

**Τμήμα Μηχανικών Η/Υ και Πληροφορικής
Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων**

**Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)
«Μηχανική Δεδομένων και Υπολογιστικών
Συστημάτων»**

**Αξιολόγηση Μαθημάτων - Ανάλυση Ερωτηματολογίων
2021-2022**

Δεκέμβριος 2022

Περιεχόμενα

Γενικά στοιχεία - Διαδικασία	3
Στοιχεία συμμετοχής	3
<i>Προτάσεις</i>	6
Διερεύνηση αποτελεσμάτων	7
<i>A. Γενικές ερωτήσεις (ερωτήσεις για τη/τον φοιτήτρια/φοιτητή)</i>	9
<i>Συζήτηση - Προτάσεις</i>	10
<i>B. Ερωτήσεις για διδάσκοντα</i>	10
<i>Συζήτηση - Προτάσεις</i>	12
<i>Γ. Περιεχόμενο και οργάνωση μαθήματος</i>	13
<i>Συζήτηση - Προτάσεις</i>	16
<i>Δ. Ερωτήσεις σχετικές με γραπτές ή/και προφορικές εργασίες (αν υπάρχουν)</i>	17
<i>Συζήτηση - Προτάσεις</i>	18
Σύνοψη – Συμπεράσματα	19

Η παρούσα αναφορά παρουσιάστηκε στη Συνεδρίαση αριθμ. 456/14-12-2022 της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος Μηχανικών Η/Υ και Πληροφορικής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, όπου και έγινε αποδεκτή.

Γενικά στοιχεία - Διαδικασία

Η διαδικασία της αξιολόγησης των μαθημάτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) στη Μηχανική Δεδομένων και Υπολογιστικών Συστημάτων του Τμήματος Μηχανικών Η/Υ και Πληροφορικής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων στηρίζεται στη συμπλήρωση από μέρους των φοιτητών ενός ερωτηματολογίου το οποίο συντάχθηκε με βάση τις οδηγίες της ΜΟΔΙΠ του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων καθώς και της ΕΘΑΑΕ (Εθνική Αρχή Ανώτατης Εκπαίδευσης).

Το ερωτηματολόγιο αποτελείται από 24 ερωτήσεις, οι οποίες έχουν οργανωθεί στις παρακάτω τέσσερις (4) ενότητες:

- Γενικές ερωτήσεις (3 ερωτήσεις)
- Ερωτήσεις για το διδάσκοντα του μαθήματος (6 ερωτήσεις)
- Περιεχόμενο και οργάνωση μαθήματος (10 ερωτήσεις)
- Ερωτήσεις σχετικές με γραπτές ή/και προφορικές εργασίες (αν υπάρχουν) (5 ερωτήσεις)

Επίσης, υπάρχει η δυνατότητα εισαγωγής ελεύθερων σχολίων με σκοπό την καταγραφή πληροφοριών που δεν εμπίπτουν/δεν μπορούν να ενταχθούν στις απαντήσεις των ερωτήσεων του ερωτηματολογίου.

Η αξιολόγηση των μαθημάτων λαμβάνει χώρα δύο φορές σε κάθε ακαδημαϊκό έτος, μια κατά το εαρινό εξάμηνο και μια κατά το χειμερινό. Οι φοιτητές καθώς και τα μέλη ΔΕΠ ενημερώνονται από τη ΜΟΔΙΠ και την ΟΜΕΑ του Τμήματος για την έναρξη της περιόδου αξιολόγησης σε κάθε εξάμηνο. Η ενημέρωση γίνεται με ανακοινώσεις (στους πίνακες ανακοινώσεων του Τμήματος αλλά και στον ιστότοπο αυτού) αλλά και μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου. Τα μέλη ΔΕΠ ενημερώνουν επιπροσθέτως του φοιτητές κατά τη διάρκεια των διαλέξεων για την έναρξη της περιόδου αξιολόγησης και επισημαίνουν τη σημασία της συμμετοχής στη διαδικασία. Σύμφωνα με οδηγίες τις ΕΘΑΑΕ, η περίοδος αξιολόγησης τοποθετείται στα τέλη του εξαμήνου και πριν την έναρξη της εξεταστικής περιόδου.

Το ερωτηματολόγιο αξιολόγησης είναι διαθέσιμο στους φοιτητές για ηλεκτρονική συμπλήρωση μέσω της πλατφόρμας classweb του Πανεπιστημίου. Ο ακριβής σύνδεσμος για κάθε μάθημα εμπεριέχεται στις σχετικές ανακοινώσεις προς τους φοιτητές.

Στοιχεία συμμετοχής

Στη διαδικασία της αξιολόγησης των μαθημάτων μέσω της συμπλήρωσης ερωτηματολογίων συμμετείχε ένα ποσοστό 29.63% των φοιτητών, δηλαδή 8 από τους συνολικά 27 φοιτητές που είχαν δικαίωμα να συμπληρώσουν έστω και ένα ερωτηματολόγιο.

Συγκεντρωτικά Στατιστικά Διδασκαλίας Τμήματος (ΟΜΕΑ)

Ερωτηματολόγια Φοιτητές Μαθήματα Στατιστικά Τμημάτων Στατιστικά Τμημάτων Ανά Μάθημα

Συγκεντρωτικά Στοιχεία Συμμετοχής Φοιτητών

Απογραφική Περίοδος * 2021 - 2022

Εξάμηνο Όλα Αναζήτηση

Εξαγωγή Excel Πλήρης Οθόνη

Drag a column header and drop it here to group by that column

Τμήμα	Κωδικός Τμήματος	Πλήθος φοιτητών	Έχουν υποβάλει	Εκκρεμούν	% συμμετοχής
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΣΤΗ ΜΗΧΑΝΙΚΗ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ ΚΑΙ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ					
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΣΤΗ ΜΗΧΑΝΙΚΗ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ ΚΑΙ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ	1154	27	8	19	29.63
		Σύνολο: 27	Σύνολο: 8	Σύνολο: 19	29.63 %

Έχει ενδιαφέρον ωστόσο ότι το ποσοστό συμμετοχής με βάση τα συμπληρωμένα ερωτηματολόγια είναι 13.29% (38 από τα 286 διαθέσιμα ερωτηματολόγια), δηλαδή σημαντικά χαμηλότερο από το ποσοστό των φοιτητών που συμμετείχαν στη διαδικασία. Συμπερασματικά, οι φοιτητές που συμμετείχαν στη διαδικασία αξιολόγησης δεν συμπλήρωσαν ερωτηματολόγια σε όλα τα μαθήματα στα οποία συμμετείχαν.

Συγκεντρωτικά Στατιστικά Διδασκαλίας Τμήματος (ΟΜΕΑ)

Ερωτηματολόγια Φοιτητές Μαθήματα Στατιστικά Τμημάτων Στατιστικά Τμημάτων Ανά Μάθημα

Συμπλήρωση Ερωτηματολογίων ανά Τμήμα και Χρονιά

Απογραφική Περίοδος * 2021 - 2022

Εξάμηνο Όλα Αναζήτηση

Εξαγωγή Excel Πλήρης Οθόνη

Drag a column header and drop it here to group by that column

Τμήμα	Κωδικός Τμήματος	Σύνολο ερωτηματολoγi	Υποβληθέντα	Εκκρεμή	% συμμετοχής
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΣΤΗ ΜΗΧΑΝΙΚΗ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ ΚΑΙ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ					
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΣΤΗ ΜΗΧΑΝΙΚΗ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ ΚΑΙ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ	1154	286	38	248	13.29
		Σύνολο: 286	Σύνολο: 38	Σύνολο: 248	13.29 %

Στον παρακάτω πίνακα παρουσιάζονται τα στοιχεία συμμετοχής ανά μάθημα του ΠΜΣ:

A/A	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Εξάμηνο	Υποβεβλημένα Ερωτηματολόγια ¹	Ποσοστό συμμετοχής ²
1	Εισαγωγή στις Τεχνολογίες Αλγορίθμων και Πληροφορίας	A0	Χειμερινό	6	30.00%
2	Αλγοριθμική θεωρία γραφημάτων	A1	Χειμερινό	1	16.67%
3	Αλγόριθμοι επιστήμης δεδομένων	A2	Εαρινό	4	33.33%
4	Εισαγωγή στην Ανάλυση και Επεξεργασία Δεδομένων	Δ0	Εαρινό	3	2.56%
5	Εξόρυξη δεδομένων	Δ2	Εαρινό	5	16.67%
6	Βελτιστοποίηση	Δ3	Χειμερινό	2	50.00%
7	Επεξεργασία και συμπίεση βίντεο	Δ4	Χειμερινό	1	14.30%
8	Διαδικτυακά κοινωνικά δίκτυα και μέσα	Δ6	Εαρινό	4	28.57%
9	Ανάλυση και επεξεργασία βιοϊατρικών δεδομένων	Δ8	Χειμερινό	3	42.90%
10	Εισαγωγή στα Συστήματα Λογισμικού	Λ0	Χειμερινό	7	14.58%
11	Εισαγωγή στα Συστήματα Υλικού	Υ0	Εαρινό	0	0.00%
12	Σύγχρονη Αρχιτεκτονική Υπολογιστών	Υ1	Εαρινό	0	0.00%
13	Ολοκληρωμένα Συστήματα Τριών Διαστάσεων	Υ3	Χειμερινό	1	33.30%
14	Ενσωματωμένα Συστήματα και εφαρμογές IoT	Υ4	Χειμερινό	1	25.00%
15	Ρομποτικά Συστήματα	Υ5	Εαρινό	0	0.00%

Επισημαίνεται ότι τα κριτήρια της ΜΟΔΙΠ του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων (συμμετοχή φοιτητών $\geq 10\%$ και πλήθος ερωτηματολογίων ≥ 1) πληρώθηκαν για 11 από τα 15 μαθήματα του ΠΜΣ

¹ Αφορά το σύνολο των ερωτηματολογίων για όλους τους διδάσκοντες.

² Το ποσοστό συμμετοχής για τα μαθήματα με πολλαπλούς διδάσκοντες καθορίζεται, σύμφωνα με οδηγία της ΜΟΔΙΠ, ως ο μέσος όρος των ποσοστών συμμετοχής στη συμπλήρωση ερωτηματολογίων για τον κάθε διδάσκοντα.

(ποσοστό 73.33%). Συγκεκριμένα, σε 11 (από τα 15, ποσοστό 73.33%) μαθήματα το ποσοστό συμμετοχής των φοιτητών ξεπέρασε το 10% ενώ σε 12 (από τα 15, ποσοστό 80%) το πλήθος των ερωτηματολογίων ήταν ίσο ή μεγαλύτερο του 1.

Προτάσεις

Με βάση τα στοιχεία που παρατέθηκαν κρίνεται απαραίτητη η αύξηση της συμμετοχής των φοιτητών όχι μόνο ως προς το πλήθος που συμμετέχει στη διαδικασία αλλά και ως προς το συνολικό πλήθος των ερωτηματολογίων που συμπληρώνεται από τους φοιτητές. Αυτό θα βοηθήσει τη λήψη ουσιαστικότερης ανατροφοδότησης με τελικό στόχο την ευκολότερη ανίχνευση των δυνατών και αδύνατων σημείων των μαθημάτων (από τους διδάσκοντες) και συνολικά του ΠΜΣ (από την ΟΜΕΑ). Ωστόσο, θα πρέπει να αναγνωριστεί η δυσκολία του εγχειρήματος αν ληφθεί υπόψη το γεγονός ότι τα ακροατήρια σε μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών είναι, από τη φύση τους, ολιγομελή.

Ορισμένες προτάσεις της ΟΜΕΑ για τη συνολική αύξηση της συμμετοχής στη διαδικασία της αξιολόγησης είναι:

- Διερεύνηση από πλευρά της Επ. Μεταπτυχιακών Σπουδών τρόπων για την ενθάρρυνση των φοιτητών να συμμετάσχουν στη διαδικασία και πιλοτική εφαρμογή. Ενδεικτικά, πιθανές δράσεις από πλευράς Τμήματος για την αύξηση της συμμετοχής μπορεί να είναι:
 - Διερεύνηση για τους λόγους μη συμμετοχής
 - Συστηματική υπενθύμιση στα πλαίσια όλων των μαθημάτων, από όλους τους διδάσκοντες
 - Προσφορά, από τους διδάσκοντες, χρόνου στα πλαίσια του μαθήματος («προστατευόμενος χρόνος») για τη συμπλήρωση των ερωτηματολογίων με χρήση οποιασδήποτε ηλεκτρονικής συσκευής (προϋποτίθεται η αποχώρηση των διδασκόντων από την αίθουσα κατά τη διάρκεια της συμπλήρωσης των ερωτηματολογίων).
 - Δημοσιοποίηση στους φοιτητές των βελτιωτικών προτάσεων και ενεργειών που προκύπτουν από τη διαδικασία της ανάλυσης των ερωτηματολογίων
- Επανεξέταση από τη ΜΟΔΙΠ της χειρόγραφης συμπλήρωσης/συλλογής ερωτηματολογίων παράλληλα με την ηλεκτρονική και πάντα στα πλαίσια του μαθήματος.

Διερεύνηση αποτελεσμάτων

Στον παρακάτω πίνακα παρουσιάζεται ο μέσος όρος³ των απαντήσεων που ελήφθησαν για κάθε ερώτηση του ερωτηματολογίου. Ο «Μέσος Όρος» (ΜΟ) έχει υπολογιστεί με βάση το σύνολο των ερωτηματολογίων που ελήφθησαν.

Ερώτηση	ΜΟ	Περιγραφή ΜΟ
Προπτυχιακός Τίτλος Σπουδών:	3.8	Ομοειδές Τμήμα Πανεπιστημίου Ιωαννίνων
Εβδομαδιαίες ώρες μελέτης μαθήματος:	3.0	5-6
Κατά πόσο ανταποκριθήκατε συστηματικά στις γραπτές εργασίες/ασκήσεις;	4.7	Πάρα πολύ
Οργανώνει και παρουσιάζει αποτελεσματικά την ύλη των διαλέξεων/σεμιναρίων;	4.4	Πολύ
Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον των φοιτητών για το αντικείμενο;	4.3	Πολύ
Εμπνέει εμπιστοσύνη σχετικά με τις γνώσεις του/της;	4.7	Πάρα πολύ
Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα και συνεργασία με τους μεταπτυχιακούς φοιτητές);	4.8	Πάρα πολύ
Είναι γενικά προσιτός/η και διαθέσιμος/η για ερωτήσεις/συμβουλευτικές συναντήσεις με τους φοιτητές, ακόμη και εκτός των ωρών του μαθήματος;	4.7	Πάρα πολύ
Πόσο ικανοποιητική είναι η συνολική εικόνα του/της διδάσκοντα/ουσας;	4.6	Πάρα πολύ
Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;	4.6	Πάρα πολύ
Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;	4.4	Πολύ

³ Σε κάθε πιθανή απάντηση μιας ερώτησης έχει ανατεθεί ένας αριθμός από 1 έως 5.

Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη, ως προς την ποσότητα και το ρυθμό κάλυψής της;	4.3	Πολύ
Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος; (εάν υπάρχουν)	3.9	Πολύ
Χρησιμοποιήθηκαν Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) κατά την διδασκαλία;	3.9	Πολύ
Είχατε την ευκαιρία να αξιοποιήσετε γνώσεις που αποκτήσατε από άλλα μαθήματα;	4.3	Πολύ
Πόσο δύσκολο κρίνετε ότι είναι το μάθημα;	3.5	Μέτρια
Πόσο μεγάλος κρίνετε ότι είναι ο συνολικός φόρτος εργασίας του μαθήματος;	3.5	Μέτρια
Ανταποκρίνεται η αντιστοίχιση του φόρτου εργασίας στις Πιστωτικές Μονάδες (ECTS);	4.3	Πολύ
Πόσο ικανοποιητική είναι η συνολική εικόνα του μαθήματος;	4.5	Πάρα πολύ
Υπήρχε επαρκής χρόνος για την ολοκλήρωση των εργασιών;	4.5	Πάρα πολύ
Υπήρχε σχετικό διδακτικό/ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;	4.5	Πολύ
Υπήρχε καθοδήγηση από το διδάσκοντα;	4.3	Πολύ
Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;	4.3	Πολύ
Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;	4.7	Πάρα πολύ

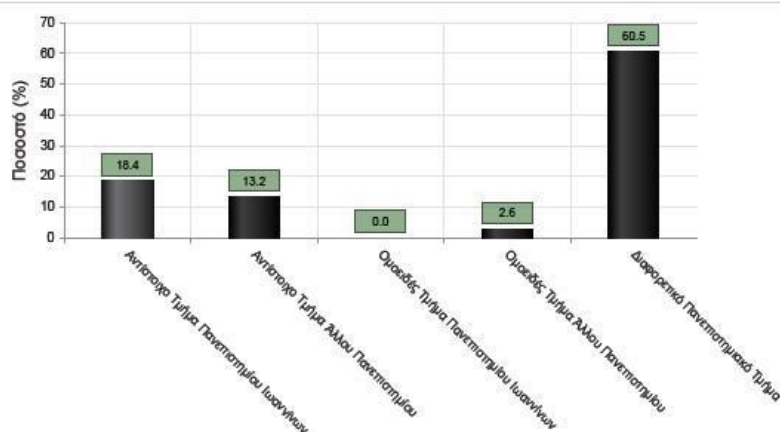
Στη συνέχεια παρουσιάζεται η κατανομή των απαντήσεων για κάθε ερώτηση του ερωτηματολογίου. Οι παρουσιάσεις των απαντήσεων είναι οργανωμένες με βάση τις τέσσερις ενότητες στις οποίες επιμερίζεται το ερωτηματολόγιο.

A. Γενικές ερωτήσεις (ερωτήσεις για τη/τον φοιτήτρια/φοιτητή)

Ερώτηση 1: Προπτυχιακός Τίτλος Σπουδών

2. Προπτυχιακός Τίτλος Σπουδών:

	Ποσοστό τμήματος (%)
Αντίστοιχο Τμήμα Πανεπιστημίου Ιωαννίνων	18.4
Αντίστοιχο Τμήμα Άλλου Πανεπιστημίου	13.2
Ομοειδές Τμήμα Πανεπιστημίου Ιωαννίνων	0.0
Ομοειδές Τμήμα Άλλου Πανεπιστημίου	2.6
Διαφορετικό Πανεπιστημιακό Τμήμα	60.5
Σύνολο Απαντήσεων	-
Ολικό Σύνολο	-

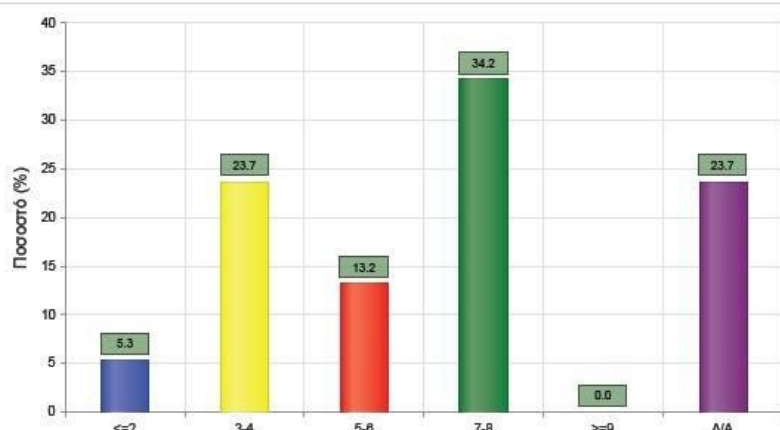


Μέσος όρος τμήματος : 3.8 (Ομοειδές Τμήμα Πανεπιστημίου Ιωαννίνων)

Ερώτηση 2: Εβδομαδιαίες ώρες μελέτης μαθήματος

3. Εβδομαδιαίες ώρες μελέτης μαθήματος:

	Απαντήσεις	Ποσοστό τμήματος (%)
<=2	2	5.3
3-4	9	23.7
5-6	5	13.2
7-8	13	34.2
>=9	0	0.0
Δ/Α	9	23.7
Σύνολο Απαντήσεων	29	76.3
Ολικό Σύνολο	38	100

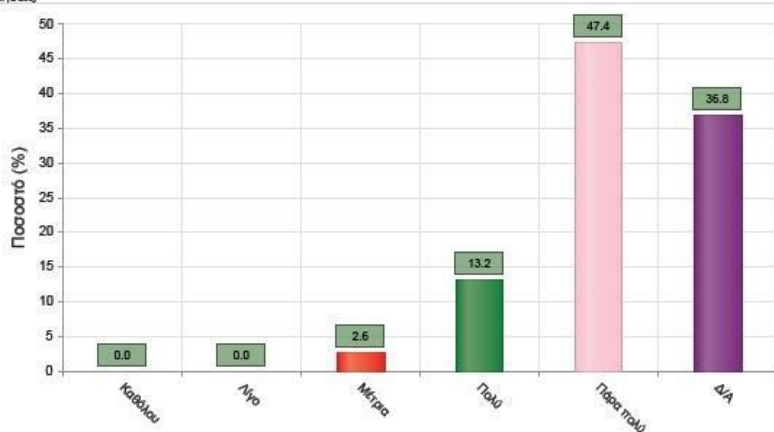


Μέσος όρος τμήματος : 3.0 (5-6)

Ερώτηση 3: Κατά πόσο ανταποκριθήκατε συστηματικά στις γραπτές εργασίες/ασκήσεις;

4. Κατά πόσο ανταποκριθήκατε συστηματικά στις γραπτές εργασίες/ασκήσεις:

	Απαντήσεις	Ποσοστό (%)
Καθόλου	0	0.0
Λίγο	0	0.0
Μέτρια	1	2.6
Πολύ	5	13.2
Πάρα πολύ	18	47.4
Δ/Α	14	36.8
Σύνολο Απαντήσεων	24	63.2
Ολικό Σύνολο	38	100



Μέσος όρος τμήματος : 4.7 (Πάρα πολύ)

Συζήτηση - Προτάσεις

Η πρώτη ενότητα ερωτήσεων έχει σκοπό να ανιχνεύσει την προέλευση των φοιτητών του ΠΜΣ αλλά και να καταγράψει το φόρτο των φοιτητών καθώς και την ικανότητά τους να ανταποκριθούν στον φόρτο αυτό.

Είναι σαφές ότι ένας σημαντικός όγκος των φοιτητών (ή το μεγαλύτερο ποσοστό των φοιτητών) που συμμετείχαν στη διαδικασία της αξιολόγησης) προέρχονται από Τμήματα που δεν είναι αντίστοιχα με το ΠΜΣ. Επιπλέον, ο μεγαλύτερος όγκος των φοιτητών προέρχεται από το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.

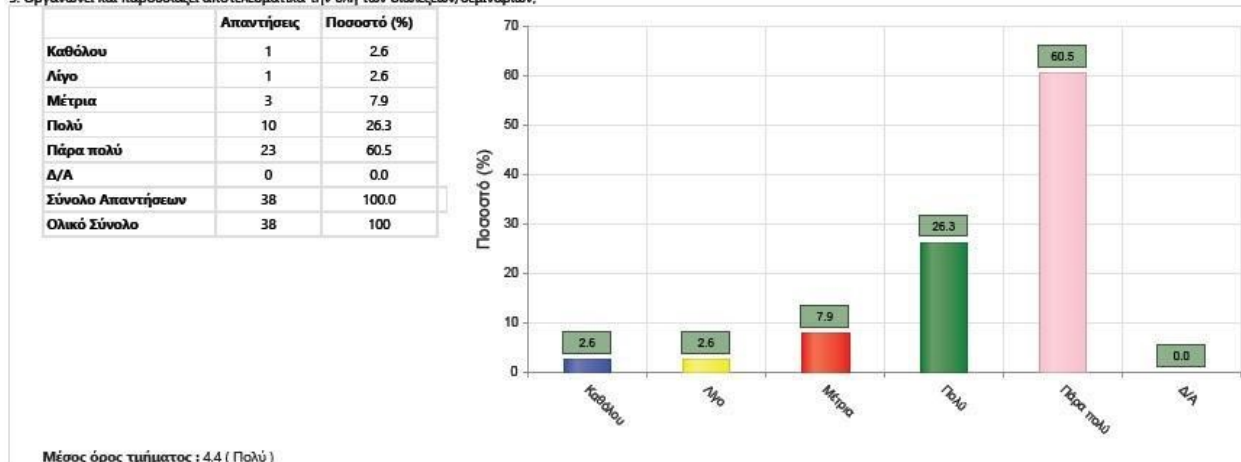
Ως προς το φόρτο, αυτός εμφανίζεται σε λογικά πλαίσια (μέση τιμή 3 που αντιστοιχεί σε 5-6 ώρες εβδομαδιαία ανά μάθημα) αν συνυπολογιστεί το πλήθος των μαθημάτων που παρακολουθεί ένας φοιτητής κατά τη διάρκεια ενός εξαμήνου (συνήθως 3). Πρέπει επίσης να σημειωθεί ότι ο φόρτος επιτρέπει σε μεγάλο βαθμό την ανταπόκριση των φοιτητών στις γραπτές εργασίες/ασκήσεις. Αυτό είναι ιδιαίτερα σημαντικό καθώς, όπως προαναφέρθηκε, σημαντικός όγκος φοιτητών προέρχεται από Τμήματα μη αντίστοιχα με το ΠΜΣ.

Η ΟΜΕΑ προτείνει η Επιτροπή Μεταπτυχιακών Σπουδών, πέραν των προαναφερθέντων δράσεων ενίσχυσης της συμμετοχής στη συμπλήρωση των ερωτηματολογίων, να μεριμνήσει περαιτέρω και για τη συμμετοχή των μεταπτυχιακών φοιτητών που προέρχονται από το Τμήμα ως προς το πρώτο τους πτυχίο (πολλοί εκ των οποίων, όπως εμπειρικά γνωρίζουμε, είναι εργαζόμενοι στο χώρο της Πληροφορικής και κατά συνέπεια, με έτι βεβαρημένο πρόγραμμα).

B. Ερωτήσεις για διδάσκοντα

Ερώτηση 1: Οργανώνει και παρουσιάζει αποτελεσματικά την ύλη των διαλέξεων/σεμιναρίων;

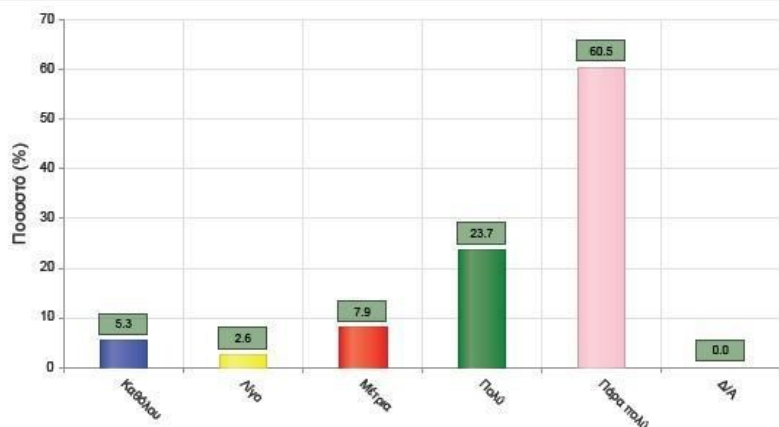
5. Οργανώνει και παρουσιάζει αποτελεσματικά την ύλη των διαλέξεων/σεμιναρίων;



Ερώτηση 2: Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον των φοιτητών για το αντικείμενο;

6. Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον των φοιτητών για το αντικείμενο;

	Απαντήσεις	Ποσοστό (%)
Καθόλου	2	5.3
Λίγο	1	2.6
Μέτρια	3	7.9
Πολύ	9	23.7
Πάρα πολύ	23	60.5
Δ/Α	0	0.0
Σύνολο Απαντήσεων	38	100.0
Ολικό Σύνολο	38	100

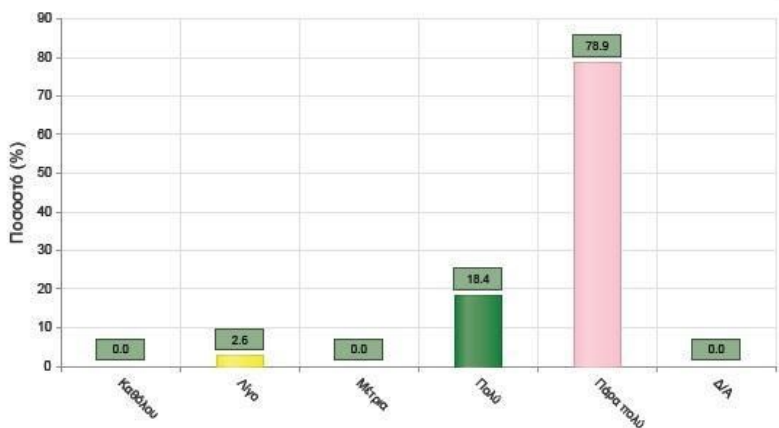


Μέσος όρος τιμήματος : 4.3 (Πολύ)

Ερώτηση 3: Εμπνέει εμπιστοσύνη σχετικά με τις γνώσεις του/της;

7. Εμπνέει εμπιστοσύνη σχετικά με τις γνώσεις του/της;

	Απαντήσεις	Ποσοστό (%)
Καθόλου	0	0.0
Λίγο	1	2.6
Μέτρια	0	0.0
Πολύ	7	18.4
Πάρα πολύ	30	78.9
Δ/Α	0	0.0
Σύνολο Απαντήσεων	38	100.0
Ολικό Σύνολο	38	100

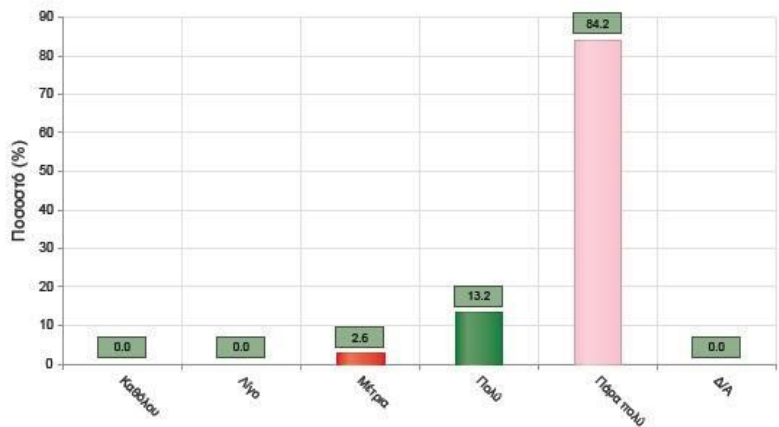


Μέσος όρος τιμήματος : 4.7 (Πάρα πολύ)

Ερώτηση 4: Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα και συνεργασία με τους μεταπτυχιακούς φοιτητές);

8. Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα και συνεργασία με τους μεταπτυχιακούς φοιτητές);

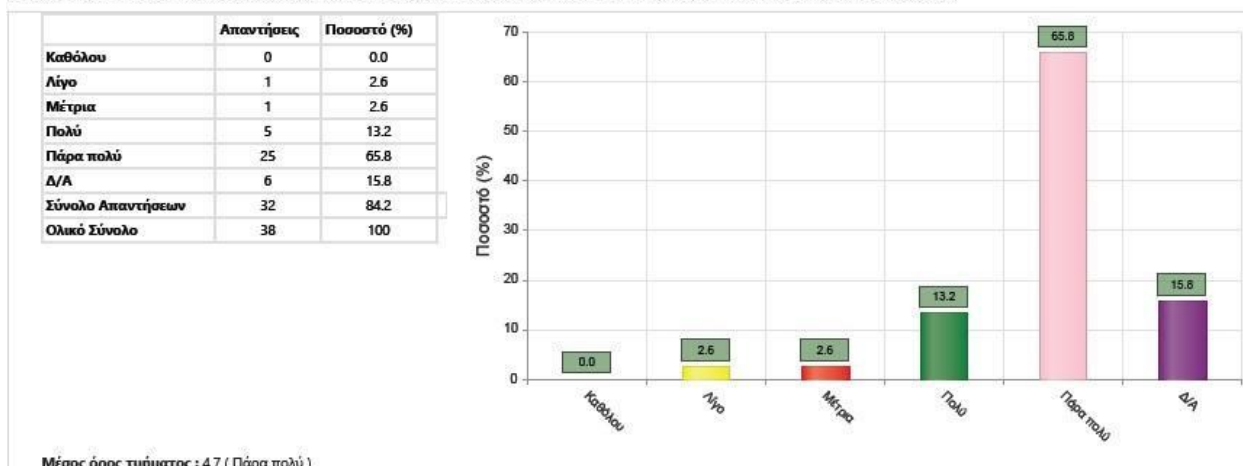
	Απαντήσεις	Ποσοστό (%)
Καθόλου	0	0.0
Λίγο	0	0.0
Μέτρια	1	2.6
Πολύ	5	13.2
Πάρα πολύ	32	84.2
Δ/Α	0	0.0
Σύνολο Απαντήσεων	38	100.0
Ολικό Σύνολο	38	100



Μέσος όρος τιμήματος : 4.8 (Πάρα πολύ)

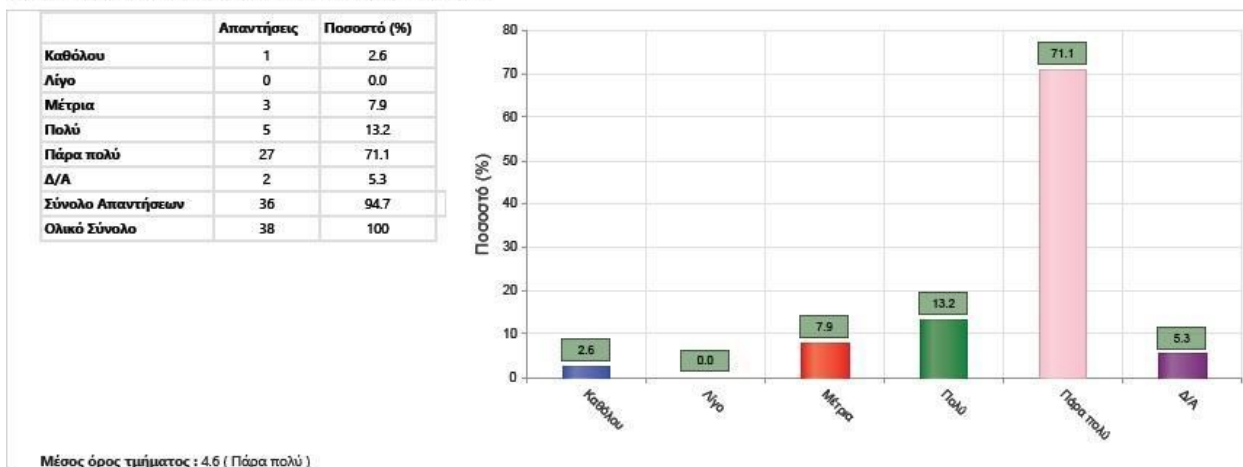
Ερώτηση 5: Είναι γενικά προσιτός/η και διαθέσιμος/η για ερωτήσεις/συμβουλευτικές συναντήσεις με τους φοιτητές, ακόμη και εκτός των ωρών του μαθήματος;

9. Είναι γενικά προσιτός/η και διαθέσιμος/η για ερωτήσεις/συμβουλευτικές συναντήσεις με τους φοιτητές, ακόμη και εκτός των ωρών του μαθήματος;



Ερώτηση 6: Πόσο ικανοποιητική είναι η συνολική εικόνα του/της διδάσκοντα/ουσας;

10. Πόσο ικανοποιητική είναι η συνολική εικόνα του/της διδάσκοντα/ουσας;



Συζήτηση - Προτάσεις

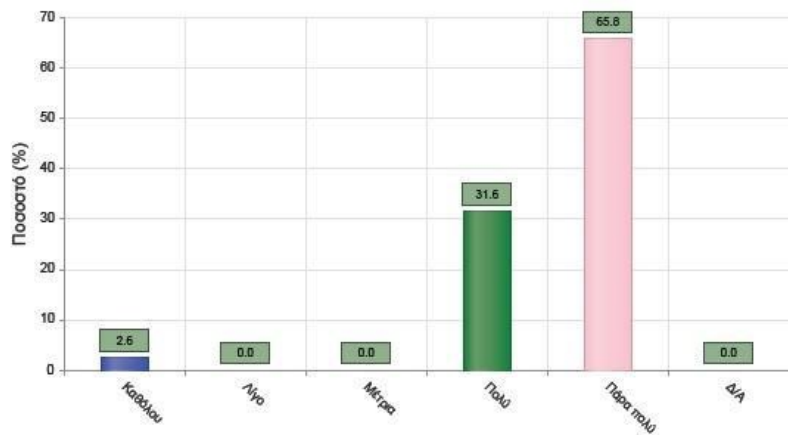
Η ενότητα αυτή έχει ως στόχο την αξιολόγηση του διδάσκοντα τόσο ως προς την διδακτική του ικανότητα όσο και ως προς την συνέπειά του. Σε όλες τις ερωτήσεις της ενότητας, τα ποσοστά ικανοποίησης των φοιτητών κυμαίνονται σε πολύ υψηλά επίπεδα. Κατά συνέπεια, η ΟΜΕΑ δεν έχει να υποβάλλει προτάσεις/συστάσεις.

Γ. Περιεχόμενο και οργάνωση μαθήματος

Ερώτηση 1: Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;

11. Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς

	Απαντήσεις	Ποσοστό (%)
Καθόλου	1	2.6
Λίγο	0	0.0
Μέτρια	0	0.0
Πολύ	12	31.6
Πάρα πολύ	25	65.8
Δ/Α	0	0.0
Σύνολο Απαντήσεων	38	100.0
Ολικό Σύνολο	38	100

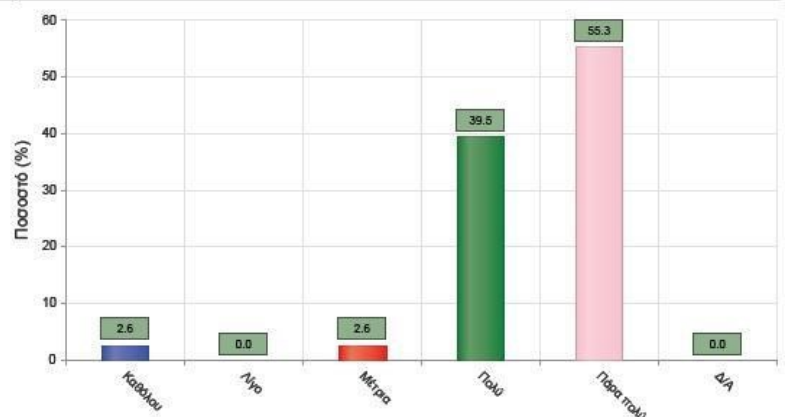


Μέσος όρος τιμήματος : 4.6 (Πάρα πολύ)

Ερώτηση 2: Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;

12. Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος

	Απαντήσεις	Ποσοστό (%)
Καθόλου	1	2.6
Λίγο	0	0.0
Μέτρια	1	2.6
Πολύ	15	39.5
Πάρα πολύ	21	55.3
Δ/Α	0	0.0
Σύνολο Απαντήσεων	38	100.0
Ολικό Σύνολο	38	100

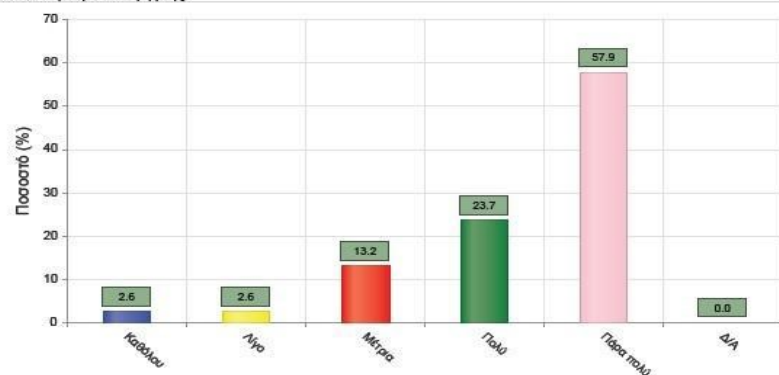


Μέσος όρος τιμήματος : 4.4 (Πολύ)

Ερώτηση 3: Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη, ως προς την ποσότητα και το ρυθμό κάλυψής της

13. Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη, ως προς την ποσότητα και το ρυθμό κάλυψής της

	Απαντήσεις	Ποσοστό (%)
Καθόλου	1	2.6
Λίγο	1	2.6
Μέτρια	5	13.2
Πολύ	9	23.7
Πάρα πολύ	22	57.9
Δ/Α	0	0.0
Σύνολο Απαντήσεων	38	100.0
Ολικό Σύνολο	38	100

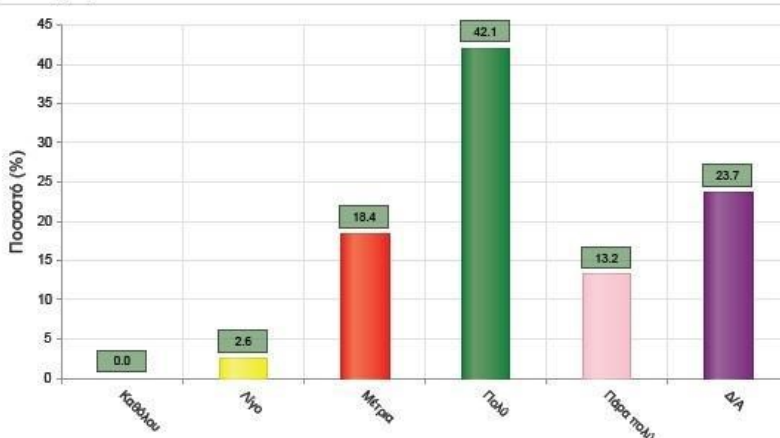


Μέσος όρος τιμήματος : 4.3 (Πολύ)

Ερώτηση 4: Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος; (εάν υπάρχουν)

14. Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος; (εάν υπάρχουν)

	Απαντήσεις	Ποσοστό (%)
Καθόλου	0	0.0
Λίγο	1	2.6
Μέτρια	7	18.4
Πολύ	16	42.1
Πάρα πολύ	5	13.2
Δ/Α	9	23.7
Σύνολο Απαντήσεων	29	76.3
Ολικό Σύνολο	38	100

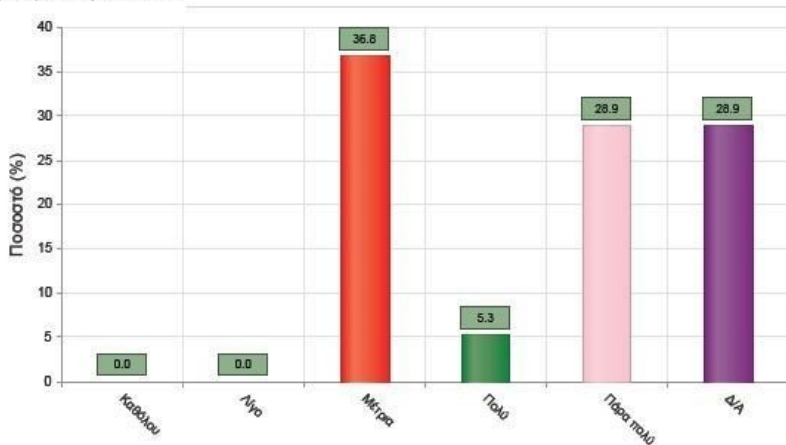


Μέσος όρος τμήματος : 3.9 (Πολύ)

Ερώτηση 5: Χρησιμοποιήθηκαν Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) κατά την διδασκαλία;

15. Χρησιμοποιήθηκαν Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) κατά την διδασκαλία;

	Απαντήσεις	Ποσοστό (%)
Καθόλου	0	0.0
Λίγο	0	0.0
Μέτρια	14	36.8
Πολύ	2	5.3
Πάρα πολύ	11	28.9
Δ/Α	11	28.9
Σύνολο Απαντήσεων	27	71.1
Ολικό Σύνολο	38	100

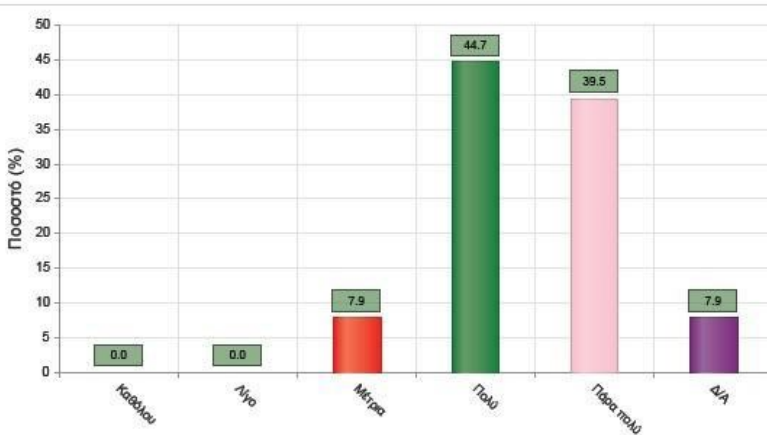


Μέσος όρος τμήματος : 3.9 (Πολύ)

Ερώτηση 6: Είχατε την ευκαιρία να αξιοποιήσετε γνώσεις που αποκτήσατε από άλλα μαθήματα;

16. Είχατε την ευκαιρία να αξιοποιήσετε γνώσεις που αποκτήσατε από άλλα μαθήματα;

	Απαντήσεις	Ποσοστό (%)
Καθόλου	0	0.0
Λίγο	0	0.0
Μέτρια	3	7.9
Πολύ	17	44.7
Πάρα πολύ	15	39.5
Δ/Α	3	7.9
Σύνολο Απαντήσεων	35	92.1
Ολικό Σύνολο	38	100

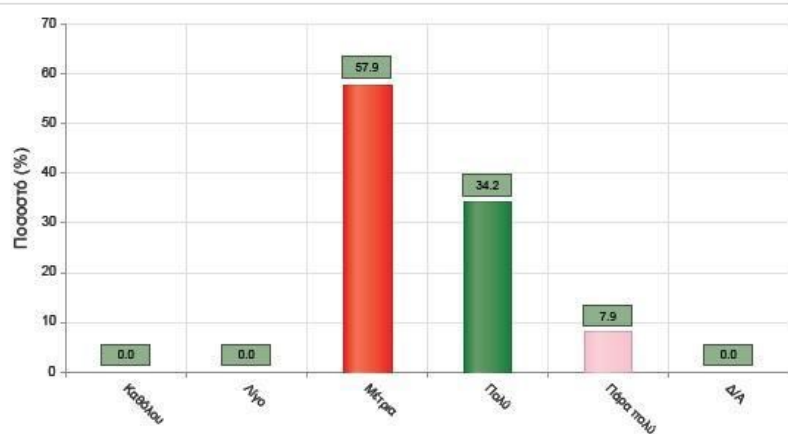


Μέσος όρος τμήματος : 4.3 (Πολύ)

Ερώτηση 7: Πόσο δύσκολο κρίνετε ότι είναι το μάθημα;

17. Πόσο δύσκολο κρίνετε ότι είναι το μάθημα;

	Απαντήσεις	Ποσοστό (%)
Καθόλου	0	0.0
Λίγο	0	0.0
Μέτρια	22	57.9
Πολύ	13	34.2
Πάρα πολύ	3	7.9
Δ/Α	0	0.0
Σύνολο Απαντήσεων	38	100.0
Ολικό Σύνολο	38	100

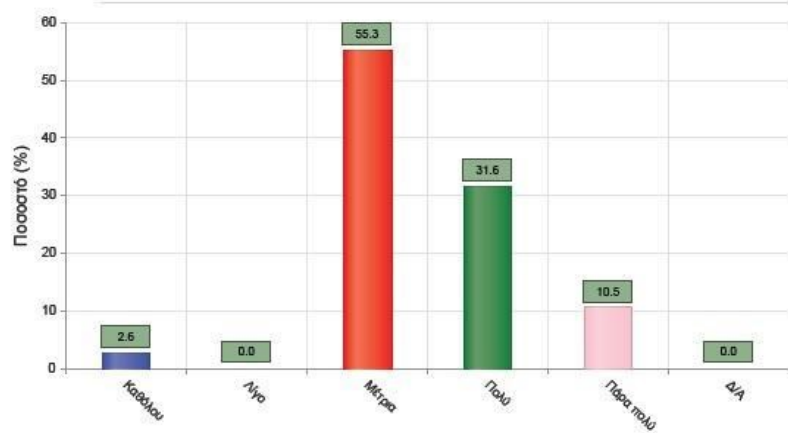


Μέσος όρος τμήματος : 3.5 (Πολύ)

Ερώτηση 8: Πόσο μεγάλος κρίνετε ότι είναι ο συνολικός φόρτος εργασίας του μαθήματος;

18. Πόσο μεγάλος κρίνετε ότι είναι ο συνολικός φόρτος εργασίας του μαθήματος;

	Απαντήσεις	Ποσοστό (%)
Καθόλου	1	2.6
Λίγο	0	0.0
Μέτρια	21	55.3
Πολύ	12	31.6
Πάρα πολύ	4	10.5
Δ/Α	0	0.0
Σύνολο Απαντήσεων	38	100.0
Ολικό Σύνολο	38	100

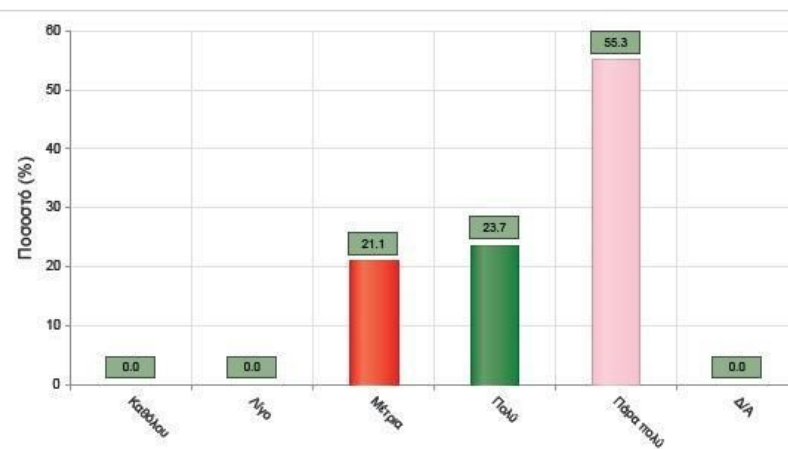


Μέσος όρος τμήματος : 3.5 (Μέτρια)

Ερώτηση 9: Ανταποκρίνεται η αντιστοίχιση του φόρτου εργασίας στις Πιστωτικές Μονάδες (ects);

19. Ανταποκρίνεται η αντιστοίχιση του φόρτου εργασίας στις Πιστωτικές Μονάδες (ects);

	Απαντήσεις	Ποσοστό (%)
Καθόλου	0	0.0
Λίγο	0	0.0
Μέτρια	8	21.1
Πολύ	9	23.7
Πάρα πολύ	21	55.3
Δ/Α	0	0.0
Σύνολο Απαντήσεων	38	100.0
Ολικό Σύνολο	38	100

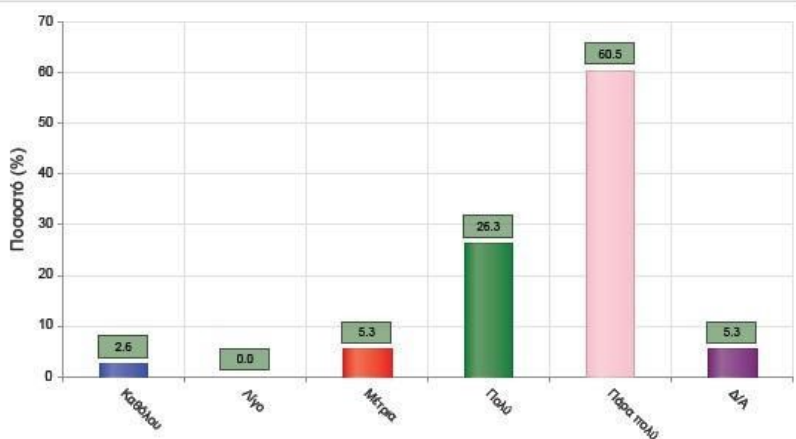


Μέσος όρος τμήματος : 4.3 (Πολύ)

Ερώτηση 10: Πόσο ικανοποιητική είναι η συνολική εικόνα του μαθήματος;

20. Πόσο ικανοποιητική είναι η συνολική εικόνα του μαθήματος;

	Απαντήσεις	Ποσοστό (%)
Καθόλου	1	2.6
Λίγο	0	0.0
Μέτρια	2	5.3
Πολύ	10	26.3
Πάρα πολύ	23	60.5
Δ/Α	2	5.3
Σύνολο Απαντήσεων	36	94.7
Ολικό Σύνολο	38	100



Μέσος όρος τιμής: 4.5 (Πάρα πολύ)

Συζήτηση - Προτάσεις

Στην ενότητα αυτή αξιολογείται το περιεχόμενο και η οργάνωση των μαθημάτων καθώς και η συνοχή του ΠΜΣ με βάση τη συνάφεια των προσφερόμενων μαθημάτων και την κατανομή του φόρτου σε αυτά.

Τα ποσοστά ικανοποίησης των φοιτητών κυμαίνονται σε πολύ υψηλά επίπεδα είτε αυτά αφορούν το περιεχόμενο του μαθήματος είτε τον συνολικό φόρτο του ή την αντιστοίχιση του φόρτου σε μονάδες ECTS. Η μόνη απόκλιση από τα πολύ υψηλά ποσοστά ικανοποίησης είναι ότι υπάρχει μια -όχι πάντως ανησυχητική- διασπορά τιμών στην ερώτηση για τη χρήση ΤΠΕ.

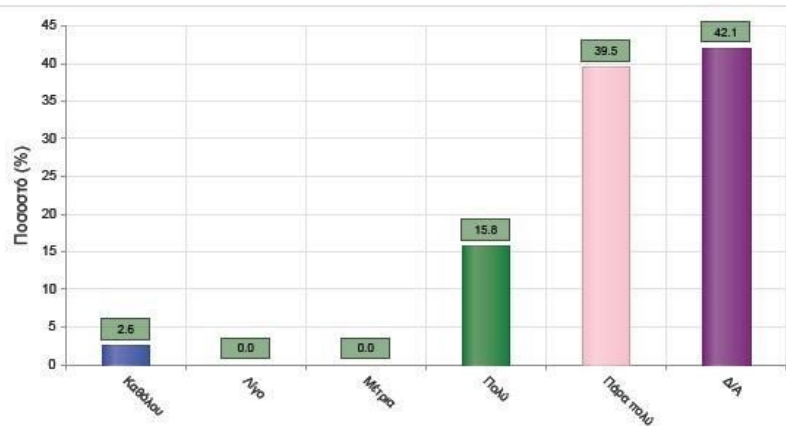
Η ΟΜΕΑ προτείνει οι διδάσκοντες να εξαντλήσουν τις δυνατότητες χρήσης ΤΠΕ κατά τη διδασκαλία, ιδιαίτερα στις περιπτώσεις που το ακροατήριο είναι σχετικά μεγάλο.

Δ. Ερωτήσεις σχετικές με γραπτές ή/και προφορικές εργασίες (αν υπάρχουν)

Ερώτηση 1: Υπήρχε επαρκής χρόνος για την ολοκλήρωση των εργασιών;

21. Υπήρχε επαρκής χρόνος για την ολοκλήρωση των εργασιών;

	Απαντήσεις	Ποσοστό (%)
Καθόλου	1	2.6
Λίγο	0	0.0
Μέτρια	0	0.0
Πολύ	6	15.8
Πάρα πολύ	15	39.5
Δ/Α	16	42.1
Σύνολο Απαντήσεων	22	57.9
Ολικό Σύνολο	38	100

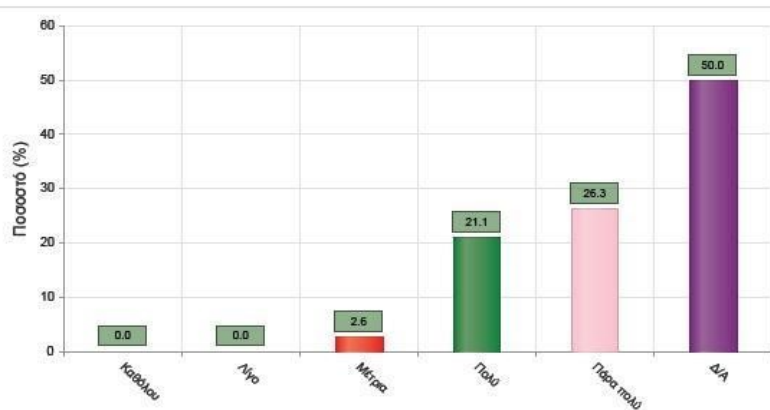


Μέσος όρος τιμήματος : 4.5 (Πάρα πολύ)

Ερώτηση 2: Υπήρχε σχετικό διδακτικό/ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;

22. Υπήρχε σχετικό διδακτικό/ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;

	Απαντήσεις	Ποσοστό (%)
Καθόλου	0	0.0
Λίγο	0	0.0
Μέτρια	1	2.6
Πολύ	8	21.1
Πάρα πολύ	10	26.3
Δ/Α	19	50.0
Σύνολο Απαντήσεων	19	50.0
Ολικό Σύνολο	38	100

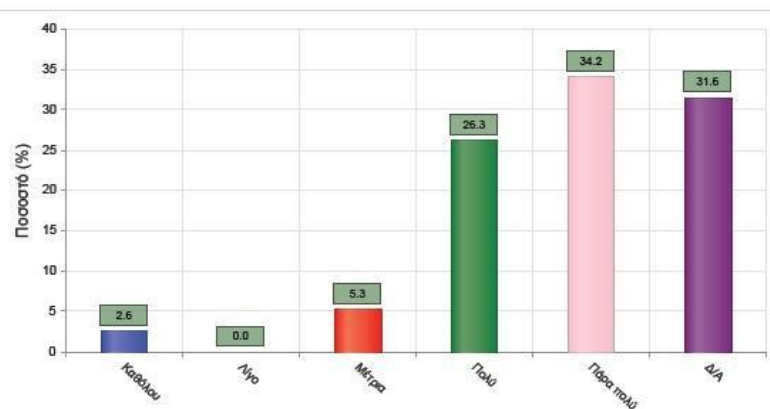


Μέσος όρος τιμήματος : 4.5 (Πολύ)

Ερώτηση 3: Υπήρχε καθοδήγηση από το διδάσκοντα;

23. Υπήρχε καθοδήγηση από το διδάσκοντα;

	Απαντήσεις	Ποσοστό (%)
Καθόλου	1	2.6
Λίγο	0	0.0
Μέτρια	2	5.3
Πολύ	10	26.3
Πάρα πολύ	13	34.2
Δ/Α	12	31.6
Σύνολο Απαντήσεων	26	68.4
Ολικό Σύνολο	38	100

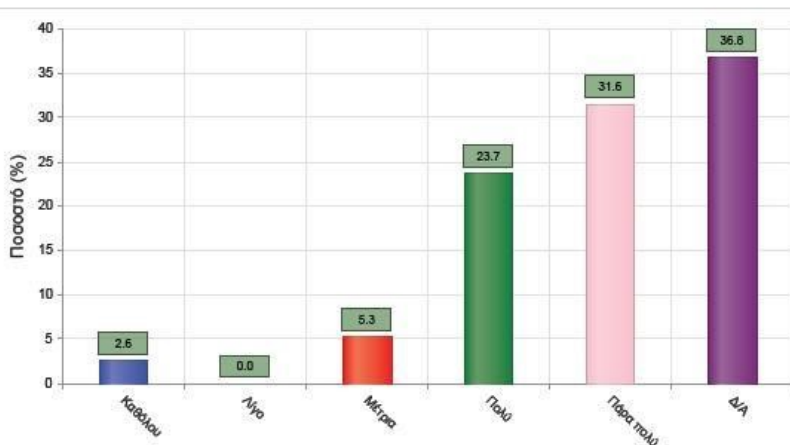


Μέσος όρος τιμήματος : 4.3 (Πολύ)

Ερώτηση 4: Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;

24. Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά

	Απαντήσεις	Ποσοστό (%)
Καθόλου	1	2.6
Λίγο	0	0.0
Μέτρια	2	5.3
Πολύ	9	23.7
Πάρα πολύ	12	31.6
Δ/Α	14	36.8
Σύνολο Απαντήσεων	24	63.2
Ολικό Σύνολο	38	100

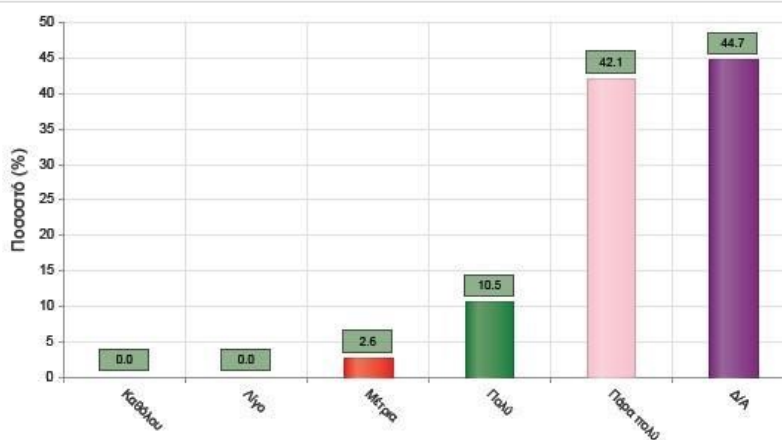


Μέσος όρος τιμήματος : 4.3 (Πολύ)

Ερώτηση 5: Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;

25. Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα

	Απαντήσεις	Ποσοστό (%)
Καθόλου	0	0.0
Λίγο	0	0.0
Μέτρια	1	2.6
Πολύ	4	10.5
Πάρα πολύ	16	42.1
Δ/Α	17	44.7
Σύνολο Απαντήσεων	21	55.3
Ολικό Σύνολο	38	100



Μέσος όρος τιμήματος : 4.7 (Πάρα πολύ)

Συζήτηση - Προτάσεις

Στην ενότητα αυτή αξιολογείται η χρήση εργασιών ως εργαλείου στα πλαίσια ενός μαθήματος. Η αξιολόγηση αυτή αφορά τη χρησιμότητα των εργασιών, το συνακόλουθο φόρτο αλλά και την επαρκή υποστήριξή της από το διδάσκοντα. Η αξιολόγηση αυτή είναι ιδιαίτερα σημαντική λόγω της φύσης της επιστήμης που θεραπεύει το ΠΜΣ.

Τα ποσοστά ικανοποίησης των ερωτηθέντων εμφανίζονται υψηλά σε όλες τις διαστάσεις της συγκεκριμένης ενότητας αξιολόγησης. Κατά συνέπεια η ΟΜΕΑ δεν έχει να υποβάλλει προτάσεις/συστάσεις.

Σύνοψη – Συμπεράσματα

Εν κατακλείδι, συνοψίζουμε τα ευρήματα και τις προτεινόμενες δράσεις για το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) «Μηχανική Δεδομένων και Υπολογιστικών Συστημάτων» μετά την ανάλυση των ερωτηματολογίων του ακ. έτους 2021-2022.

Από πλευράς ευρημάτων προκύπτει ότι:

- Υπάρχει σημαντική αποχή από τη διαδικασία συμπλήρωσης ερωτηματολογίων από πλευράς φοιτητών (και ιδίως από πλευράς φοιτητών που το πρώτο πτυχίο τους είναι από το Τμήμα ή όμορα Τμήματα)
- Υπάρχει εξαιρετικά υψηλός βαθμός ικανοποίησης από πλευράς φοιτητών για τους διδάσκοντες, τα μαθήματα και τις εργασίες που ανατίθενται.

Από πλευράς συστάσεων, η ΟΜΕΑ προτείνει δράσεις στους άξονες

- της ενίσχυσης της συμμετοχής των φοιτητών στην συμπλήρωση των ερωτηματολογίων
- της ενθάρρυνσης της έτι περαιτέρω χρήσης ΤΠΕ στην διδασκαλία των μαθημάτων του ΠΜΣ