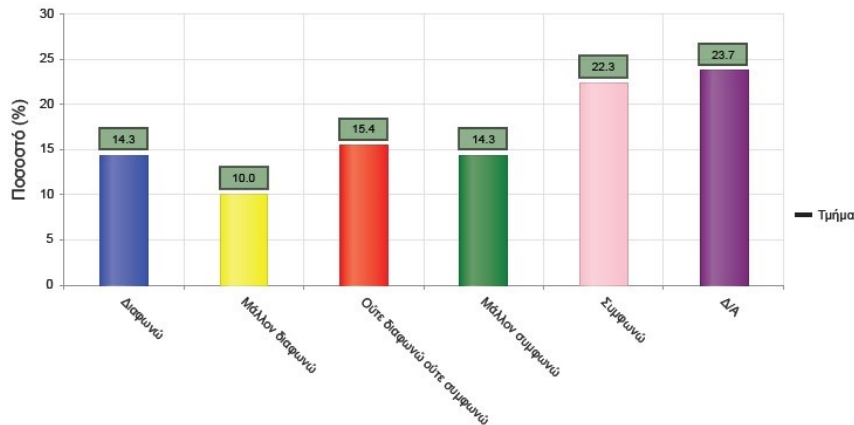


Μέσος όρος τμήματος : 3.4 (Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ)

Ερώτηση 3: Ο διδάσκων παρείχε την απαραίτητη υποστήριξη (βιβλιογραφία, πηγές, κ.λπ.) προκειμένου να ολοκληρώσω τις εργασίες.

21. Ο διδάσκων παρείχε την απαραίτητη υποστήριξη (βιβλιογραφία, πηγές, κ.λπ.) προκειμένου να ολοκληρώσω τις εργασίες.

	Απαντήσεις	Ποσοστό τμήματος(%)
Διαφωνώ	128	14.3
Μάλλον διαφωνώ	89	10.0
Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	137	15.4
Μάλλον συμφωνώ	128	14.3
Συμφωνώ	199	22.3
Δ/Α	211	23.7
Σύνολο Απαντήσεων	681	76.3
Ολικό Σύνολο	892	100

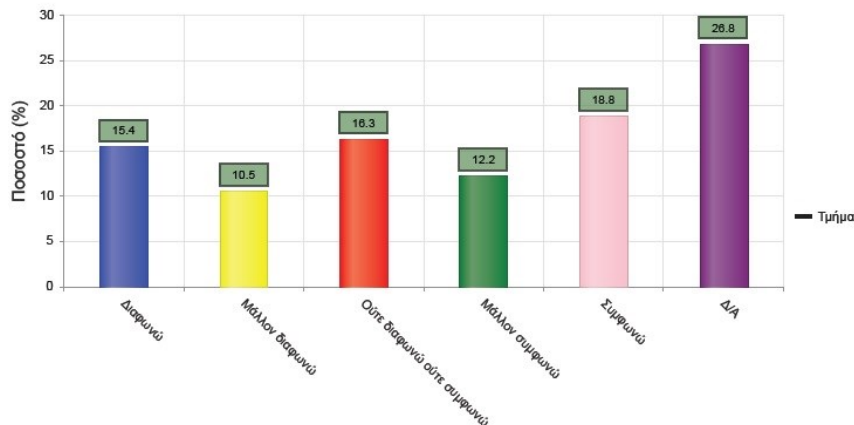


Μέσος όρος τμήματος : 3.3 (Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ)

Ερώτηση 4: Η ανατροφοδότηση που δέχθηκα από το διδάσκοντα (παρατηρήσεις σχόλια, υποδείξεις κ.α.) για τις εργασίες με βοήθησαν να βελτιώσω τον τρόπο μάθησης και μελέτης.

22. Η ανατροφοδότηση που δέχθηκα από το διδάσκοντα (παρατηρήσεις σχόλια, υποδείξεις κ.α.) για τις εργασίες με βοήθησαν να βελτιώσω τον τρόπο μάθησης και μελέτης.

	Απαντήσεις	Ποσοστό τμήματος(%)
Διαφωνώ	137	15.4
Μάλλον διαφωνώ	94	10.5
Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	145	16.3
Μάλλον συμφωνώ	109	12.2
Συμφωνώ	168	18.8
Δ/Α	239	26.8
Σύνολο Απαντήσεων	653	73.2
Ολικό Σύνολο	892	100

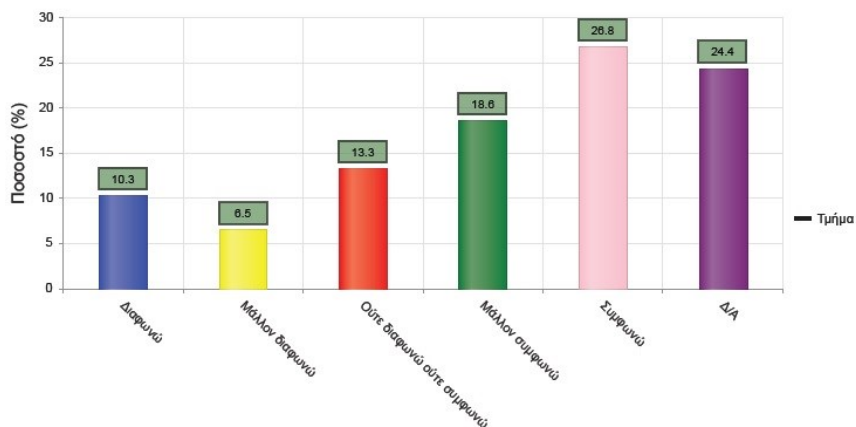


Μέσος όρος τμήματος : 3.1 (Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ)

Ερώτηση 5: Οι εργασίες με βοήθησαν στην πρακτική εφαρμογή των γνώσεων που αποκόμισα από την παρακολούθηση του μαθήματος.

23. Οι εργασίες με βοήθησαν στην πρακτική εφαρμογή των γνώσεων που αποκόμισα από την παρακολούθηση του μαθήματος.

	Απαντήσεις	Ποσοστό τμήματος(%)
Διαφωνώ	92	10.3
Μάλλον διαφωνώ	58	6.5
Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	119	13.3
Μάλλον συμφωνώ	166	18.6
Συμφωνώ	239	26.8
Δ/Α	218	24.4
Σύνολο Απαντήσεων	674	75.6
Ολικό Σύνολο	892	100



Μέσος όρος τμήματος : 3.6 (Μάλλον συμφωνώ)

Συζήτηση - Προτάσεις

Στην ενότητα αυτή αξιολογείται η χρησιμότητα των εργασιών στα πλαίσια ενός μαθήματος καθώς και η πληρότητα της υποστήριξής τους από τον διδάσκοντα.

Τα ευρήματα επιβεβαιώνουν τη χρησιμότητα των εργασιών ως εργαλείου για την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων ενός μαθήματος. Θα πρέπει ωστόσο να σημειωθεί ότι πρέπει να δοθεί έμφαση από τους διδάσκοντες στη διαφάνεια των κριτηρίων αξιολόγησης και βαθμολόγησης. Επίσης, παρά το γεγονός ότι οι διδάσκοντες αντιμετωπίζουν ένα μεγάλο πλήθος εκπαιδευόμενων φοιτητών, θα πρέπει να ενισχύσουν την ανατροφοδότηση των φοιτητών, πιθανόν εφαρμόζοντας, όπου αυτό είναι εφικτό, τις δυνατότητες των ΤΠΕ.

Η ΟΜΕΑ προτείνει:

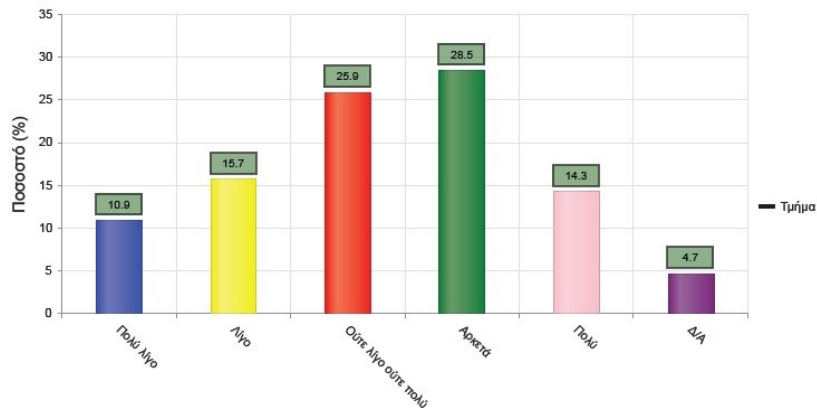
- οι διδάσκοντες να ενισχύσουν τη διαφάνεια των κριτηρίων αξιολόγησης των εργασιών
- οι διδάσκοντες να βελτιώσουν την ανατροφοδότηση των φοιτητών χρησιμοποιώντας τις δυνατότητες των ΤΠΕ ή κάθε άλλο πρόσφορο μέσο
- η ΓΣ του Τμήματος να επιμείνει στο αίτημά της για μείωση των εισακτέων καθώς αυτό θα αυξήσει την ικανότητα των διδασκόντων να επιτύχουν την πιο αποδοτική υποστήριξη των εργασιών

Ε. Βαθμός δυσκολίας του μαθήματος

Ερώτηση 1: Ο βαθμός δυσκολίας του μαθήματος καθώς απαιτούνται γνώσεις από άλλα μαθήματα.

24. απαιτούνται γνώσεις από άλλα μαθήματα.

	Απαντήσεις	Ποσοστό τμήματος (%)
Πολύ λίγο	97	10.9
Λίγο	140	15.7
Ούτε λίγο ούτε πολύ	231	25.9
Αρκετά	254	28.5
Πολύ	128	14.3
Δ/Α	42	4.7
Σύνολο Απαντήσεων	850	95.3
Ολικό Σύνολο	892	100

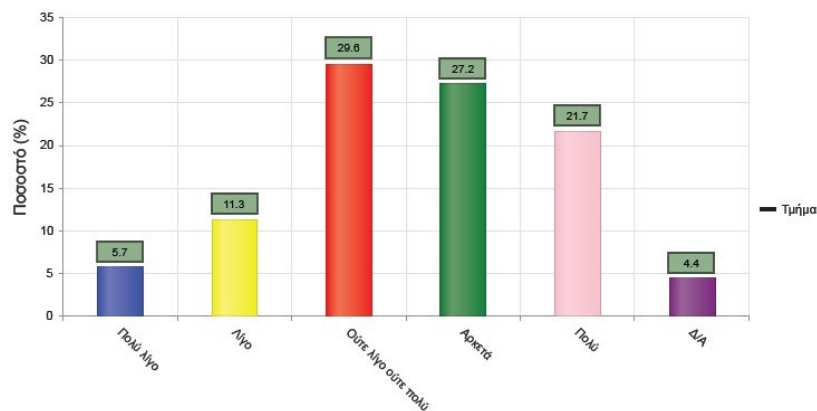


Μέσος όρος τμήματος : 3.2 (Ούτε λίγο ούτε πολύ)

Ερώτηση 2: Ο βαθμός δυσκολίας του μαθήματος καθώς η νέα γνώση με την οποία ήρθα σε επαφή και καλούμαι να διαχειριστώ είναι μεγάλη σε ποσότητα ή δύσκολη στην κατανόησή της.

25. η νέα γνώση με την οποία ήρθα σε επαφή και καλούμαι να διαχειριστώ είναι μεγάλη σε ποσότητα ή δύσκολη στην κατανόησή της.

	Απαντήσεις	Ποσοστό τμήματος (%)
Πολύ λίγο	51	5.7
Λίγο	101	11.3
Ούτε λίγο ούτε πολύ	264	29.6
Αρκετά	243	27.2
Πολύ	194	21.7
Δ/Α	39	4.4
Σύνολο Απαντήσεων	853	95.6
Ολικό Σύνολο	892	100

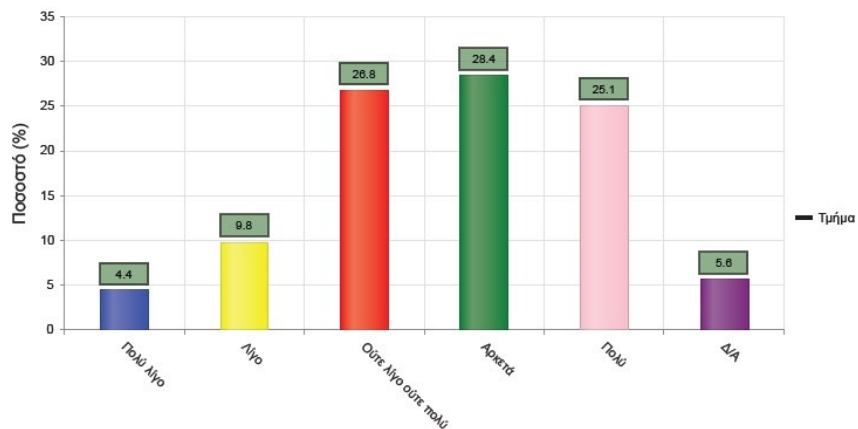


Μέσος όρος τμήματος : 3.5 (Αρκετά)

Ερώτηση 3: Ο βαθμός δυσκολίας του μαθήματος καθώς ο συνολικός φόρτος εργασίας (προετοιμασίας για το μάθημα και για τις εξετάσεις) είναι μεγάλος.

26. ο συνολικός φόρτος εργασίας (προετοιμασίας για το μάθημα και για τις εξετάσεις) είναι μεγάλος.

	Απαντήσεις	Ποσοστό τμήματος (%)
Πολύ λίγο	39	4.4
Λίγο	87	9.8
Ούτε λίγο ούτε πολύ	239	26.8
Αρκετά	253	28.4
Πολύ	224	25.1
Δ/Α	50	5.6
Σύνολο Απαντήσεων	842	94.4
Ολικό Σύνολο	892	100

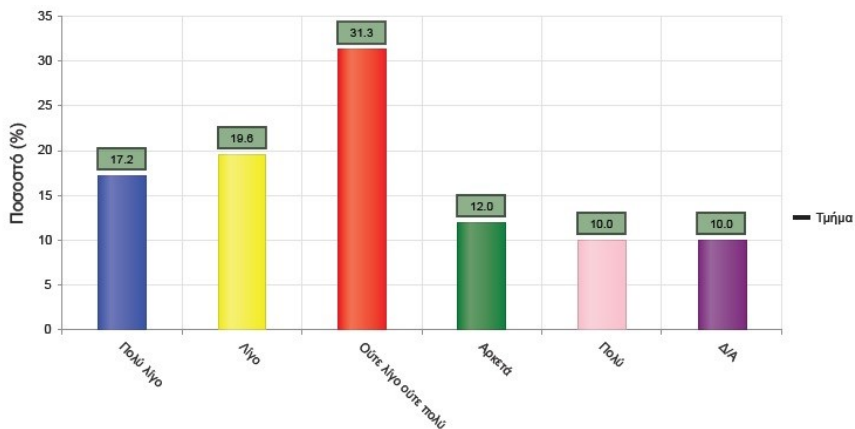


Μέσος όρος τμήματος : 3.6 (Αρκετά)

Ερώτηση 4: Ο βαθμός δυσκολίας του μαθήματος καθώς απαιτούνται δεξιότητες που δεν έχω (όπως η ανάκτηση και αξιοποίηση πληροφοριών).

27. απαιτούνται δεξιότητες που δεν έχω (όπως η ανάκτηση και αξιοποίηση πληροφοριών).

	Απαντήσεις	Ποσοστό τμήματος (%)
Πολύ λίγο	153	17.2
Λίγο	175	19.6
Ούτε λίγο ούτε πολύ	279	31.3
Αρκετά	107	12.0
Πολύ	89	10.0
Δ/Α	89	10.0
Σύνολο Απαντήσεων	803	90.0
Ολικό Σύνολο	892	100



Μέσος όρος τμήματος : 2.8 (Ούτε λίγο ούτε πολύ)

Συζήτηση - Προτάσεις

Η παρούσα ενότητα διερευνά το επίπεδο δυσκολίας των προσφερόμενων μαθημάτων όπως το αντιλαμβάνονται οι φοιτητές καθώς και τους λόγους που, κατά τη γνώμη τους, διαμορφώνουν την αντίληψη αυτή.

Με βάση τα αποτελέσματα, η πλειοψηφία των φοιτητών θεωρεί ότι ο βαθμός δυσκολίας κυμαίνεται σε λογικά επίπεδα. Ωστόσο, υπάρχει ένα όχι αμελητέο ποσοστό φοιτητών (μεσοσταθμικά κυμαίνεται περί του 20%) που θεωρεί ότι το επίπεδο δυσκολίας είναι πολύ υψηλό. Ως κυρίαρχοι λόγοι εμφανίζονται ο συνολικός φόρτος εργασίας και η ποσότητα της διδαχθείσας ύλης ή η δυσκολία κατανόησής της. Αξίζει ωστόσο να σημειωθεί ότι, ως προς την διδαχθείσα ύλη, τα περιγράμματα των προσφερόμενων μαθημάτων είναι σε μεγάλο βαθμό εναρμονισμένα με ομοταγή Τμήματα στην Ελλάδα και δεν δικαιολογούν την αντίληψη αυτή. Ως προς τον αντιλαμβανόμενο υψηλό φόρτο σε ένα σημαντικό ποσοστό των φοιτητών, θα πρέπει να διερευνηθούν οι λόγοι που διαμορφώνουν την εικόνα αυτή αφού συνεκτιμηθούν: α) το γεγονός ότι αντίληψη περί φόρτου σχετίζεται με την ικανότητα κατανόησης της ύλης, και β) δεν εμφανίζεται (από την αντίστοιχη ενότητα) υστέρηση των διδασκόντων στην υποστήριξη των διδαχθείσας ύλης.

Η ΟΜΕΑ προτείνει:

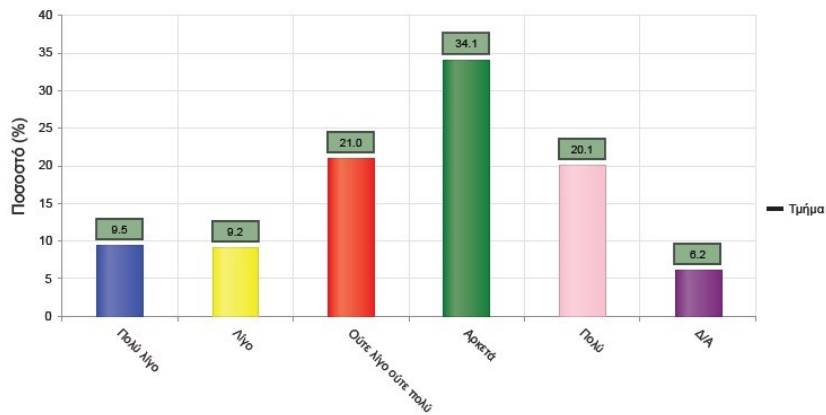
- Οι διδάσκοντες, να ενσωματώνουν με συστηματικό τρόπο στη διάρκεια του εξαμήνου την ενημέρωσή τους σε σχέση με το φόρτο των φοιτητών.
- Η ΓΣ του Τμήματος να επιμείνει σε ορισμό της ΕΒΕ σε υψηλές τιμές καθώς αυτή η πολιτική εξασφαλίζει, στο ελάχιστο, το επίπεδο των γνώσεων που πρέπει να έχουν οι εισακτέοι ώστε αυτοί να μπορούν ευκολότερα να κατανοήσουν την ύλη των μαθημάτων.

ΣΤ. Μαθησιακά αποτελέσματα (προσδιορίστε πόσο ωφεληθήκατε από το μάθημα αυτό)

Ερώτηση 1: Η κατανόηση του μαθήματος και η αποκτηθείσα γνώση (σύμφωνα με το περίγραμμα του μαθήματος) θεωρώ ότι με ωφέλησαν.

28. Η κατανόηση του μαθήματος και η αποκτηθείσα γνώση (σύμφωνα με το περίγραμμα του μαθήματος) θεωρώ ότι με ωφέλησαν.

	Απαντήσεις	Ποσοστό τμήματος (%)
Πολύ λίγο	85	9.5
Λίγο	82	9.2
Ούτε λίγο ούτε πολύ	187	21.0
Αρκετά	304	34.1
Πολύ	179	20.1
Δ/Α	55	6.2
Σύνολο Απαντήσεων	837	93.8
Ολικό Σύνολο	892	100

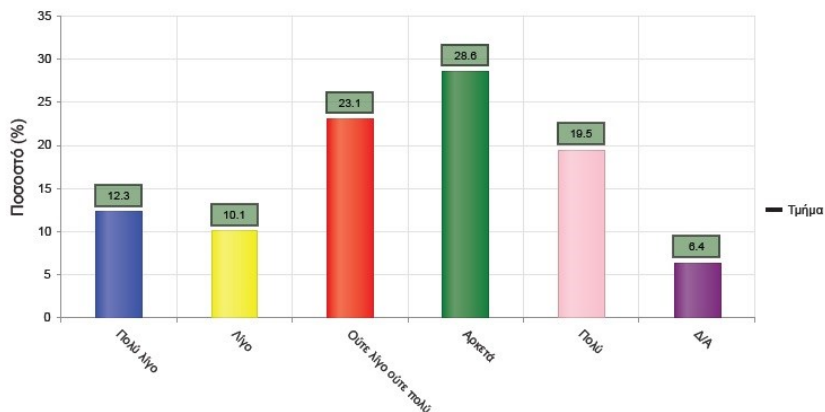


Μέσος όρος τμήματος : 3.5 (Ούτε λίγο ούτε πολύ)

Ερώτηση 2: Το μάθημα με βοήθησε να βελτιώσω δεξιότητές μου στην επίλυση προβλημάτων.

29. Το μάθημα με βοήθησε να βελτιώσω δεξιότητές μου στην επίλυση προβλημάτων.

	Απαντήσεις	Ποσοστό τμήματος (%)
Πολύ λίγο	110	12.3
Λίγο	90	10.1
Ούτε λίγο ούτε πολύ	206	23.1
Αρκετά	255	28.6
Πολύ	174	19.5
Δ/Α	57	6.4
Σύνολο Απαντήσεων	835	93.6
Ολικό Σύνολο	892	100

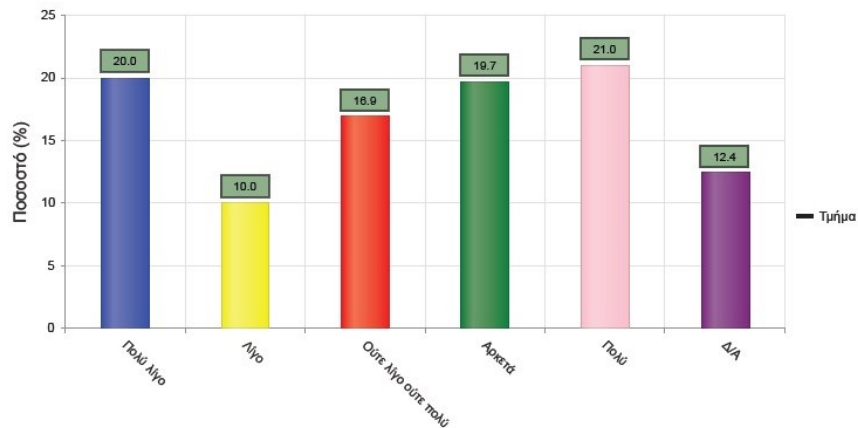


Μέσος όρος τμήματος : 3.4 (Ούτε λίγο ούτε πολύ)

Ερώτηση 3: Το μάθημα μου προσέφερε δυνατότητες συνεργασίας με συναδέλφους μου.

30. Το μάθημα μου προσέφερε δυνατότητες συνεργασίας με συναδέλφους μου.

	Απαντήσεις	Ποσοστό τμήματος (%)
Πολύ λίγο	178	20.0
Λίγο	89	10.0
Ούτε λίγο ούτε πολύ	151	16.9
Αρκετά	176	19.7
Πολύ	187	21.0
Δ/Α	111	12.4
Σύνολο Απαντήσεων	781	87.6
Ολικό Σύνολο	892	100

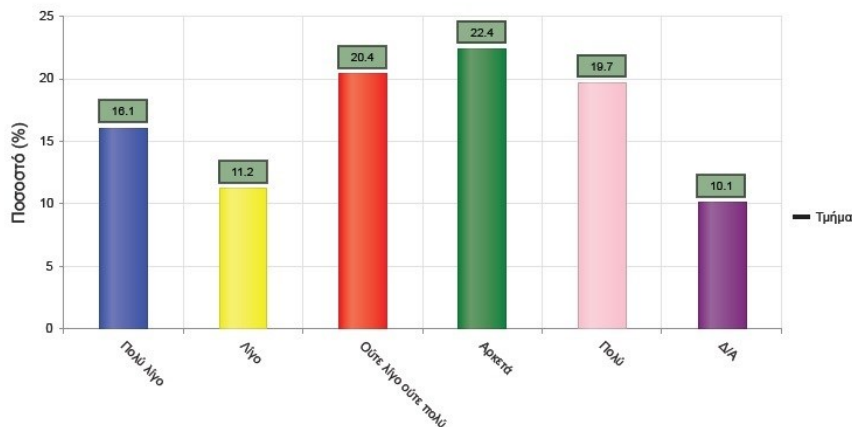


Μέσος όρος τμήματος : 3.1 (Ούτε λίγο ούτε πολύ)

Ερώτηση 4: Το μάθημα με βοήθησε να βελτιώσω τις οργανωτικές μου ικανότητες, καθώς και την ικανότητά μου να αναλαμβάνω το κόστος της προσωπικής μου ευθύνης.

31. Το μάθημα με βοήθησε να βελτιώσω τις οργανωτικές μου ικανότητες, καθώς και την ικανότητά μου να αναλαμβάνω το κόστος της προσωπικής μου ευθύνης.

	Απαντήσεις	Ποσοστό τμήματος (%)
Πολύ λίγο	144	16.1
Λίγο	100	11.2
Ούτε λίγο ούτε πολύ	182	20.4
Αρκετά	200	22.4
Πολύ	176	19.7
Δ/Α	90	10.1
Σύνολο Απαντήσεων	802	89.9
Ολικό Σύνολο	892	100

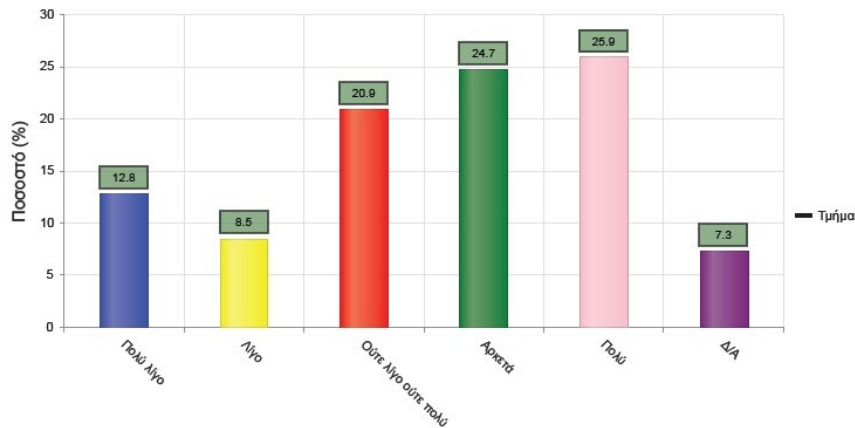


Μέσος όρος τμήματος : 3.2 (Ούτε λίγο ούτε πολύ)

Ερώτηση 5: Το μάθημα με βοήθησε να αναπτύξω δεξιότητες εύρεσης πληροφοριών (σχετικών με το αντικείμενο του μαθήματος).

32. Το μάθημα με βοήθησε να αναπτύξω δεξιότητες εύρεσης πληροφοριών (σχετικών με το αντικείμενο του μαθήματος).

	Απαντήσεις	Ποσοστό τμήματος (%)
Πολύ λίγο	114	12.8
Λίγο	76	8.5
Ούτε λίγο ούτε πολύ	186	20.9
Αρκετά	220	24.7
Πολύ	231	25.9
Δ/Α	65	7.3
Σύνολο Απαντήσεων	827	92.7
Ολικό Σύνολο	892	100



Μέσος όρος τμήματος : 3.5 (Ούτε λίγο ούτε πολύ)

Συζήτηση - Προτάσεις

Στην ενότητα αυτή αξιολογείται η ωφέλεια των μαθημάτων σε συνάρτηση με τα μαθησιακά αποτελέσματα που συμπεριλαμβάνονται στα περιγράμματα αυτών.

Συνολικά καταγράφεται μια θετική αποτίμηση σε όλες τις ερωτήσεις της ενότητας. Μια μικρή απόκλιση εμφανίζεται στην αποτίμηση για τις ευκαιρίες συνεργασίας που προσέφερε ένα μάθημα (Ερώτηση 3). Η απόκλιση αυτή προφανώς οφείλεται στο εύλογο γεγονός ότι υπάρχουν μαθήματα στο πρόγραμμα σπουδών στα οποία η εργασία σε ομάδες δεν είναι εφικτή. Συνεπώς, η συνολική αποτίμηση στο πεδίο αυτό κρίνεται θετική.

Η ΟΜΕΑ δεν έχει να υποβάλλει προτάσεις/συστάσεις.

Σύνοψη – Συμπεράσματα

Εν κατακλείδι, συνοψίζουμε τα ευρήματα και τις προτεινόμενες δράσεις για το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών (ΠΠΣ) μετά την ανάλυση των ερωτηματολογίων του ακ. έτους 2021-2022.

Από πλευράς ευρημάτων προκύπτει ότι:

- Υπάρχει σημαντική αποχή από τη διαδικασία συμπλήρωσης ερωτηματολογίων από πλευράς φοιτητών
- Υπάρχει υψηλός βαθμός ικανοποίησης από πλευράς φοιτητών για τους διδάσκοντες, τα μαθήματα και τις εργασίες που ανατίθενται, καθώς και τα μαθησιακά αποτελέσματα.

Από πλευράς συστάσεων, η ΟΜΕΑ προτείνει δράσεις στους άξονες

- της ενίσχυσης της συμμετοχής των φοιτητών στην συμπλήρωση των ερωτηματολογίων
- της ενθάρρυνσης της έτι περαιτέρω χρήσης ΤΠΕ στην διδασκαλία των μαθημάτων του ΠΠΣ
- τη σημαντική μείωση του όγκου των εισερχομένων φοιτητών ώστε να βελτιωθεί η υποστήριξη και η συνολική εμπειρία των φοιτητών στη διάρκεια των σπουδών τους
- την αύξηση της αλληλεπίδρασης των διδασκόντων με τους φοιτητές στη διάρκεια του εξαμήνου ως προς την ανατροφοδότηση και την προσαρμοστική ρύθμιση του φόρτου στη διάρκεια του εξαμήνου